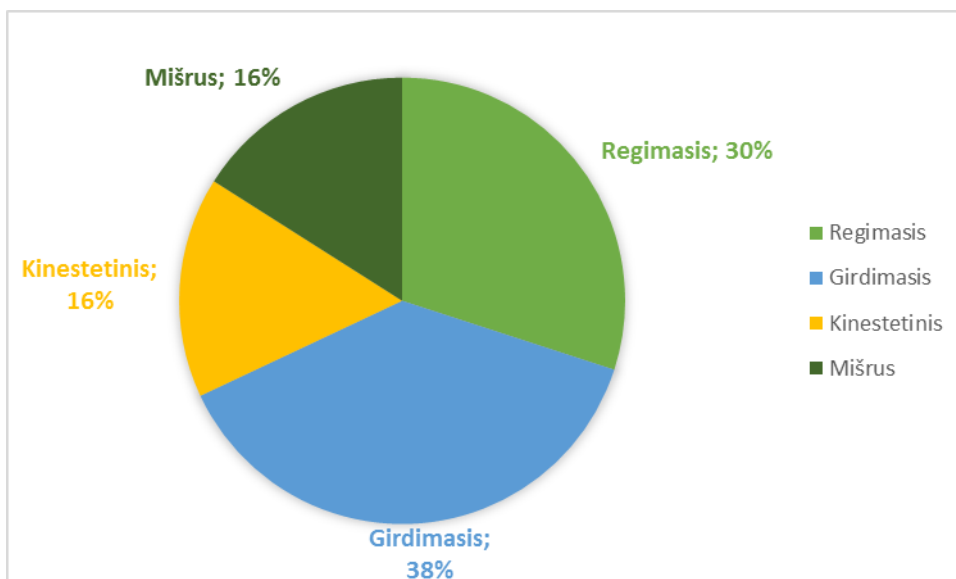


Pasvalio r. Vaškų gimnazijos 5-8 ir I-II g. klasių mokinių mokymosi stiliai

Tyrimo tikslas - išsiaiškinti ir išanalizuoti 5-8 ir I-II g. klasių mokinių mokymosi stilių ypatumus, nustatyti kiekvienos klasės vyraujančius mokinių mokymosi stilius.

Tyrimas buvo atliktas, siekiant gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę. Su gautais tyrimo rezultatais, su dominuojančiais mokymosi stiliais galės susipažinti pedagogai tam, kad jie galėtų geriau atliepti mokinių mokymosi poreikius, parinkti tinkamus mokymo metodus bei atsižvelgti į individualius mokinių mokymosi ypatumus.

Viso tyrime dalyvavo 127 (95 proc.) mokiniai (5-8 ir I-II g. klasės). Tyrime dalyvavusių mokinių pasiskirstymas pagal dominuojantį mokymosi stilių:



Mokinių mokymosi stilių pasiskirstymas klasėse

Klasė	Regimasis	Girdimasis	Kinestetinis	Mišrus	Viso tyrime dalyvavo mokinių
5	8	5	1	1	15
6	7	10	2	6	25
7	2	7	3	0	12
8	5	8	4	3	20
I a g.	5	7	1	4	17
I b g.	3	5	5	0	13
II g.	8	7	4	6	25
Viso	38	49	20	20	127

Rekomendacijos, kaip reikėtų mokytis skirtingų tipų mokinius

Siekdami patenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, turime pagal galimybes individualizuoti mokymą, parengti įvairiems mokymosi stiliams tinkančias, diferencijuotas užduotis, išnaudoti turimas mokymo priemones bei taikyti įvairius mokymo metodus pamokų metu.

Rekomenduojama ugdant mokinių gebėjimus pasinaudoti mokymosi strategijomis, atitinkančiomis jo vyraujančią mokymosi stilių, individualų žinių įsisavinimo ir atgaminimo būdą.

Jei dominuoja *regimasis* informacijos priėmimo būdas, rekomenduojama piešti su mokomąja medžiaga susijusius paveikslėlius, schemas, minčių žemėlapius, pabraukti svarbiausius dalykus, tam naudojant spalvas bei skirtingus šriftus. Taip pat gerai žiūrėti mokomuosius filmus, kurti plakatus, užsirašyti svarbiausią informaciją ir priklijuoti lapelius gerai matomose vietose. Mokomosios medžiagos pateikimas Regimojo mokymosi stiliaus mokiniams: paveikslėliai, plakatai, vaizdo medžiaga, skaidrės, grafikai, vadovėliai su diagramomis ir paveikslėliais, teksto pabraukimai, skirtingos spalvos, markerių naudojimas, simboliai, tarpai.

Mokomosios medžiagos atgaminimo užduotys Regimojo mokymosi stiliaus mokiniams: atsakinėjimas raštu, atkurti / nupiešti schemas, diagramas, paveikslus, apibūdinti vaizdus žodžiais (žemėlapių, schemų, diagramų naudojimas), piešinyje nurodyti sudedamąsias dalis, klausimuose raštu naudoti paveikslėlius.

Jei dominuoja *girdimasis* informacijos priėmimo būdas, geriausia mokytis skaitant garsiai ar pašnibždomis, nuolat klausantis įrašyto teksto, kam nors pasakojant apie tai, ką norima įsiminti, ritmiškai kartojant tekstą, kurį reikia išmokti. Labai gerai mokytis klausantis muzikos bei radijo programų laidų apie tai, ko mokomasi. Mokomosios medžiagos pateikimas Girdimojo mokymosi stiliaus mokiniams: temos pamokos aiškinimas, diskusijos klasėje, debatų metodikos taikymas, seminarai, kai mokiniai pasiruošia ir pristato tam tikrą temą, garso įrašų naudojimas, vaizdinę medžiagą apibūdinti ir garsiai pakomentuoti. Svarbu - mokytojo balso tembras, moduliacija, svarbiausių dalykų išryškinimas, pauzės.

Mokomosios medžiagos atgaminimo užduotys Girdimojo mokymosi stiliaus mokiniams: kviesti atsakinėti žodžiu, darant apklausą raštu, garsiai skaityti klausimus, temų pristatymai parengti mokinių ir pristatyti pamokos metu, raiškus mokymo medžiagos skaitymas.

Jei dominuoja *kinestetinis* informacijos priėmimo ir apdorojimo būdas, rekomenduojama mokantis vaikščioti ar kitaip ritmingai judėti (pavyzdžiui, kartojant gramatikos taisyklę ritmingai spragsėti pirštais ar mušti koja), nuolat keisti ar bent pertvarkyti savo mokymosi vietą. Skaitant mokymosi medžiagą rekomenduojama keisti kūno padėtį (skaityti atsistojus, atsigulus, atsisėdus, stovint ant vienos kojos ir pan.), emocionaliai reaguoti į skaitomą tekstą (šypsotis, linksėti, raukytis, piešti šypsenėles, šauktukus ir kt. ženklus). Svarbius dalykus patariama užrašyti mažuose

lapeliuose ir priklijuoti juos gerai matomose, bet gal kiek netikėtose vietose (pavyzdžiui, šaldytuvo viduje, draugui ant nugaros ir pan.) (Stanišauskienė, V., Naseckaitė, A. Karjeros vadovas. Mokinio knyga. 2012. Vilnius. P. 68).

Mokomosios medžiagos pateikimas Kinestetinio mokymosi stiliaus mokiniams: laboratoriniai darbai, išvykos praktinių tyrimų tikslais, pažintinės ekskursijos, sudedamųjų dalių pavyzdžių, modelių, kolekcijų (uolienu, augalų, kriauklių ir pan.) naudojimas, inscenizavimas, vaidybinio metodo panaudojimas, praktiniai būdai (pvz., naudojimasis kompiuteriu), problemų sprendimo užduotys, pavyzdžių iš gyvenimo / situacijų analizė, naudojimasis ankstesnių užduočių pavyzdžiais, užduotys be instrukcijų (“bandymų ir klaidų” metodas). Mokomosios medžiagos atgaminimo užduotys Kinestetinio mokymosi stiliaus mokiniams: laboratorinių darbų ataskaitos, apklausų metu pateikti pavyzdžius, kuriais remiantis būtų paaiškinti principai, taisyklės, dėsniai, problemų sprendimo užduočių pateikimas, namų užduotys, kurias atliekant reikėtų mokomąją medžiagą pritaikyti praktiškai, projektinės užduotys (pagaminti modelį, surinkti kolekciją ar atlikti apklausą).

Informaciją parengė socialinė pedagogė Arūnė Trepočkienė