




# **Pirmieji LL3 pokyčio projekto žingsniai Vaškų gimnazijoje**

**Pagalbos mokiniui specialistė Kristina Prakopienė,  
Matematikos mokytoja Nida Butėnienė**

**2019-10-30**



**“ Aš pasidalysiu tuo, ką žinau, ir galbūt tai padės tau tavo kelyje” (*V. Satir*)**

**“Žmonės nori naujovių, bet bijo keistis” (*Makiavelis*)**

# **LL3 komanda Vaškų gimnazijoje**

- **Direktorė Dalia Remeikienė**
- **Lietuvių k. ir literatūros mokytoja Audronė Vegienė**
- **Specialioji pedagogė Kristina Prakopienė**
- **Matematikos mokytoja Nida Butėnienė**
- **Matematikos mokytoja Inga Lauksėdienė**
  
- **Dirbama su 5-6 klasių mokiniais**

# **Projekto veiklos plano įgyvendinimas 2019 m. rugsėjo-spalio mėn.**

- Gimnazijos bendruomenė buvo supažindinta su projekto vykdymu (rugsėjo mėn.)**
- Buvo aptartos veiklos, pasidalinta informacija, numatomos sekančio mėnesio veiklos (rugsėjo - spalio mėn. kas antras trečiadienis)**
- Informacija teikiama gimnazijos internetinėje svetainėje, laikraštyje „Vaškinukas“ (rugsėjo- spalio mėn.)**
- Užmegzta bendradarbiystė su Joniškėlio G. Petkevičaitės- Bitės gimnazijos lietuvių k. ir literatūros mokytoja (spalio mėn.)**
- Lietuvių k. ir matematikos pamokose mokiniai įgyja žinias ir gebėjimus ne tik tradiciniais, bet ir šiuolaikiniais metodais.**

# **Veikla per lietuvių k. pamokas**

- **2019 m. balandžio – gegužės mėn. 5 klasėje lietuvių kalbos pamokose jau buvo išbandyti 13 aktyviųjų mokymosi metodų;**
- **2019 m. rugsėjo- spalio mėn. toliau dirbama su 6 klase, taikant šiuolaikinius mokymo(si) metodus**

## **Naujai išbandyti metodai:**

- **Perskaitytų knygų pristatymas KITAIP** (pristačius knygos turinį, pateikiamos papildomos užduotys)
- **Atvirkštinis mokymasis** (tema: Literatūrinių terminų įvairovė)
- **Žaidimas „Kalbos dalių grandinėle“** (Kalbos dalių įtvirtinimas Domino žaidimo principu)
- Skaitinių pamokose taikomos įvairios **skaitymo strategijos**

# Perskaitytų knygų pristatymas KITAIP

- **Dažniausiai rugsėjo mėnuo būna ne tik rudens pradžia, tačiau ir raportavimas, ką gi nuveikei vasarą. Lietuvių kalbą dėstančios mokytojos beveik visada paklaus, ką nuveikei ir kokias knygas perskaitei. O netrukus žiūrėk, reikia pristatyti jas. Tačiau reikia pripažinti, nesinori atsistoti prieš visą klasę ir nuobodžiai kalbėti apie knygą. Taigi, pasiūliau kelis dalykus, kurie padėtų knygą pristatyti savo klasės draugams kuo įdomiau.**



# Perskaitytų knygų pristatymas KITAIP

AŠ ESU KNYGOS PERSONAŽAS



BINGO!



ĮSIKŪNIJIMAS Į VEIKĖJĄ



AKTYVUS KLAUSYMASIS



KRYŽIAŽODŽIAI



ŽODŽIŲ KOLIAŽAS





# Atvirkštinis mokymasis

- **Dauguma pedagogų yra įpratę dirbti įprasta tvarka: mokytojas → žinios → mokinys. Tačiau galimas ir atvirkštinis variantas – mokytojas labai daug gali išmokti iš mokinio. Mokiniai kartais net nežino, kad tiek daug žino.**

# Atvirkštinis mokymasis





# Žaidimas „Kalbos dalių grandinė“

Daiktavardis  
yra...

Veiksmažodis  
kaitomas...

Nuosakomis,  
laikais, skaičiais,  
asmenimis

Kokia kalbos  
dalis turi  
klausimą koks?

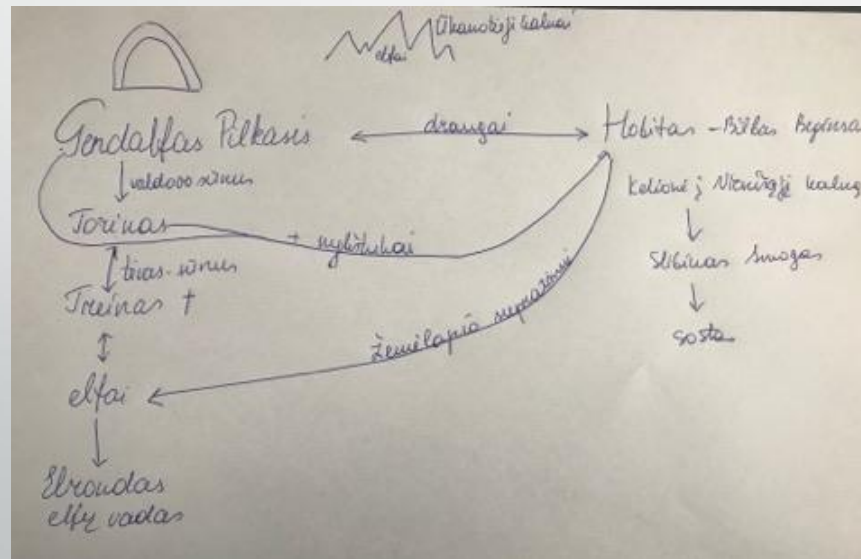
Būdvardis

Būdvardis turi tris  
gimines:  
moterišką,  
vyrišką ir ...?



# Skaitymo strategijos

- Perskaityta – tai dar ne suprasta.
- Mokomės skaidyti tekstą dalimis, pabraukti pagrindinę mintį, pažymėti raktinius žodžius, pavaizduoti tekstą grafine struktūra.
- J. R. R. Tolkinas „Hobitas, arba Ten ir Atgal“ (du mokiniai vaizdavo tekstą grafine struktūra)



## **Toliau dirbama išbandytais metodais:**

- **„Kojų“ diktantas**
- **„Kitas!“**
- **Užduotys voke „Pasirink pažymį“**
- **„Burbulai“**
- **„Aš galiu praveisti pamoką“**



# **Aš galiu pravesti pamoką!**

- **Lankstus ir nebijantis keistis mokytojas iš tokios situacijos gali turėti naudos – mokinys, pasinaudodamas papildoma literatūra gali parengti įdomų pranešimą ir pristatyti klasėje.**



# Taip pat bus toliau dirbama su šiais mokymo(si) metodais:

- „5x2“ žodžių rašymas (įtvirtinant rašybą)
- SOS diktantas (esant sudėtingesnei temai)
- „Estafečių“ metodas (įtvirtinant rašybą)
- „Futbolas“ (atsiskaitymui)

# O kaip dėl įsivertinimo ir vertinimo?

- **Problemų nėra! Atliekant bet kokias užduotis, įsivertina kiekvienas vaikas ir taip pat įvertina draugo žinias, pastangas. Pažymiai rašomi į kaupiamąjį vertinimą.**

# Mokyti, leisti mokytis ar mokyti? Nėra nė vienos teorijos – jų daug. Ką pasirinkti?

Skatinti besimokantįjį - **atpažinti savo mokymosi poreikius.**

Vaikas gebės suvokti save kaip mokinį:

*„kaip man lengviau mokytis“,*

*„kas gali paskatinti mane mokytis“,*

*„kodėl aš mokausi“,*

*„kokios pagalbos man reikia mokantis“ ir t.t.*

# Veikla per matematikos pamokas

**2019 m. rugsėjo - spalio mėn. 5 klasėje:**

- taikomi atsiskaitymo būdai (mokiniai patys rengia uždavinius pagal savo gebėjimus);
- atlikta praktinė veikla.

# Užduočių rengimo metodas



Išsinagrinėjus temą, skyrių, parengti ar sugalvoti užduotis, kurios būtų panaudotos atsiskaitymui.

- 1 būdas: kai mokinys pats ieško, kuria užduotis;
- 2 būdas: kai iš kartojimo užduočių mokinys pasirenka užduotis.

Mokinys dalyvauja atsiskaitymo užduočių sudaryme ir renkasi užduotis, kurias jis supranta, pagal savo gebėjimus.

# Praktinė veikla „Matai ir matavimai“

Veiklos tikslas – temą pritaikyti praktiškai, apsilankyti parduotuvėje (mokėti išmatuoti laiką, apskaičiuoti greitį, išreikšti ilgio matavimo vienetus, įvardinti prekės masę, susipažinti su matavimo prietaisais).

IŠMATUOK LAIKĄ



APSKAIČIUOK GREITĮ



APSIDAIRYK

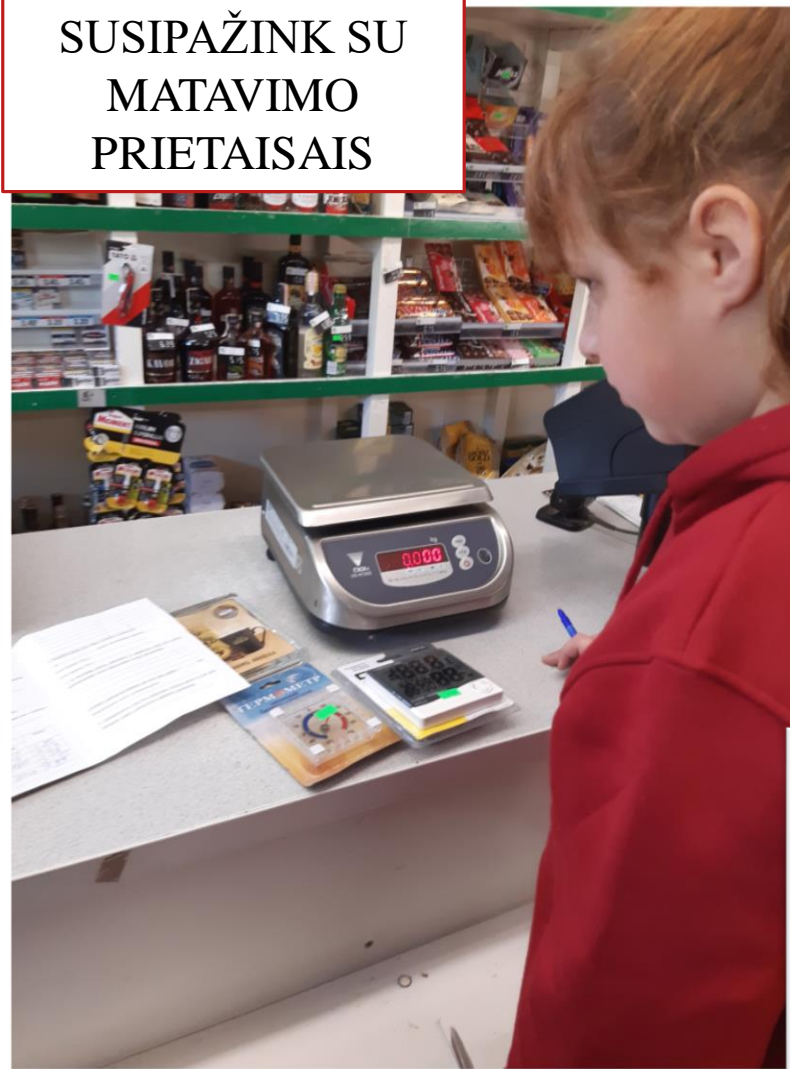




UŽRAŠYK PREKĖS MASE



SUSIPAŽINK SU  
MATAVIMO  
PRIETAIS AIS



ĮSIVERTINK



Puiku!

Gera!

# Sėkmės ir nesėkmės

**Mokiniai kūrė ir rinko uždavinius.**

**Patys juos sprendė ir pateikė atsakymus.**

**Aktyviai dalyvavo praktinėje veikloje: domėjosi, atliko užduotis.**

**Ne visi įsitraukė į uždavinių rinkimą ir kūrimą.**

**Trūko savarankiškumo, atidumo, atsakingumo.**

# Taigi...

**Reikia skatinti vaiko iniciatyvumą mokymo(si) procese. Išmokęs veikti savarankiškai, įgijęs pasitikėjimo savo jėgomis, suvokęs, kad nesėkmė nėra neįveikiama kliūtis, o tik galimybė bandyti dar kartą, vaikas nebijos imtis iniciatyvos ir mokymo(si) procese.**

**Kiekvienas gali kitaip.**

**Jei galės rinktis, tai jam yra prasmė veikti, kuri leis eiti  
link savivaldaus mokymo(si).**

## **Nors...**

**...aktyviųjų mokymosi metodų taikymas:**

- **reikalauja daug mokytojo laiko pasiruošti pamokoms;**
- **reikia daugiau mokymosi priemonių;**
- **kartais sunkiau suvaldyti klasę...**

**Tačiau... Viskas vardan vaiko mokymosi mokytis ir džiaugsmo  
pajutimo mokantis**