



DALYVAVIMAS POKYČIO
PROJEKTE „LYDERIŲ
LAIKAS 3“.
LIETUVIŲ KALBOS
PAMOKOS 7 KLASĖJE

*Pranešėja Vaškų gimnazijos pagalbos
mokiniui specialistė
Kristina Prakopienė*

2020-10-30

PROJEKTO KRYPTIS

- * Mūsų gimnazijos pasirinkta kryptis „**Teksto skaitymo suvokimo strategijos**“ yra gana aktuali.
- * Nuo projekto pradžios pamokas **veda kitaip** lietuvių k. ir matematikos mokytojos 5-7 klasėse. Mokiniai keliasi pamokos uždavinius (padedami mokytojo) ir įvardija uždavinį kaip savo asmeninį pamokos uždavinį, renkasi mokymosi aplinką ir metodus, būdus, reflektuoja pamokos pabaigoje, įsivertina, geba pasinaudoti konsultacijomis, tiksliai žinodami, ką nori išmokti, kokias žinias pagilinti.
- * Nuo rugsėjo mėnesio į LL3 projekto aktyvią veiklą **įsitraukė** 3 ir 4 klasių mokytojos (lietuvių k. ir matematika), užsienio kalbų ir informacinių technologijų mokytojos (5-8 klasės).

KAIP ĮGYVENDINAMI NUMATYTI PROJEKTO ETAPAI BEI VEIKLOS?

- * pamokose mokytojai dažniau **diferencijuoja** užduotis, jas **personalizuoja** (mokiniai iš anksto pasirenka užduotis kontrolinei apklausai pagal mokėjimo lygį, argumentuodami, kodėl taip save vertina ir kodėl atlieka tokio lygio užduotis; pasirenka atsiskaitymo aplinką, būdą);
- * išsikeldami pamokos uždavinį **mokiniai renkasi, kaip dirbdami** atliks užduotis, pasirenka numatytus **kriterijus**, tikslingai įsivertindami savo galias;
- * **refleksijos** metu, sugrįžus prie pamokos uždavinio, labai aiškiai matoma, kas džiaugiasi savo rezultatu, o kam dar reikia adekvačiau save vertinti;
- * atsiranda **palaikymo, padėkos, pasidžiaugimo** draugo atliktu darbu kultūra;
- * mokoma **planuoti savo veiklą**, darbo dieną, ypač, kai vėl numatytas nuotolinis mokymasis (mokiniai pasirengia namų darbų atlikimo tvarkaraštį, kuriame dėlioja jų atlikimo laiką);
- * keliant mokinių motyvaciją, pamokos eigoje užduodami tokie **klausimai įvairių gebėjimų** mokiniams, kad jie galėtų atsakyti ir nenusiviltų savimi.

LIETUVIŲ K. PAMOKA **KITAIP**

- Taikomi įvairūs aktyvieji metodai:

„Kojų“ diktantas

SOS diktantas (po diktanto rašymo mokiniai turi galimybę rasti sakinį, kurio žodžių rašyba abejoja, pasižiūri, kaip rašomas tas žodis, ištaiso).

5X2 žodžių rašymas (penkias pamokas jų pradžioje ir pabaigoje rašo po 10 žodžių, kurių pažymių vidurkis rašomas į dienyną.)

„**Kitas!**“ (Mokiniai turi ratu atlikinėti užduotis (pvz., įrašyti praleistą kalbos dalį). Kas 30 sekundžių mokytojas sako žodį „Kitas!“ ir tas lapelis su užduotimi perduodamas kitam grupės nariui iš dešinės. Atlikęs perimtą užduotį tas narys ima kitą lapelį ir atlieka užduotį, kol išgirsta žodį „Kitas!“. Laimi ta grupė, kuri pirma atlieka visas užduotis).

Užduotys voke „**Pasirink pažymį**“ (kontrolinei apklausai)

„**Burbulai**“ (Mokiniai išsitraukia sunumeruotus burbulus su užduotimis (pvz., klausimai iš viso skyriaus). Užpildę savo „burbulus“ visi iš eilės skaito visą skyriaus santrauką.)

„**Futbolas**“ (Mokinys „vartininkas“ stoja „į vartus“, jam mokytojas sako, pvz., žodžius, o „vartininkas“ turi pasakyti, kokia tai kalbos dalis. Per sutartą laiką fiksuojami pataikyti ir nepataikyti „įvarčiai“. Pažymys rašomas išvedus vidurkį).

Aš – mokytojas (mokinys veda naują pamoką)

Atvirkštinis mokymasis (Literatūrinių terminų įvairovė)

Žaidimas „Kalbos dalių grandinėle“ (Kalbos dalių įtvirtinimas Domino žaidimo principu)

Perskaitytų knygų pristatymas **KITAIP** (įsikūnijimas į veikėją, Bingo!, kryžiažodžiai, žodžių koliažas ir kt.; per vasarą perskaitytų trijų knygų plakatas; pagrindinio veikėjo plakatas)

Pamoka pavaizduota **grafine struktūra** (Hobitas, ten ir Atgal)

KODĖL MOKINIAMS TAIP MOKYTIS PATINKA?

- Dirbant komandoje yra **įdomiau, daugiau** išmokstu.
- Dviese **dirbti lengviau** ir labiau pasitiki savimi.
- Pristatant perskaitytas knygas kitaip, buvo **įdomu ir nenuobodu**.
- Rašant „Kojų“ diktantą, gali pasijausti **svarbiu** klasėje.
- „Estafečių“ metodas skatina greičiau **mąstyti, išgaruoja nuobodulys**.
- „Burbulų“ metodas leidžia **pasitikrinti savo ir patikrinti draugų žinias**.

IŠVADOS

- Aktyvieji mokymosi metodai skatina beveik visų mokinių aktyvumą pamokose.
- Šių metodų įvairovė mokymosi procesą padaro spartesnį, patrauklesnį, įdomesnį.
- Jei metodas pasiteisino tiek mokinių aktyvumo, tiek žinių įgijimo, tiek įgūdžių formavimo požiūriu, reikėtų jį taikyti dažniau, keičiant kokį nors elementą.
- Mokiniam smagiau dirbti, jei metodo pavadinimas neįprastas, žaismingas, asocijuojasi su pamėgtais dalykais.