



# **Didesnio mokinių aktyvumo skatinimas**

**Jūratė Ažubalytė, Raimonda Domžienė, Auksė Jankevičienė,  
Kristina Prakopienė, Lina Riaubienė, Rita Totorienė**



**Šiandieninis žmogus – tai hiperaktyvus nieko neveikėjas, kuris visada yra parengties būklės, pasirengęs šturmuoti pramogų Babelį.**

*Pascal Bruckner*

# Problema

**Kaip pasiekti didesnio mokinių  
aktyvumo pamokoje?**



# Ką sako duomenys?

**15 šeštos ir aštuntos klasės mokinių savo aktyvumą pamokose įvertino taip:**

- **du mokiniai - 10 balų;**
- **keturi – 9 balais;**
- **penki – 8 balais;**
- **trys – 7 balais;**
- **vienas – 5 balais.**

# Mokinių nuomonė prieš eksperimentą

**Jie būtų aktyvesni, jeigu būtų:**

- daugiau žaidimų;
- daugiau aktyvios veiklos;
- daugiau darbo grupėmis;
- daugiau netradicinių užsiėmimų;
- įvairesnės užduotys.

# Nuspręsta:

- **balandžio – gegužės mėn. taikyti 5-10 klasių lietuvių kalbos, gamtos, fizikos, dailės, kūno kultūros pamokose tradicinius ir aktyviuosius (jau išbandytus ir naujus) mokymosi metodus;**
- **stebėti mokinių aktyvumą pamokose, taikant minėtus metodus;**
- **sužinoti mokinių nuomonę apie taikytų metodų įtaką aktyvumui pamokose;**
- **apibendrinti gautą informaciją, padaryti išvadas.**

# **Vaškų gimnazijoje per balandžio-gegužės mėnesius išbandyti 13 aktyviųjų metodų lietuvių kalbos pamokose 5 klasėje**

- **Metodai skirti mokymosi motyvacijai ir aktyvumui pamokoje kelti, išmoktos medžiagos įtvirtinimui, kontrolinei apklausai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijoms ugdyti.**
- **Vieni metodai skirti individualiam darbui, kiti poroms ar grupėms.**
- **Metodai taikomi tiek pamokos pradžioje, tiek viduryje, tiek pabaigoje.**



## Išbandyti nauji metodai:

- „Kitas!“
- Užduotys voke „Pasirink pažymį“
- „Girnapusės“
- „Burbulai“
- „5x2“ žodžių rašymas
- „Obelų kalbos dalių žiedai“
- Rašinėlio rašymas sode ir kt.



5 × 2





# Taikyti tradiciniai mokymo(si) metodai:

- pratimų, užduočių atlikimas iš vadovėlio;
- atsakymai į klausimus iš vadovėlio;
- įprasti diktantai ir kt.

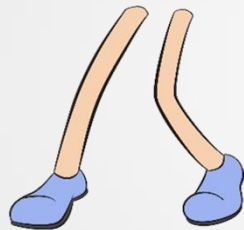


# Taikyti nauji aktyvieji mokymosi metodai:

- darbas poroje;

- darbas grupėje;

- „Kojų diktantas“;



- „SOS diktantas“;



- „Estafečių“ metodas;

- „Futbolas“;



- diskusija ir kt.



# Rezultatai (Kupiškis)

- Devyniolika 7 ir 8 klasių mokinių taikytus mokymo(si) metodus pagal aktyvumą įvertino dešimtbale sistema taip:
- darbas grupėje - 180 balų;
- darbas poromis - 174 balai;
- „Estafečių“ metodas - 168 balai;
- „Futbolas“ - 159 balai;
- Diskusija - 157 balai;
- „Kojų diktantas“ - 144 balai;
- „SOS diktantas“ - 138 balai;
- atsakymai į draugų klausimus pagal tekstą - 132 balai;



# Rezultatai

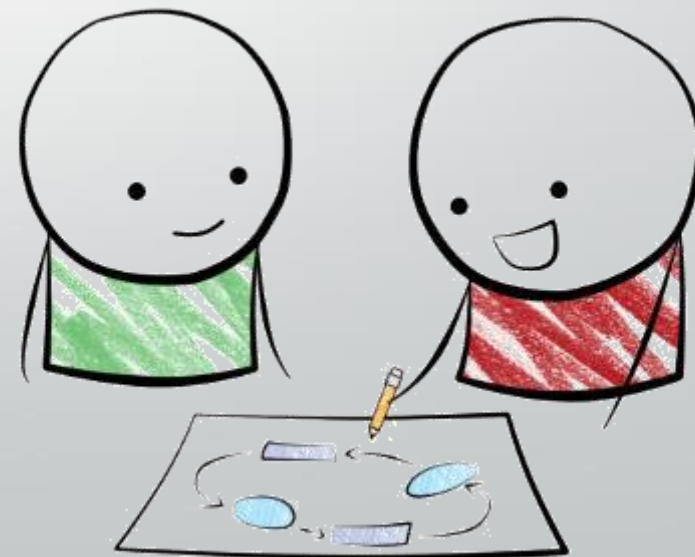
- atsakymai į klausimus iš vadovėlio – 108 balai;
- pratimų atlikimas iš vadovėlio – 85 balai.

# Rezultatai (Vaškai, Pasvalio r.)

- **Kitas! – 147 (9,8)**
- **Užduotys voke „Pasirink pažymį“- 144 (9,6)**
- **Girnapusės – 142 (9,5)**
- **Burbulai- 135 (9)**
- **SOS diktantas- 133 (8,9)**
- **5x2 žodžių rašymas- 130 (8,7)**
- **Kojų diktantas – 128 (8,5)**
- **Futbolas – 126 (8,4)**
- **Obelių kalbos dalių žiedai- 122 (8,1)**
- **Rašinėlio rašymas sode- 106 (7,1)**
- **„Minčių lietus“ – 100 (6,7)**
- **Darbas iš vadovėlio- 76 (5,1)**

# Kaip dirbti pamokoje labiau patinka?

- Darbas po du - **45 %**
- Darbas grupėmis - **38 %**
- Darbas po vieną - **17 %**



# Mokinių argumentai

**„Dirbdamas grupėje, kiekvienas gali išreikšti save ir taip yra įdomiau.“**

**„Dviese dirbti lengviau ir įdomiau.“**

**„Dirbant „Estafečių“ metodu, galima prasibudinti ir nenuobodu.“**

**„Darbas grupėje geriau, nes kiti padeda, pataiso.“**

**„Estafečių“ metodas skatina greičiau mąstyti, pajudi, išgaruoja nuobodulys.“**

# Aktyviųjų metodų taikymas dailės pamokose



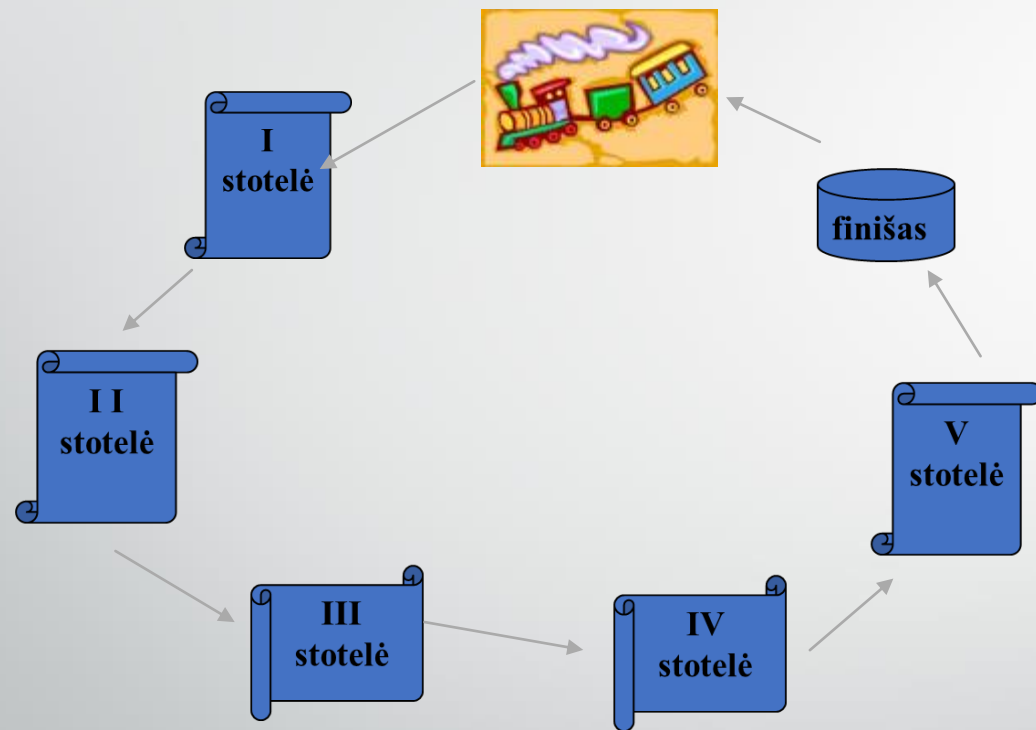


# Metodas „Bendras piešinys“

- Skatina naujų minčių atsiradimą grupėje.
- Visos grupės gauna lapą, temą (*ar kūrybiškai patys sugalvoja*) ir pradeda piešti piešinį, tada siunčia kitai grupei, kuri prideda ten savo mintis.
- Taip vyksta tol, kol lapas grįžta į pirminę grupę. Vėliau piešiniai aptariami.



# „Traukinuko“ metodas



# Metodo „Traukinukas“ taikymas

**Pamoka emociinga, gyva,  
daug diskusijų ir daug juoko**



# Refleksija

- **Kita erdvė- kitoks darbas-kitokia nuotaika.**
- **Mokiniam labai patinka kūrybinė-žaidybinė pamoka, kurioje bendraujama, diskutuojama, vienas iš kito pasimoko.**
- **Taikant aktyvius metodus, vyksta aktyvios pamokos.**



# Išvados

- **Aktyvieji mokymosi metodai skatina beveik visų mokinių aktyvumą pamokose.**
- **Šių metodų įvairovė mokymosi procesą padaro spartesnį, patrauklesnį, įdomesnį.**
- **Jei metodas pasiteisino tiek mokinių aktyvumo, tiek žinių įgijimo, tiek įgūdžių formavimo požiūriu, reikėtų jį taikyti dažniau, keičiant kokį nors elementą.**
- **Mokiniam smagiau dirbti, jei metodo pavadinimas neįprastas, žaismingas, asocijuojasi su pamėgtais dalykais.**

# Tačiau...

**...aktyviųjų mokymosi metodų taikymas:**

- **reikalauja daug mokytojo laiko pasiruošti pamokoms;**
- **reikia daugiau mokymosi priemonių;**
- **kartais sunkiau suvaldyti klasę;**
- **sudėtingiau pamatuoti kiekvieno mokinio indėlį į rezultatą.**

**Visgi...**

**Pasakyk man, ir aš pamiršiu,**

**Parodyk man, ir aš prisiminsiu,**

**Itrauk mane, ir aš suprasiu.**



*Konfucijus*