

# Savivaldaus mokymo(si) metodai. Privalumai ir trūkumai.

*Mokyti, leisti mokytis ar mokyti?  
Nėra nė vienos teorijos – jų daug.  
Ką pasirinkti?*

Pranešimą parengė  
Vaškų gimnazijos matematikos mokytojos  
Inga Lauksėdienė ir Nida Butėnienė  
2020-02-26



## **Mokinių mokymosi savivaldumas -**

gebėjimas kelti mokymosi tikslus, planuoti veiklą, mokytis savarankiškai, klausti ir paprašyti pagalbos, susirasti reikiamą informaciją, prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

# Veikla per matematikos pamokas

- Taikomi metodai (užduočių rengimas, užduotis draugui, pagalba klasiokui)
- Praktinė veikla („Matai ir matavimai“, „Braižome klasės planą“)
- Darbas porose
- Projektinė veikla
- Integruota veikla

## Užduočių parinkimas



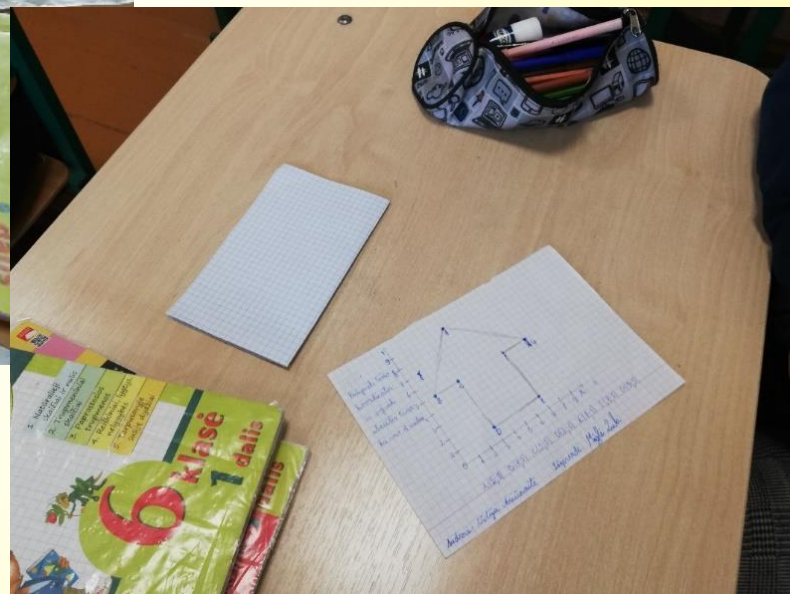
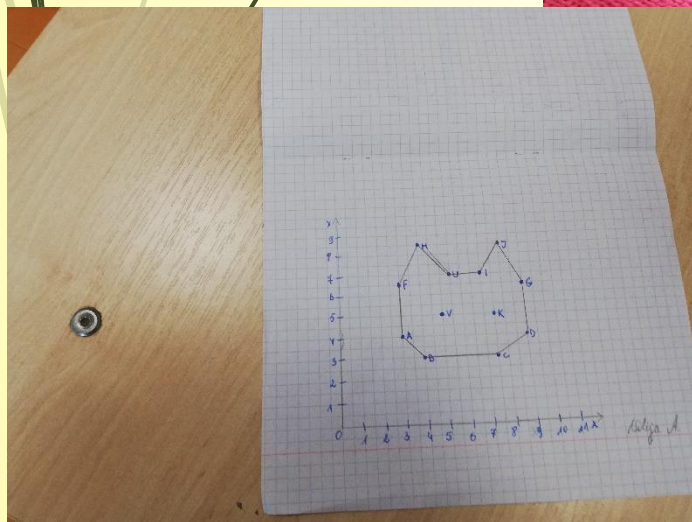
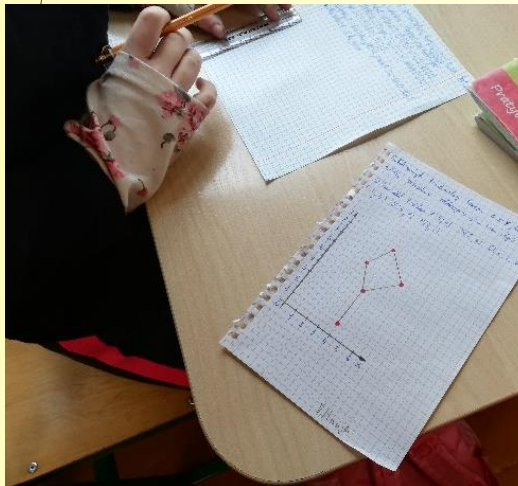
Išsinagrinėjus temą, skyrių, parengti ar sugalvoti užduotis, kurios būtų panaudotos atsiskaitymui.

- 1 būdas: kai mokinys pats ieško, kuria užduotis;
- 2 būdas: kai iš kartojimo užduočių mokinys pasirenka užduotis.

Mokinys dalyvauja atsiskaitymo užduočių sudaryme ir renkasi užduotis, kurias jis supranta, pagal savo gebėjimus.



# Sprendžiame draugo parinktą uždavinį





# Praktinė veikla „Matai ir matavimai“

Veiklos tikslas – temą pritaikyti praktiškai, apsilankyti parduotuvėje (mokėti išmatuoti laiką, apskaičiuoti greitį, išreikšti ilgio matavimo vienetus, įvardinti prekės masę, susipažinti su matavimo prietaisais).

IŠMATUOK LAIKĄ



APSKAIČIUOK GREITĮ



APSIDAIRYK







SUSIPAŽINK SU  
MATAVIMO  
PRIETAISAI

UŽRAŠYK PREKĖS MASE



Puiku!

ĮSIVERTINK



Gera!



# Praktinė veikla „Matuojame ir braižome klasės planą“





# Darbas porose

Tema: Skyriaus apibendrinimas

Pakartojame, ką mokėmės.

Susiskirstome į poras. (5 temos, po 2 mokinius)

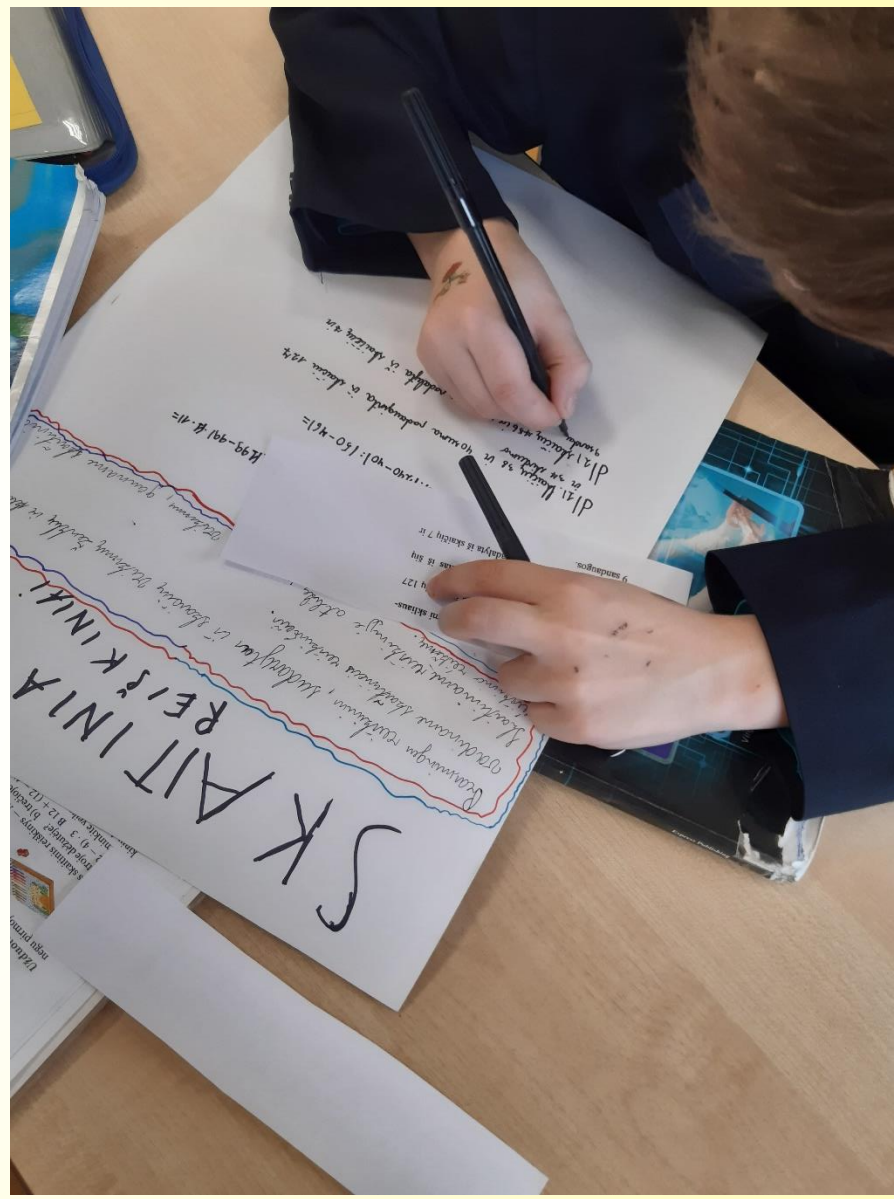
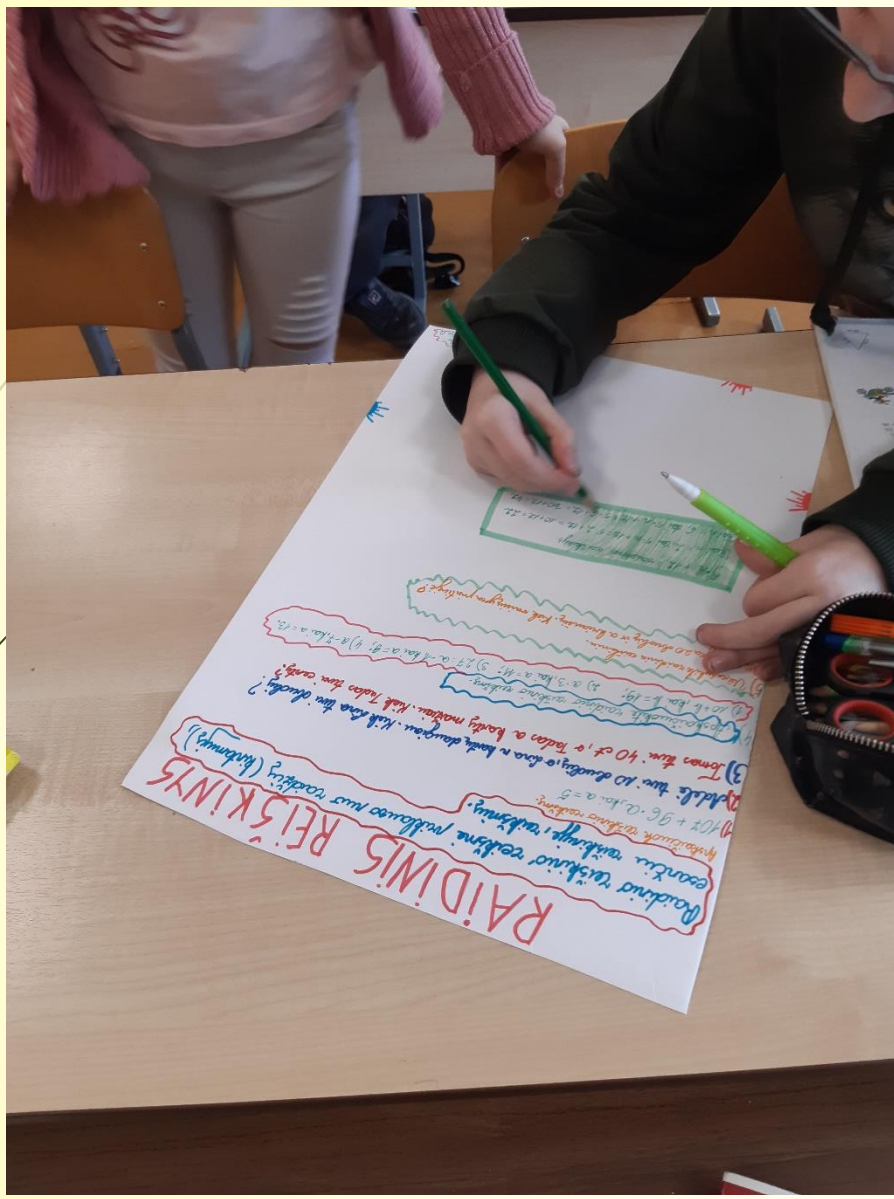
Ant lapo užsirašome temą ir parašome apibrėžimą.

Sukurti 3 uždavinius, pasirinktai temai ir užrašyti.

Iš mokytojos duotų pavyzdžių pasirinkti du uždavinius ir užrašyti.

Iš kiekvienos grupės pateiktų užduočių, išspręsti po 1 uždavinį.

Įsivertinimas, refleksija. (Kaip sekėsi? Ar viską atliko? Kas nepavyko?)







# Projektinis darbas „Išmokto skyriaus apibendrinimas“

Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti,  
padedantis mokiniams įgyti  
pasitikėjimo savimi.







# Veiklos planavimas (skyriaus apibendrinimui)

Apie ką mokėmės?

Taisyklės, apibrėžimai.

Ką veiksime?

Pasirinksime ir spręsimė uždavinius.

Kiek išspręsimė?

Kiek skirsime laiko?

Kaip veiksime?

Išsprendę uždavinį, einame pasitikrinti.

Galima tarpusavyje pasitarti.

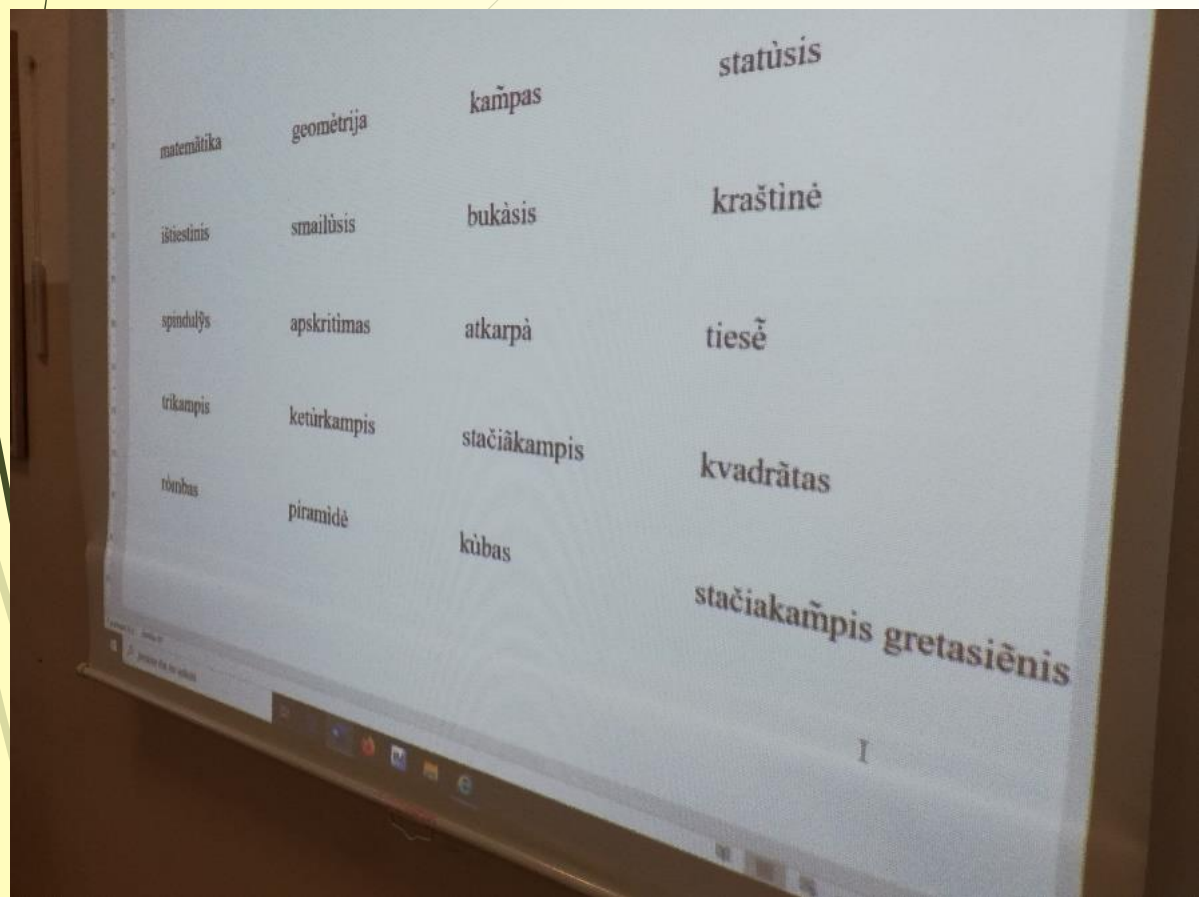
Parinkti vieną uždavinį, kontroliniam darbui.

Kaip sekėsi?

Įsivertinimas. Refleksija.



# Integruota veikla „Sukirčiuok teisingai“



# Įsivertinimas. Refleksija

Užrašyti laipsniu.

1) $2^3 \cdot 2^5 =$	$2^8$
2) $(-3)^7 \cdot (-3) =$	$(-3)^8 = 3^8$
3) $5^4 \cdot 5^9 =$	$5^{13}$
4) $(-1,9)^6 \cdot (-1,9)^7 =$	$(-1,9)^{13}$
5) $0,1^9 : 0,1 =$	$0,1^8$
6) $9^4 : 9^2 =$	$9^2$
7) $3,5^{10} : 3,5^3 =$	$3,5^7$
8) $20^{15} : 20^9 =$	$20^6$

Įsivertink. Užrašyk, kiek procentų atitinka nurodyta dalis.

1) 0,6 60%

2) 0,03 3%

3) 0,41 41%

4) 0,12 12%

5) 0,50 50%

Procentais nurodytą dalį užrašyk paprastąją trupmeną.

6) 25%  $\frac{25}{100}$

7) 58%  $\frac{58}{100}$

8) 37%  $\frac{37}{100}$

9) 6%  $\frac{6}{100}$

10) 4%  $\frac{4}{100}$

Įsivertink. Paprastąją trupmeną užrašyk dešimtaine trupmena.

1)  $\frac{6}{10}$  0,6

6)  $2\frac{5}{10}$  2,5

2)  $\frac{3}{100}$  0,03

7)  $5\frac{8}{100}$  5,08

3)  $\frac{7}{1000}$  0,007

8)  $3\frac{14}{100}$  3,14

4)  $\frac{12}{100}$  0,12

9)  $1\frac{26}{1000}$  1,026

5)  $\frac{24}{1000}$  0,024

10)  $4\frac{123}{1000}$  4,123

Įsivertink:

1) Kvadrato plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = a^2$

2) Trapecijos plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = \frac{(a+b) \cdot h}{2}$

3) Stačiojo trikampio plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = \frac{a \cdot b}{2}$

4) Stačiakampio plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = a \cdot b$

5) Lygiagretainio plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = a \cdot h$

6) Bet kokio trikampio plotas apskaičiuojamas  $S = \dots$   $S = \frac{a \cdot h}{2}$



# Privalumai ir trūkumai

Mokiniai kūrė ir rinko uždavinius.

Patys juos sprendė ir pateikė atsakymus.

Aktyviai dalyvavo praktinėje veikloje: domėjosi, atliko užduotis.

Tobulino komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis, asmenines kompetencijas.

Ne visi mokiniai noriai įsitraukia į veiklas.

Trūksta savarankiškumo, atidumo, atsakomybės.

Menka mokymosi motyvacija.

Nepakankamai įsisavinama informacija.

Laiko stoka.

# Kolegialus grįžtamasis ryšys.

- Per metus 2 kartus apsilankome pas kolegą.
- Surašome užduotis stebinčiajam (Ką pastebėti? Į ką atkreipti dėmesį?).
- Stebimi pamokos požymiai (mokymosi aplinka, mokymosi patirtys ir kompetencijų ugdymasis, mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimas, mokytojo vaidmuo stebint kiekvieno mokinio pažangą).
- Kokie pastebėjimai?
- Kokia mokinių dalis įsitraukia į mokymosi veiklą?
- Išvados (Kas buvo pastebėta? Kas buvo gerai? Ką būtų galima pagerinti, keisti?).








## Kas iš to?

Tai moko, praturtina, duoda impulsą dirbti kitaip ir tobulėti, stiprina mokytojų bendradarbiavimą, skatina pasitikėjimą kolega, leidžia pamąstyti, ar eini tinkama linkme, ir įsitikini, jog vis dėlto esi teišus.

Labai svarbu, kad kolegialus grįžtamasis ryšys būtų geranoriškas, konkretizuotas ir dėl to veiksmingas.

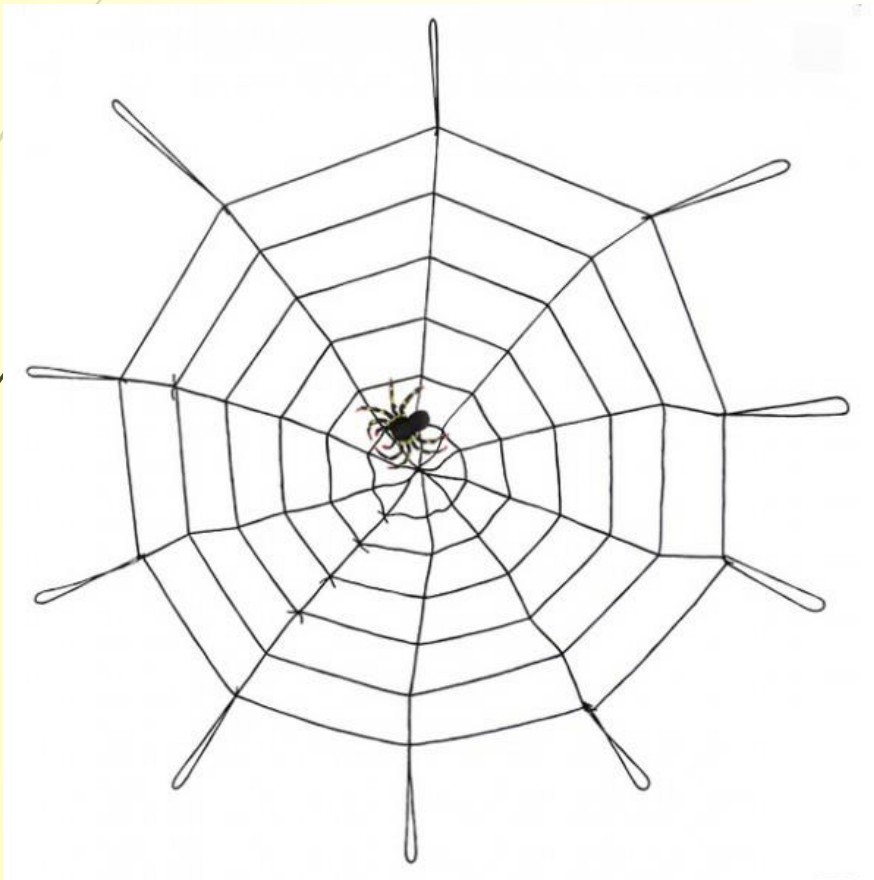
# Skaitymo strategijos.

## Kaip spręsti uždavinį?

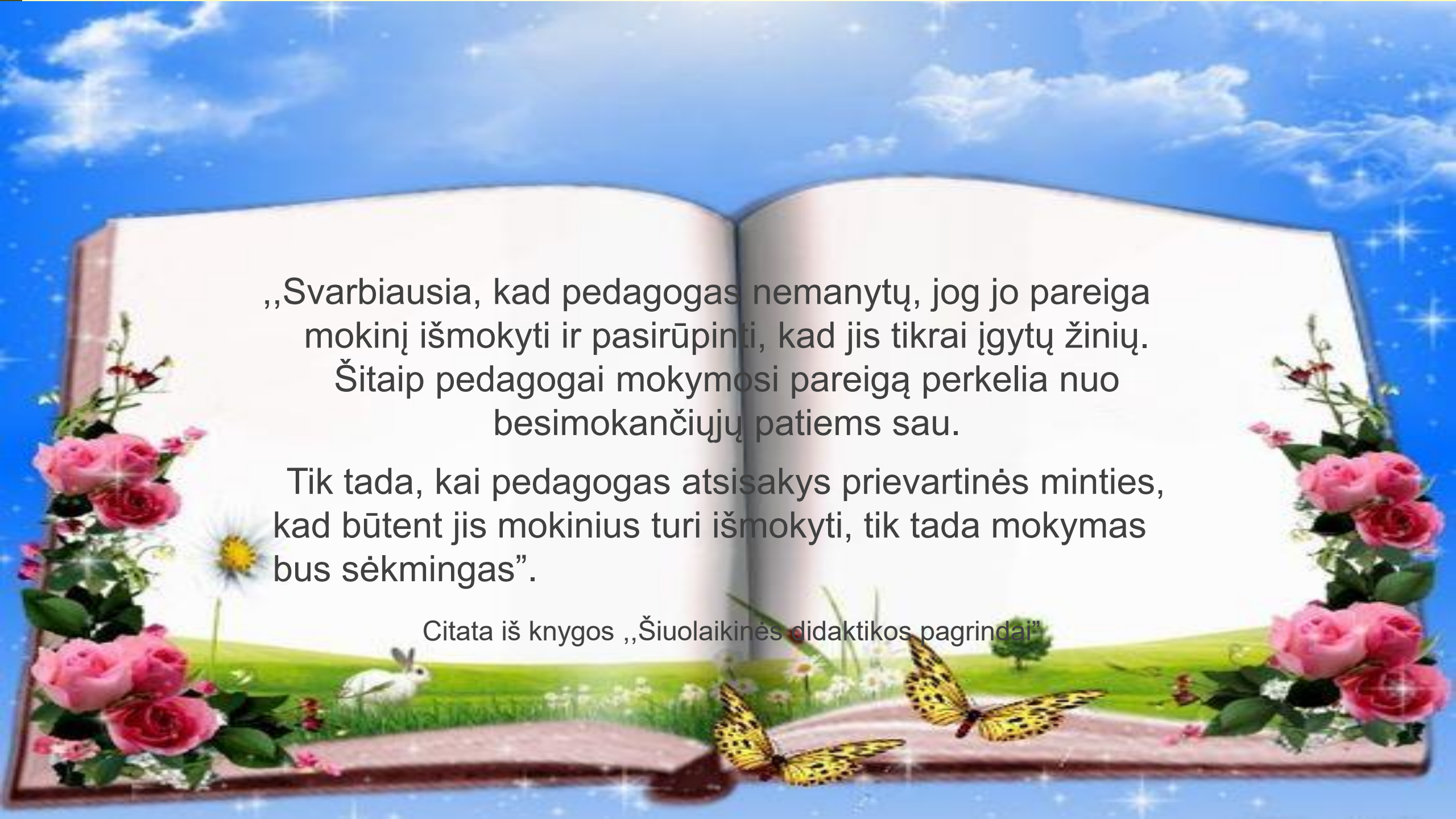
- 1 žingsnis  *Perskaitau.*
- 2 žingsnis  *Suprantu.* (Ką žinau? Ką reikia sužinoti?)
- 3 žingsnis  *Planuoju.* (Ką darau?)  
Vaizduoju tai, ką žinau ir ko nežinau.
- 4 žingsnis  *Sprendžiu.* Parašau veiksmažodį ir suskaičiuoju.
- 5 žingsnis  *Pasitikrinu.*
- Ar atidžiai perskaičiau uždavinį?
  - Ar jį supratau?
  - Ar parinkau tinkamą veiksmažodį?
  - Ar teisingai suskaičiavau?



Savivaldžio mokymosi procesas panašus į ryšių raizginį, kuris primena voro gudriai suregztą voratinklį.



Kiekvienas besimokantysis „rezga“ savo individualų voratinklį pagal savo individualias galimybes, poreikius, patirtį.



„Svarbiausia, kad pedagogas nemanytų, jog jo pareiga mokinį išmokyti ir pasirūpinti, kad jis tikrai įgytų žinių. Šitaip pedagogai mokymosi pareigą perkelia nuo besimokančiųjų patiems sau.

Tik tada, kai pedagogas atsisakys prievartinės minties, kad būtent jis mokinius turi išmokyti, tik tada mokymas bus sėkmingas”.

Citata iš knygos „Šiuolaikinės didaktikos pagrindai”





**Kiekvienas gali kitaip.**

**Jei galės rinktis, tai jam yra prasmė veikti, kuri leis  
eiti link savivaldaus mokymo(si).**