

LYDERIŲ LAIKAS  
lyderiulaikas.smm.lt



# **Pasvalio r. Vaškų gimnazijos LL3 pokyčio projektas „Atsakomybės mokytis ugdymas(is)“**

2021 m. gegužės 27 d.



AŠ  
GALIU!

TU GALI!

MES  
GALIME!

2021-05-27

# Vaškų gimnazijos LL3 komanda





**3 klasė**  
**Lietuvių k.**

**4 klasė**  
**Lietuvių k.**

**Vaškų gimnazija**  
**TEKSTO**  
**SKAITYMO**  
**SUVOKIMO**  
**STRATEGIJOS**

**5 klasė**  
**Lietuvių k.,**  
**matematika,**  
**anglų k., IT**

**7 klasė**  
**Lietuvių k.,**  
**matematika,**  
**anglų k.**

**6 klasė**  
**Lietuvių k.,**  
**matematika,**  
**rusų k.**



# Mokymai/seminarai/stažuotės/renginiai

**Pamoka**

**Mokytojas**

**Mokinys**

**Savivaldus mokymasis**

**Refleksija**

**Besimokantis**

**Mokytojas konsultantas**

**Atsakingas**

**Mokantis kitus**

**Ugdomoji aplinka**

**Metodinė veikla**

**Besimokantis pats**

**Projekto veiklų viešinimas**



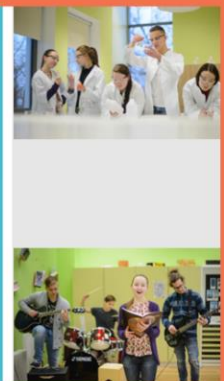
## Mokymai/seminarai/stažuotės/renginiai

- \* Stažuotės Lietuvoje: Prienuose „Susitarimų kultūros formavimas siekiant mokinio atsakomybės mokytis“, Klaipėdoje „Susitarimų kultūros formavimas įgyvendinant patyriminį mokymąsi ugdymo įstaigose“;
- \* Stažuotės užsienyje: Estijoje, Suomijoje „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“;
- \* Neformaliosios švietimo lyderystės programos mokymai (1 asm.);
- \* Konferencija „Mokyklos mokymosi 10-metis: link savivaldaus mokymosi“ Prienų r. Išlaužo pagrindinėje mokykloje.



Võru Gümnaasium

Võru State Upper  
Secondary School





Mokytojas

Metodinė  
veikla

\* „Gerosios patirties“ sklaidos renginių rajono metodiniuose būreliuose (pvz.: pranešimai „Lietuvių kalbos pamokos 7 klasėje“, „Savivaldaus mokymo/si metodai. Privalumai ir trūkumai“ ir „Skaitymo strategijų taikymas lietuvių kalbos pamokose“).

\* Mokytojai dalinosi išbandytų pamokose metodų pavyzdžiais, namų darbų laikaraščiu, savaitiniu laiko planavimo kalendoriumi, refleksijos, savanorystės metodais ir kt.



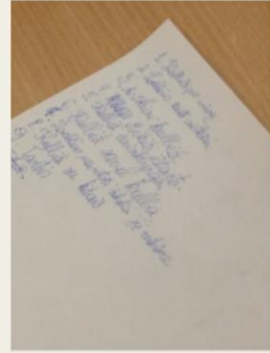
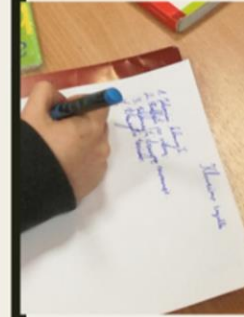


Mokytojas

Mokytojas  
konsultantas

- \* **Kūrybingas ir lankstus;**
- \* **Inovatyvus;**
- \* **Ugdantis mokinius lyderius;**
- \* **Kuriantis palankią mokinių mokymo/si aplinką;**
- \* **Nuolat reflektuojantis;**
- \* **Padedantis mokiniui suprasti save ir surasti savo vietą visuomenėje;**
- \* **Vedantis netradicines pamokas;**
- \* **Mokantis pamokose bendradarbiauti, savanoriauti;**
- \* **Suteikiantis mokiniui pagalbą.**

Svarbu gebėti išklaustyti, todėl  
pirmiausia kūrime klausymo  
taisykles







Pamoka

Savivaldus mokymasis

- \* ugdymo(si) tikslų, uždavinių formulavimas;
- \* refleksija pamokos pradžioje ir pabaigoje (reflektyvaus mokymo(si) strategijos);
- \* galimybė rinktis mokymosi aplinką, priemones, šaltinius;
- \* pamokos - projektai;
- \* integruotos pamokos;
- \* mokinių savanorystė;



**PAMOKOS UŽDAVINYS**

Savarankiškai moka taisyklingai kirčiuotirieveiksmius, taikant daugiskaitos naudininko taisyklę. Taisyklingai sukirčiuoja 5-10rieveiksmių.

Žino, ant kurio skiemens kokį kirtį dėti

Moka iškelti klausimą

Lietuvių k. ir matematikos projektas 5 klaseje „Erviniai kūnai aplinkoje“

**Paruoškite interją**

Vienas šis vaizdas ištiesi senais ištraukais namo sieną, dirbtinai ir senai parduoti. O senais laips stebų, neregistruotus mokytojus.

Bėgiu laiku turite dėti, bėgiu tradiciniai bėgiu, tai bėgiu senais ir naujais. Senais parduoti dirbtinai per senais, kad senais gali ant žalių, prėgiu. O šis tyliu pasak, kad gero senais senais, senais parduoti bėgiu senais mokytoji, o šis bėgiu bėgiu bėgiu, net senais: naujais. Senais bėgiu bėgiu, bėgiu senais parduoti, bėgiu senais bėgiu bėgiu, bėgiu senais bėgiu bėgiu.

**Užduotys. Čiurkimas vėjas 1 litru, o parduoti vėjas 100 ml. Kiek vėjas parduoti, kad užpildyti visą geriamą?**

Savardumas: 1000 : 250 = 4 (pusės)  
Ats: 4 pusės

**KAROLIS**

**EMILIA**

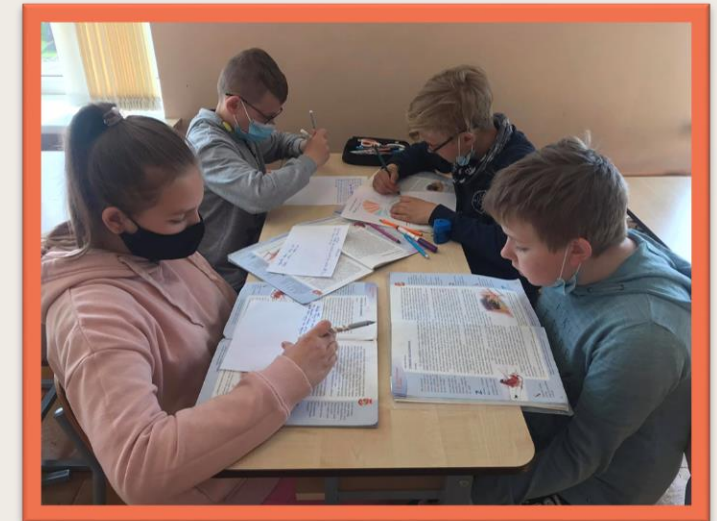
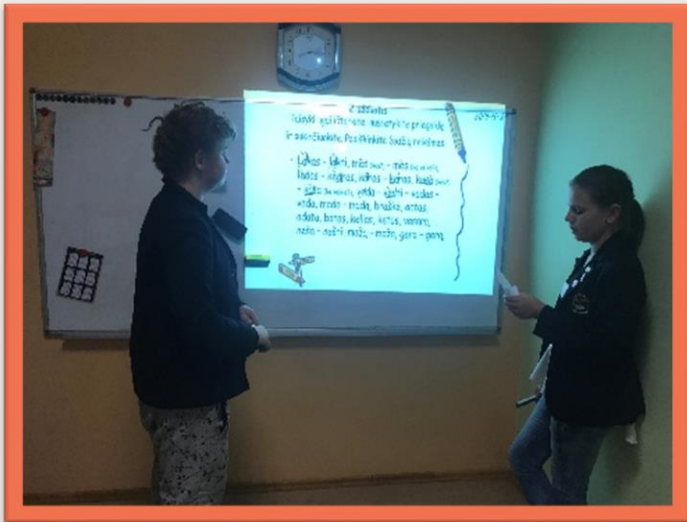
**BOVYDAS**







- \* **Atvirkštinė pamoka;**
- \* **Diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas;**
- \* **Mokymasis bendradarbiaujant.**



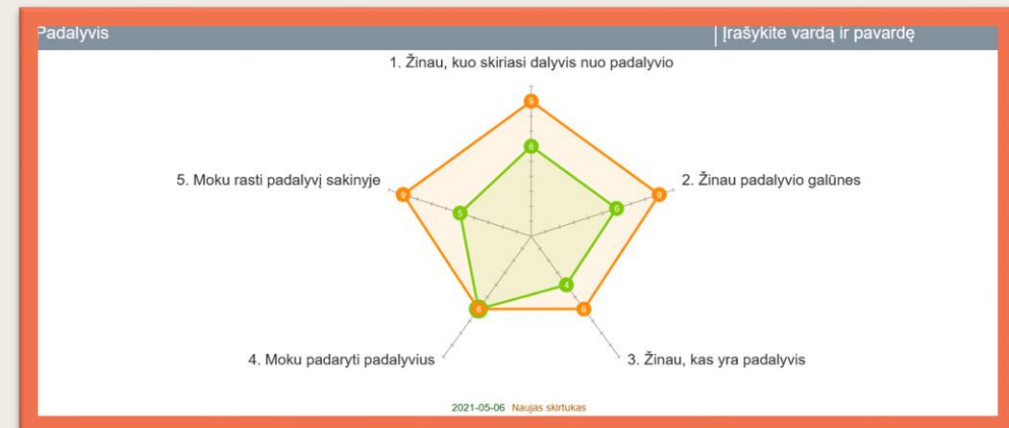
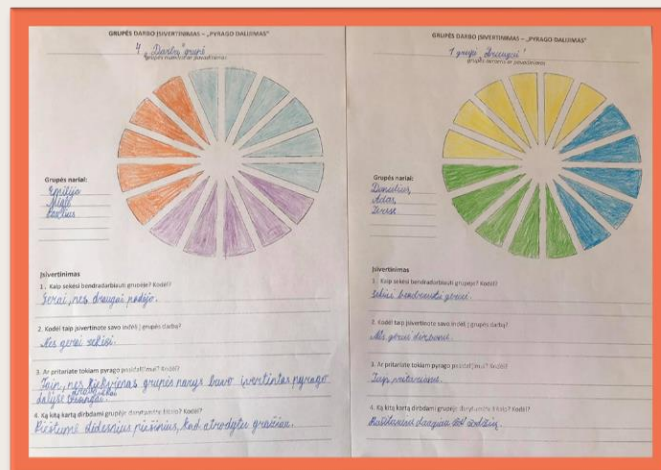


# Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami:

- \* refleksijos voratinkliai;
- \* mokinio sėkmės istorijos (pvz.: ką dariau, kad pakilo pažanga?);
- \* mokytojo ir mokinio dialogas (pvz.: kokios pagalbos tau reikia, kad pagerėtų pažymiai?);
- \* užduotys, ką supratai pamokoje („Įsivertink“);
- \* mokinių gebėjimas pasidžiaugti klasės draugo padaryta pažanga;
- \* skaitmeniniai įrankiai.

Pamoka

Refleksija





# Įsivertinimas

## Ar pasiruošęs atsiskaitymui?

Mentimete

Manau, kad esu pakankamai pasiruošęs kontroliniam darbui.

Esu pasiruošęs kontrolinui mokiausi nor kad 5 gačiau :)

Pasiruošusi kontroliniu darbui , ismokau kaip apskaičiuoti viso paviršiaus ploto o daugiau kaip ir viska moku bet reikia pasikartoti

Pasiruošusi, tik reiktų dar pasikartoti.

ESU PASIRUOŠES

Reikia pasimokinti kažkiek dar, bet manyčiau esu susikonzertavęs j kontrolinį ir svarbu būtų gauti 8 būčiau labai laimingas dėl šio pažymio.

248

Haha

pasiruošusi. :)

Tema: **Darbo ir švenčių dainos vasarą, rudenį, žiemą, pavasarį (pabraukite)**

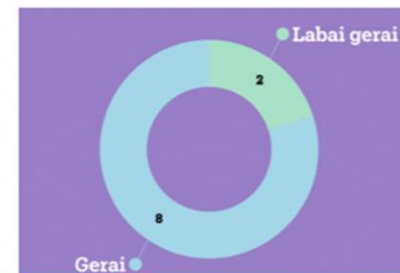
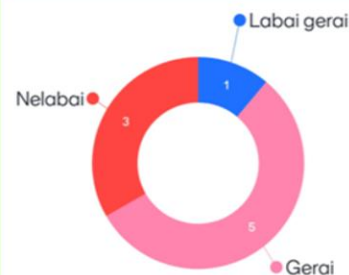
Grupės nariai:

Turinys	Kaip jums pavyko atsakyti į klausimus? (paryškinkite atsakymą)	Labai gerai	Gerai	Galėjo būti ir geriau
	Ar visi grupės nariai vienodai aktyviai dalyvavo ieškant informacijos? (paryškinkite atsakymą)	Taip, visi	Kai kurie	Nei vienas nebuvo labai aktyvus
Pristatymas	Ar jūsų pristatymo buvo lengva klausytis ir jį suprasti? (paryškinkite atsakymą)	Labai lengva	Lengva	Nelabai lengva
	Ar visi grupės nariai vienodai aktyviai dalyvavo pristatant grupės darbą? (paryškinkite atsakymą)	Taip, visi	Kai kurie	Nei vienas nebuvo labai aktyvus
Bendradarbiavimas	Kiekvieno grupės nario indėlis į grupės darbą (1-10) (Įrašykite vardą ir pažymį)			
	Kas buvo grupės lyderis? (įrašykite vardą)			
	Kas negalėjo aktyviai dalyvauti grupės darbe, nes neturėjo jokios informacijos? (įrašykite vardą)			

## Įvertink savo sėkmę pamokoje: kaip sekėsi?



Atsipalaidavęs (2)  
Darbingas (1)  
Susidomėjęs (2)  
Nerefektavo (1)



## Įsivertinimas/vertinimas „Picos dalijimas“

Valgote picą dviese. Pagal įdėtas pastangas ir darbą pasidalinkite ją.

Visa pica tai 100%. Kurią dalį skiri sau, kurią draugui? Pvz., aš daugiau dirbau ir skiriu sau 70% picos, draugui liks 30%



1 min



Pamoka

- \* Ugdomosios aplinkos pritaikymas savivaldžiam mokymuisi;
- \* Ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse ir aplinkose;
- \* Pamokų veiklos už klasės.

Ugdomoji  
aplinka





# Skaitymo suvokimo strategijos

**SKAITYMO STRATEGIJA „ATRASK ŽODĮ“**

- Išsirašo naujus, neaiškius, nevisai suprantamus žodžius. Aiškinasi porose. Ieško žodžio reikšmės žodynuose. Galvoja sakinius. Juos aptaria su draugais. Pavyzdžiui, iš pasakos „Kaip žmogus savo dalį atrado“ buvo išrašyti tokie žodžiai:
  - Ryšelis
  - Pirklys
  - Tiekėjas

**SKAITYMO STRATEGIJA „KLAUSIMŲ NAMELIS“**

- I aukšte yra klausimai, tiesiogiai susiję su teksto turiniu: kas? kada? kur? kaip?
- II aukšte yra klausimai, padedantys išvelgti gilesnę teksto prasmę. Pagrindiniai aukštesniojo suvokimo lygio klausimai prasidedantys žodžiais: kodėl? kaip? kokių būdu?
- Viršutiniame aukšte yra klausimai, susiję su teksto apmąstymu ir vertinimu. Tai gebėjimas apibendrinti, suvokti visumą, daryti išvadas, remiantis skaitytu kūrinio ir savo patirtimi.

**Viršutinis aukštas**

- Kaip vertini skirsnelio turinį?
- Ar yra kažkas, kam tu nepatari? Kodėl?
- Kokioms mintims piktari? Ką apie tai galvoji?
- Ar tau patį patinka, kas vaizduojama skirsnelyje? Ar sei patygtis tai pats ar tavo aplinkiniai?
- Ko galima pasimokyti iš to, kas aprašyta skirsnelyje? Kokias išvadas iš to turai galintis pasiegti?
- Ko gal iš to galėtum mokytis iš to, kas aprašyta skirsnelyje? Kokias išvadas iš to būtų galima padaryti?

**Antrasis aukštas**  
Klausimai apie sąsajas teksto viduje (analizė)

- Koka yra ... (to ir to) orlraslė? Kaip kva ...?
- Koke ... (to ir to) padarlnia?
- Kulp ... (tal ir ta) rarlė: rai ... (lur ir lra)?
- Mulygtis: kua rarlė rai ...?
- Kas yra berlė ...?
- Puolšklnrnl: kq rarlė ...? Kodėl ...?
- Kaip pagrlnrlama ... (tal ir tal)?

**Apatinis aukštas**  
Klausimai apie tekste pateiktą informaciją

Nuaduk klausmas, kurle prasleda ralde k:		Deslarnuk al, kas ar rarlė: krlk rarlė: rarlė.
➤ Kas?		
➤ Kada?		
➤ Kur?		
➤ Kulp?		





# Skaitymo skatinimas

**Knygos pavadinimas:** Žalčio spąsos

**Autorius:** Patricia Fuchs

Salis, kurioje ji gyvena: Vakarų Airijoje, Galvijaus grafystėje.

Ar knygoje pasitinka dalyką, kuris vyksta ir Tavo gyvenime? Ne.

Paraiškų dar ši knyga: Paskaitos žodis

Pirmą kartą perskaityti: Knygos pavadinimą, žodžius, kad knyga yra apie meilę, kad kitiems reikia būti.

Apie ką: Apie mąstymą, Dėmonėlius, Ažiulka, Koks tai kūrinys?, Pasaka, Pasakė žia, Žmonas.

(Prigėdinti) apie pagrindinę veikėją: Tu, kiti, man labai patinka, man, nes labai patinka, bet kaip patinka mano klavui, nes visi žino.

Kur gyvena daktar? Kokią nusprendė pasikėsti? Mada?

5 klausimai, kuriuos norėtum pateikti pagrindiniam veikėjui

Kas liko palaužti? Ar tai buvo? Ar tai buvo? Ar tai buvo?

Kas buvo tavo žinia?

### 20 ŽODŽIŲ SMS ŽINUTĖ MĖGŠTAMAM VEIKĖJUI

**Sveikas, Arouhedai,** man įdomu, kaip tu turi tokią galingą klausą, kad net girdi už kilometro gyvūnų balsus? Kai galėsi – atrašyk.

**Nekreipk dėmesio į tuos,** kurie iš tavęs tyčiojasi. Būk visada gera, draši ir niekada neverk dėl patyčių. Tu esi stipri!

**Man labai patiko, Džekai,** tavo elgesys, visada padedi kitiems. Tu rodei pavyzdį kitiems žmonėms, kurie nesupranta, ką reiškia padėti kitiems.

**Labas, tu net tik šauni** paauglė, bet ir draši. Norėčiau ir aš tokia būti kaip tu, visur eiti ir nebijoti.

**Labas, tu esi mano mėgstamiausia veikėja** šioje knygoje, nes tu esi gera, nuoširdi, miela, padedanti.

**Tu padėjai sergantiems vaikams pakeisti savo gyvenimą,** suteikė jiems tikėjimą ir viltį, net žinodamas, kad gali mirti bet kurią dieną.

**Sveika, Ema,** kaip laikotės? Ką veikiat? Kaip sekasi sėdėjimas namuose? Ar dar nenusibodo karantinas? Kiek jums šiuo laiku metų? Viso.

**Haris Poteri,** tu patinki, nes tu esi protingas ir niekada nepasiduodantis priešams. Gerai būtų, kad tu nugalėtum Voldemortą.

**Sveikas, Dėde Tomai,** kaip tau sekėsi gyventi tokiam pasaulyje, kuriame nebuvo nei elektros, nei televizorių, nei kompiuterių. Aš taip negalėčiau.

**Labas, Norija,** tu buvai labai draši, tai mane sužavėjo. Manau, ne kiekvienas galėtų taip atsakyti kareivių vadui. Labai didžiuojusi tavimi!

**Labas, Norija,** tu buvai labai draši, tai mane sužavėjo. Manau, ne kiekvienas galėtų taip atsakyti kareivių vadui. Labai didžiuojusi tavimi!

**Talentai – tik laiptai medžiais ir sienomis** bei nepastebėtam krestei eibes.

15

Vilis

Horacijus

Holtas

### 40 RAIDŽIŲ FACEBOOK PRANEŠIMAS NEPATIKUSIAM VEIKĖJUI

Tu man nepatinkai, galėjai būti drašesnis, geresnis.

Barone, jūs man labai nepatinkate. Ar žinote, kodėl?

Būk geresnis, nebežudyk žmonių. Nemuškite nekaltų.

Na bet tu kažkoks visai neįdomus, visiškai nuobodus.

Labas, Čarlzai, kodėl bijai padėti savo draugams?

Kodėl tu mušei tarnus ir kodėl tu jiems vadovauji?

Labas, Voldemortai, gal jau tau laikas išnykti?

Niekada nedaryk negerų dalykų, kurie gali tau pakenkti.

Labas, esi mano vienas iš nemėgstamiausių šių veikėjų

Nesiek tokio tikslo, kurio niekada negalėsi turėti.

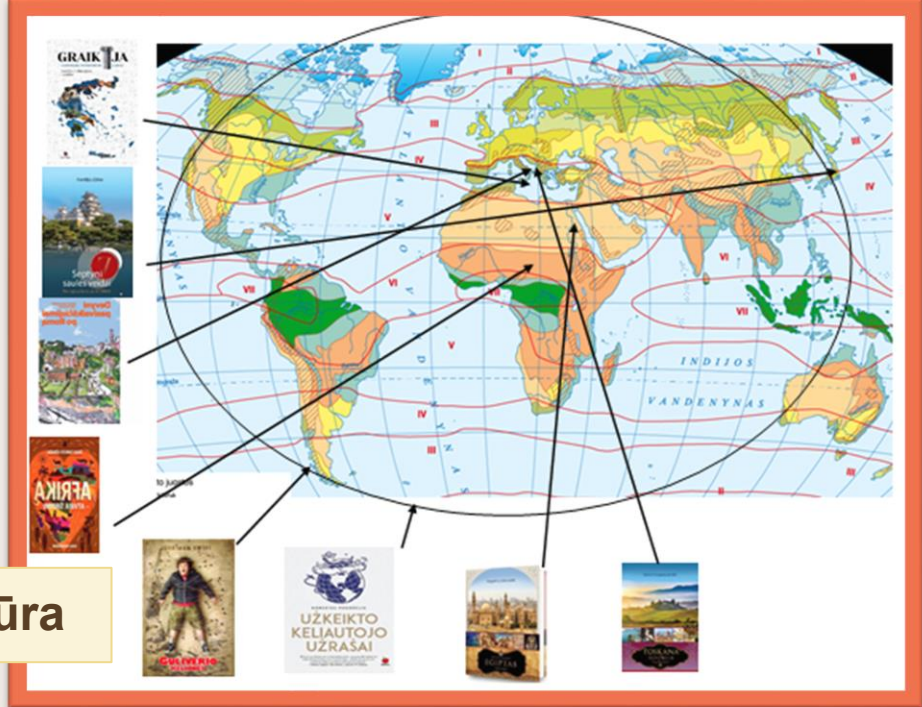
Tompsonai, patiksi tiems, kurie yra nedraugiški.

Kas nutiko, kad taip negražiai elgiesi su kitais?

Gaila, kad taip lengva iš gero pasikeisti į blogą.

Labas, dar šią knygą: Paskaitos žodis





## Kelionių literatūra

## Knygų ištraukų pristatymas

**Pagrindinė mintis:**  
Sunkią ligą galima išgydyti keliomis tabletėmis ar keliomis maldomis, jei tik šinai ką darai.

**Tema:**  
Apie Tibeto mediciną ir žmonių gydymą.

**Tibetiečių gydymas:**  
Tibetiečių medicina daugiausia gydo vaistažolėmis ir jų miltiniais, tačiau kai kada vartojami brangakmeniai ir metalai. Taip pat kartais taikomos įvairios dietos, mankšta, tam tikrų kėno taškų šildymas smilkintančiomis vaistažolėmis. O jeigu reikia sukelti gilesnius svetimų procesus, rekomenduojamos įvairios meditacijos.

**Tibetiečių medicinos papročiai ir tradicijos:**  
Tibetiečiai vitamintais laiko galima sakyti viską: jie valgo oranžiniai nudažytus miežių grūdėlius, kalkių grumstą. Tibetiečių gydytojai labai vengė operacijų, nes tikėjo, kad prapjovus žmogaus kūną, žmogut laisvai kenkiamą nei padedama.

**O iš kur atsirado tibetiečių medicina?**  
Tibeto medicina - 1300 metų senumo tibetiečių medicinos mokslas, kilęs iš Budos mokymo, itin pabrėžiantis ryšį tarp kūno ir dvasios.

**Pagrindinė tema:**  
Apie elnis, ką jis simbolizuoja įvairiais laikotarpiais, jo reikšmę budistų ir kitose tikėjimuose.

**Pagrindinė mintis:**  
Autorė norėjo pasakyti, kad elnis – idomi būrybė, jo simbolizuojami dalykai iš senesnių laikų mistiškai keisti.

**Elnis buvo labai mėgstamas pamokančiose viduramžių rasyuose tekstone, miniatiūrose, viduramžių tapyboje, skulptūroje, gobelenuose. Buvo sakoma, jei silnas suralgo smodinga gyvata, susigrąžins įamtyje ir gyveną 100 metų. Taip pat vienasose pastarose jis buvo apdėnuojamas, kad sumuota kalij ir gulasi į skrudėlyną, išvudamas visas kančias, atjauojas ir atšvirviniame lakioja ir džiugiasi gyvenimu. Patrovojais „sistų skrudėlynus“, elnis staga visiška ipimė, evoliuokiam įamtyje.**

**Elnis galvos reikšmė budizmo mokymoje:**  
Rimpoča (tibetiečių, budizmo mokymojas), prasiūre, kad per elnio galvą kartais apvarfikta jo pagrindinė Meditacinė diarybė. Meditacinis diarybė yra taru vidinis Dievas-Mokymojas-šerpa-medita-mailes partneris (4) – viskas, kas turi formą ir kas yra be jos. Elnio galvą jis naudoja meditacijai, apėjoms.

**Ana Frank „Dienraštis“**

**Anos jausmai:**  
Mergaitė bardavosi su savo mama, pykosi su kitais besislapstančiais. Kai būdavo labai nelaiminga – daug verkdamo. Vienos dienos jai buvo nuostabios, o kitos atvirksčiai. Ji įjaudavo didelį baimės jausmą išgirdus bet kokį šūvį, bet stengdavosi savo baimę nuvyti.

**Anos išorės išvaizda:**  
Trumpi, tamsūs plaukai, vidutinio ūgio, liekno sudejimo mergaitė.

**Anos vidaus išvaizda:**  
Emocionali, kartais linksmas, kartais liūdnas, piktas, geras, visada siekia būti optimistiška.

**Ką apie Aną manė kiti:**  
Slapstymosi pradžioje visi šeimos nariai Aną laikė maža, nieko nesuprantančia, jai vis priekaištaudavo už bet ką. Mergaitė pyko už visa tai ant kinų ir ant savęs. Su laiku ji išmoko sulaikyti savo pyktį, stengėsi nekrypti demesio į priekaištus ir jai tai beveik visada pavykavo. Vėliau dejavimai dėl Anos mažėjo.





Stabteliu ir  
pamaštau, ar  
suprantu, ką  
skaitau.

# Mokinys

Iš pavadinimo,  
ilustracijų  
bandau numatyti,  
apie ką bus  
tekstas, knyga

Įsivaizduoju  
įvykius, veikėjus

Pasitikrinu savo  
supratimą:  
klausu, ieškau  
žodynuose,  
žinynuose

Suvokiu autoriaus  
tikslus, pagrindinę  
idėją, randu tai  
patvirtinančias  
detales

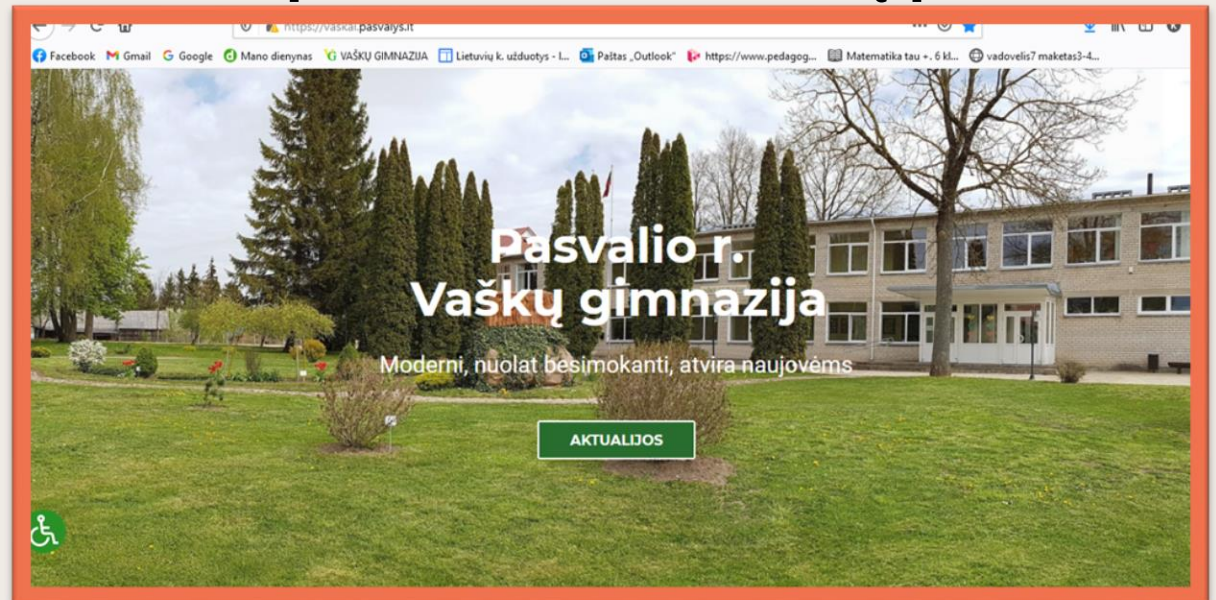
Galvoju apie  
teksto, knygos  
visumą ir  
susidarau savo  
nuomonę

Sieju tekstą su  
tuo, ką jau žinau



## Projekto veiklų viešinimas

- \* socialinio tinklo facebook paskyroje „*Pasvalio krašto lyderiai*“;
- \* gimnazijos internetinėje svetainėje, stenduose;
- gimnazijos laikraštyje „*Vaškinuks*“;
- gimnazijos mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose;
- \* rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose pristatant stažuočių patirtis.





# LL3 veiklų tęstinumo užtikrinimas?

Vyresnių  
klasių  
įtraukimas

Kokybės  
krepšelio  
projektas

Kitų mokomųjų  
dalykų ir  
mokytojų  
įtraukimas