

PATVIRTINTA
Pasvalio r. Vaškų gimnazijos direktoriaus
2020 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V- 55

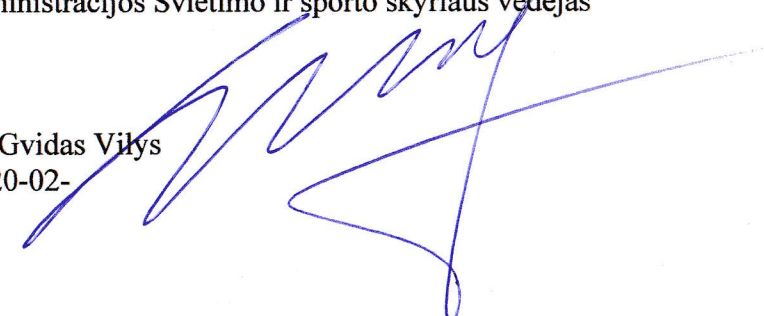
PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS
2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

SUDERINTA
Pasvalio r. Vaškų gimnazijos
tarybos pirmininkė



Jolanta Stankevičiūtė
2020-02-20

SUDERINTA
Pasvalio rajono savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas



dr. Gvidas Vilys
2020-02-

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. SITUACIJOS ANALIZĖ. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
IV. GIMNAZIJOS TOBULINIMO FILOSOFIJA.....	19
V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI	20
VI. STATISTINIAI DUOMENYS	30

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS 2017–2019 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vaškų gimnazijos strateginis veiklos planas 2020–2022 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta strateginio planavimo metodika, Geros mokyklos koncepcija, Pasvalio rajono savivaldybės 2019–2021 metų Strateginiu veiklos planu, Vaškų gimnazijos nuostatais, patvirtintais Pasvalio rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 26 d. sprendimu Nr. T1-175, 2018 m. sausio 22–25 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau - NMVA) atlikto gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, 2017-2019 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga ir nusako Vaškų gimnazijos strateginius tikslus, uždavinius, reikiamus išteklius, vykdymo stebėseną bei apibrėžia veiklos rezultatus.

2. Strateginis gimnazijos planas buvo rengiamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo vadovaudamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimus išteklius bei potencialą.

3. Įgyvendinant gimnazijos Strateginio veiklos planą, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybė, padidės gimnazijos veiklos efektyvumas, bus sukurtos integralios asmenybės ugdymą (si) įgalinančios aplinkos, laiduojančios sėkmingą ir motyvuojantį mokymąsi.

4. Vaškų gimnazijos strateginio veiklos plano 2020–2022 metams įgyvendinimui, bus telkiama visa gimnazijos bendruomenė bei socialiniai partneriai.

5. Strateginio plano rengimo eigoje darbo grupės plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai, atviras diskusijoms ir pasiūlymams.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai faktoriai

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Pasvalio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vaškų gimnazijos nuostatais bei Darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.
- garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Pasvalio rajono savivaldybės 2019–2021 m. Strateginiame veiklos plane strateginis tikslas orientuotas į švietimo sritį – tobulinti švietimo sistemos efektyvumą ir prieinamumą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą.

Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2020–2022 m. atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

Ekonominiai veiksniai

Ekonominė situacija šalyje švietimo įstaigoms turi įtakos ne tik finansavimo prasme. Situacija darbo rinkoje apunkina tolimesnio mokymosi perspektyvos įvertinimą, kryptingą studijų pasirinkimą. Dėl didėjančios emigracijos į kitas šalis mažėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Pasvalio rajonas patenka tarp tų regionų, kuriuose vis labiau pasireiškia intelektualio kapitalo trūkumas dėl gyventojų migravimo į šalies centrus bei užsienį. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai –valstybės ir savivaldybės lėšos. Siekiant įstaigos modernizavimo, išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, pastovių investicijų į ugdymą paieška, kas užtikrintų geresnę švietimo kokybę.

Socialinės ir demografinės tendencijos

Viena iš aktualiausių problemų, su kuria pastaruoju metu susiduria gimnazija – mokinių skaičiaus mažėjimas. Lietuvos statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimoje, plačiai paplitęs tyčiojimas tarp vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje. Ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Gimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, mokinių ugdymą po pamokų. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas. Pastebima sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencija Lietuvoje, tai būdinga ir mokiniams. Gimnazijoje stengiamasi sudaryti sąlygas mokytis ir mokyti sveikata užtikrinančiose sąlygose ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Pasvalio rajono situacija yra sudėtinga, nes gimsta vis mažiau vaikų, dalis gyventojų emigruoja į užsienio valstybes, didėja socialinių problemų. Daug mokinių tėvų neturi darbo, vis daugiau gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą, daugėja specialiųjų poreikių mokinių. Išsilavinimas šiuo metu ne visose šeimose yra laikomas vertybe. Pasauliniai procesai, šalies raida kelia vis naujus iššūkius švietimui, keičiasi švietimo politikos akcentai, keičiasi ir pačios gimnazijos bendruomenės nuostatos, mokytojų profesionalumas, kokybės samprata.

III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

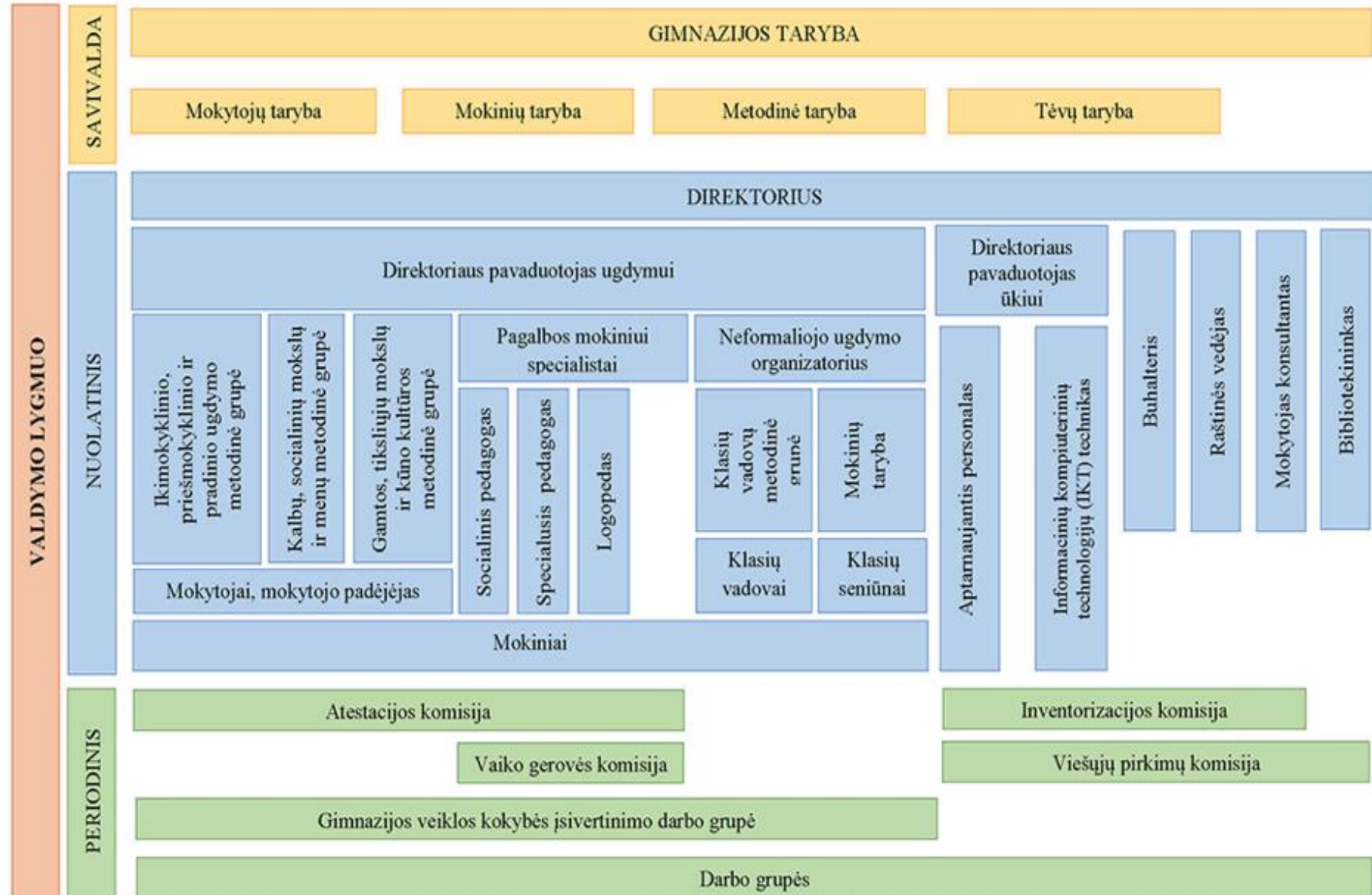
Teisinė bazė

Vaškų gimnazija yra Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Gimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti gimnazijos nuostatai. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja kasmet parengtas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos veiklą reglamentuoja formalūs ir neformalūs visos bendruomenės priimti ir apsvarstyti dokumentai. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, o ji įgyvendinama per Metų veiklos planus. Dokumentai suderinti su Gimnazijos taryba, tvirtinti pagal keliamus reikalavimus: steigėjo, jo įgalioto asmens arba gimnazijos direktoriaus įsakymais. Gimnazija yra paramos gavėja.

Organizacinė struktūra

Vaškų gimnazijos savininkas yra Pasvalio rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija - Pasvalio rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos darbą koordinuoja ir priežiūrą vykdo Pasvalio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. prijungtas Tetirvinių ikimokyklinio ugdymo skyrius.

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJS ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir akredituota vidurinio ugdymo programa.

Planavimo sistema

Gimnazijos veikla kryptingai planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metų veiklos planas, atsižvelgiant į įšivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro: Strateginis veiklos planas; Metų veiklos planas; Ugdymo planas; Dalykų ilgalaikiai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių planai; neformaliojo švietimo programos; metodinių grupių veiklos planai; savivaldos institucijų veiklos planai; bibliotekos veiklos planas; mėnesio gimnazijos veiklos planai; gimnazijos biudžeto planas ir kt..

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba:

- direktorius;
- direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- pedagogai: 7 mokytojai metodininkai, 23 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai (žr. Prieduose);
- ikimokyklinio ugdymo auklėtojai;
- pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (socialinis pedagogas, logopedai, specialusis pedagogas);
- nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas);
- nepedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės vedėjas, darbininkas, valytojai, elektrikas ir kt.).

Šiuo metu Vaškų gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys nemažą pedagoginį stažą mokytojai ir jaunesnio amžiaus mokytojai.

Mokinių skaičius Vaškų gimnazijoje mažėja. Mokinių mokymosi pažangumas lyginant su 2018 m. prastėjo, kokybė nežymiai išaugo. (žr. Prieduose).

Vaškų gimnazijos mokiniai nuolat sėkmingai dalyvauja rajono, regiono, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (olimpiadose, konkursuose, čempionatuose, varžybose) (žr. prieduose).

Vaškų gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkis gerėjo. (žr. prieduose).

Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkis:

2017 m. - 88,50 proc.

2018 m. - 79,67 proc.

2019 m. - 93,75 proc.

Finansiniai-materialiniai ištekliai

Gimnazijos lėšų šaltiniai: valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos; Pasvalio rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos, paramos ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje yra viena informacinių technologijų klasė, biblioteka-skaitykla. Iš viso gimnazija turi 97 kompiuterius, 24 daugialypės terpės projektorius, 4 interaktyvias lentas, veikia belaidžio (WI-FI) interneto tinklas, kuriuo gali naudotis gimnazijos mokiniai ir darbuotojai. Informacija teikiama elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, gimnazijos interneto svetainėje ir gimnazijos TV ekrane naudojant informacines technologijas.

Vidaus kontrolė

Švietimo kokybės vertinimus sistemingai atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė pagal parengtą veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Metų veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi ypač didelę įtaką rengiant gimnazijos Strateginį, Metų veiklos planą, formuojant gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones uždaviniams įgyvendinti.

Suplanuotos priemonės bei laukiami rezultatai yra potencialiai orientuoti į ilgalaikę gimnazijos veiklos ir kultūros pažangą.

2018 m. sausio 22–25 d. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra (toliau - NMVA) atliko gimnazijos veiklos kokybės išorinį vertinimą. Ataskaita pristatyta gimnazijos bendruomenei. Atsižvelgus į išorinio vertinimo išvadas, numatytos gimnazijos veiklos tobulinimo kryptys bei parengtas 2018–2020 m. tobulinimo planas. NMVA išskyrė stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus. Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmenybės socialumas.
2. Mokinio pasiekimų asmeniškumas.
3. Poreikių pažinimas ir pagalba mokiniui.
4. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.
5. Pastato aplinkos estetiškumas.
6. Aplinkų bendrakūra.

7. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
8. Bendruomenės sprendimų pagrįstumas.
9. Bendradarbiavimo kultūra.
10. Mokyklos tinklaveika.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Mokinio pažangos pastovumas.
2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
3. Ugdymo(si) įvairovė pamokose.
4. Vertinimo kriterijų aiškumas.
5. Mokinių įsivertinimas.

2018 metais užbaigtas tobulinti gimnazijos veiklos rodiklis „Mokinių įsivertinimas“. 2019 metais gimnazijos pedagogai aptarė ir priėmė naują dokumentą „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką“. Tai mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir individualios patirties apibendrinimo organizuojant mokinių įsivertinimą rezultatas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nuomone, pagerėjo mokytojų gebėjimai sėkmingai įtraukti mokinius į pažangos, kompetencijų ūgties įsivertinimą, o mokinių - vertinti savo pažangą. Tačiau kai kurių mokinių pasiekimai lieka nepakitę, nors kompetencijos ar socialinės vertybės - pažengusios. Kasmet apie 70 procentų tėvų aktyviai dalyvauja gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausose, nusako silpnąsias ir stipriąsias gimnazijos veiklos puses, siūlo kaip taisyti padėti, kad gimnazijos gyvenimas atlieptų jų lūkesčius.

2019 m. balandžio mėn. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko giluminį pasirinkto rodiklio „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ įsivertinimą ir parengė tobulinimo planą, 2019 gruodžio mėnesį atliko pasirinkto ugdomosios veiklos rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ tarpinį įsivertinimą. Įsivertinimo duomenys parodė, kad tėvai pasitiki gimnazijos mokytojais, jų suteikiamomis žiniomis bei įgūdžiais. Tėvai aukščiausia verte laiko sudarytas galimybes gimnazijoje išmokti tai, ko reikia (3.3). Tačiau 16 procentų tėvų nėra patenkinti savo vaiko mokymosi rezultatais. Įsivertinimo darbo grupė Mokytojų tarybai pateikė išvadas ir rekomendacijas:

1. Tobulinti kvalifikaciją ugdant mokinio mokėjimo mokytis, įsivertinimo, pažinimo kompetencijas.

2. Tęsti pagalbos mokiniui sistemos tobulinimą, laiku atpažįstant individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, stiprinant mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, mokytojui dalintis atsakomybe su mokiniais ir jų tėvais (kurti lygiavertę, pasitikėjimu pagrįstą ugdymosi aplinką įvairių poreikių ir polinkių mokiniams).

3. Priimti sprendimus, kaip užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, drausmę pamokose, kaip sąlygą palankios mokymuisi ir pažangai aplinkos formavimui.

4. Pamokoje stiprinti diferencijuotą mokymą(si), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, formuluoti pamokos uždavinį su įsivertinimo kriterijais, diferencijuoti pamokos užduotis.

5. Gerinti informacijos apie mokinio pažangą pateikimą elektroniniame dienyne.

6. Įtvirtinti gimnazijoje sukurtą mokinių individualios pažangos fiksavimo sistemą (jei reikalinga - ją tobulinti), jos efektyvumą analizuoti Metodinėje ir Mokytojų taryboje;

8. Individualizuoti mokinių namų darbus.

9. Organizuoti daugiau netradicinių pamokų, ugdyti kūrybingumo, verslumo, asmenines, socialines kompetencijas.

10. Stiprinti individualios pagalbos mokiniui priežiūrą, rinkti duomenis apie mokinių brandos egzaminų, PUPP, nacionalinių testų rezultatus, atliekant pokyčių analizę, ją pateikti Mokytojų tarybai, tikslingai planuoti priemones ugdymo kokybei.

11. Vykdyti priimtus sprendimus dėl gimnazijos veiklos kokybės rodiklio tobulinimo priemonių plano įgyvendinimo.

Pasirinkto tobulinti veiklos kokybės rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ giluminio tyrimo lentelė. Įvardinti aukščiausios ir žemiausios vertės teiginiai 2019 m. gruodžio mėnesio duomenimis.

1. Aukščiausios vertės teiginiai

Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
1. Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi 3.5; 2. Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus 3.4; 3. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių 3.4; 4. Man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais 3.4; 5. Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais 3.4.	1. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių 3.4; 2. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos kalbos žinių ir įgūdžių 3.4; 3. Mokykloje yra geros galimybės man vaikui tobulinti meninius gebėjimus 3.3; 4. Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių savarankiškumo ugdymui 3.3; 5. Mano vaikas mokykloje turi visas galimybes išmolti tai, ko reikia 3.3.	1. Mūsų mokykla mokiniams teikia tirai kokybišką išsilavinimą 3.5; 2. Pakankamai dėmesio skiriama matematinio raštingumo ugdymui 3.5; 3. Pakankamai dėmesio skiriama sportiniam ugdymui 3.5; 4. Pakankamai dėmesio skiriama meninės raiškos galimybių plėtojimui 3.5; 5. Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama 3.5.

2. Žemiausios vertės teiginiai

Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
1. Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) 2.4; 2. Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų 2.8; 3. Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais 2.8; 4. Aš domiuosi politiniais įvykiais 2.8; 5. Aš domiuosi kultūriniais įvykiais 2.9.	1. Apskritai esu patenkinta (as) savo vaiko mokymosi rezultatais 3.1; 2. Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus 3.1; 3. Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokinys išmoks 3.1; 4. Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama bendravimo normų tarpusavyje ir su suaugusiais įtvirtinimui 3.1; 5. Gimnazijoje dėmesio pakankamai skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui 3.1.	1. Pakankamai dėmesio skiriama mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) 2.8; 2. Mokykloje yra veiksminga skatinimo sistema 2.9; 3. Pakankamai dėmesio skiriama bendravimo tarpusavyje ir suaugusiųjų normų įtvirtinimui 3.0; 4. Pakankamai dėmesio skiriama domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui 3.0; 5. Pakankamai dėmesio skiriama mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui. 3.1.

Kokybės įvertinimas :

1- visiškai nesutinku

2 -ko gero nesutinku

3- ko gero sutinku

4- visiškai sutinku

2017–2019 metais naudojantis „IQESonline.lt“ sistema buvo atliktos mokinių ir tėvų apklausos, pagal NMVA pateiktus instrumentus ugdymo kokybės įsivertinimas.

Pagal NMVA - aukščiausios vertės teiginiai (mokiniai)

2017 m.	2018 m.	2019 m.
<p>1. Man yra svarbu mokytis 3.4;</p> <p>2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3.3;</p> <p>3. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau 3.2</p> <p>4. Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 3.1;</p> <p>Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius 3.1</p>	<p>1. Man yra svarbu mokytis 3.4;</p> <p>2. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos ir pan.) 3.2;</p> <p>3. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3.2.</p> <p>4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes 3.2;</p> <p>5. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius 3.2;</p>	<p>1. Man svarbu mokytis 3.3;</p> <p>2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti padėti vieni kitiems 3.2;</p> <p>3. Aš nebijau pamokose bandyti , daryti klaidų ar neteisingai</p> <p>4. atsakyti 3.2;</p> <p>5. Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau , nesišaipiau 3.1;</p> <p>6. Man įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla 3.1;</p>

Pagal NMVA - aukščiausios vertės teiginiai (tėvai)

2017 m.	2018 m.	2019 m.
<p>1. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3.4;</p> <p>2. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3.4;</p> <p>3. Į mokyklą mano vaikas eina noriai 3.4;</p> <p>4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 3.4;</p> <p>5. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3.3.</p>	<p>1. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3.3;</p> <p>2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3.3;</p> <p>3. Mokykloje mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3.3;</p> <p>4. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3.3;</p> <p>5. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 3.3.</p>	<p>1. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3.3;</p> <p>2. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3.3;</p> <p>3. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3.2;</p> <p>4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3.2;</p> <p>5. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3.2.</p>

Pagal NMVA - žemiausios vertės teiginiai (mokiniai):

2017 m.	2018 m.	2019 m.
<p>1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2.8;</p> <p>2. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2.9;</p> <p>3. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti 2.9;</p> <p>4. Aš noriai einu į mokyklą 2.9;</p> <p>5. Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 3.0.</p>	<p>1. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2.8;</p> <p>2. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2.8;</p> <p>3. Į mokyklą einu su džiaugsmu 2.9;</p> <p>4. Dalykų mokymas anglų, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2.9. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti 3.0.</p>	<p>1. Į mokyklą einu su džiaugsmu 2.7;</p> <p>2. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2.8;</p> <p>3. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2.9;</p> <p>4. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti 2.9;</p> <p>5. Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 3.0.</p>

Pagal NMVA - žemiausios vertės teiginiai (tėvai):

2017 m.	2018 m.	2019 m.
<p>1. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė 3.0</p> <p>2. Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 3.0</p> <p>3. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 3.2</p> <p>4. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3.2</p> <p>5. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga 3.3</p>	<p>1. Mano manymu, yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos ir pan.) 2.6</p> <p>2. Dalykų mokymas anglų, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2.7</p> <p>3. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą 2.8</p> <p>4. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė 2.8</p> <p>5. Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2.8</p>	<p>1. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2.8</p> <p>2. Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2.9</p> <p>3. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 2.9</p> <p>4. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3.1</p> <p>5. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 3.1</p>

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dauguma pedagogų yra kompetentingi ir kūrybingi. 2. Edukacinių erdvių, pritaikytų mokinių ugdymui, kūrimas. 3. Nuolatinis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 4. Projektinės veiklos organizavimas III g. klasėje. 5. Nuolatinis naujovių diegimas. 6. Geras mokinių pavėžėjimas iki gimnazijos ir atgal. 7. Mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo skatinamas. 8. Kuriama mokinių mokymosi pažangos, matavimosi ir konsultavimo dermės sistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nėra psichologo, daugiau mokytojo padėjėjų etatų. 2. Trūksta naujų technologinių žinių pedagogams. 3. Pavienių mokytojų motyvacijos mokyti ir mokytis stoka. 4. Tėvų bendradarbiavimo stoka padedant mokiniui įsitraukti į gimnazijos siūlomas mokymosi pagalbos formas. 5. Šiuolaikinės, interaktyvios ugdymo aplinkos atnaujinimas. 6. Prastėjantis dalies mokinių lankomumas, motyvacijos, savarankiškumo ir atsakomybės stoka. 7. Ne visi pedagogai laikosi susitarimų dėl edukacinių erdvių panaudojimo ugdymui, mokinio pažangos planavimo, inovacijų pritaikymo. 8. Ne visiškai užtikrinamas mokiniams užduočių individualizavimas ir diferencijavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių pasiekimų ir pažangos tobulinimo plano įgyvendinimas. 2. Priežiūros aktyvinimas stebint, kaip vykdomi susitarimai. 3. Veiksmingesnis bibliotekos darbas, projektų, parodų rengimas, mokinių, bendruomenės įtraukimas. 4. Pedagogų kompetencijų tobulinimas, įgytų naujų technologiškai modernesnių žinių sėkmingam mokinių mokymui panaudojimas. 5. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 6. Interaktyvių įrenginių įsigijimas, STEAM klasės įrengimas, Wi-fi tinklo įrengimas visuose gimnazijos kabinetuose. 7. Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių plėtojimas tarpusavyje, su išoriniais partneriais ir tėvais. 8. Mobilųjų telefonų naudojimosi apribojimas ne mokymo(si) tikslams. 9. Išnaudoti Kultūros paso galimybes edukacijoms. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Socialinis mokinių (jų šeimos) kontekstas, neigiamai įtakojantis mokymosi motyvaciją. 3. Prastas visuomenės požiūris į mokytojus ir švietimo reformą. 4. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas skirtingų mokymosi lygių mokiniams. 5. Dalies mokinių ir jų tėvų asmens higienos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo nesuvokimas ir nesilaikymas. 6. Mokyklos pagrindinį vaidmenį – ugdyti mokinį- „užgožia“ socialinių paslaugų gausa, kurioms reikia papildomų laiko sąnaudų ir žmogiškųjų išteklių. 7. Patyčios. 8. „Perkrautos“ bendrosios programos.

2017–2019 metais mokyklos bendruomenė ypatingą dėmesį skyrė mokinių ugdymo kokybei stiprinti. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas buvo planuojamas nustatant jo poreikį ir kryptingai įgyvendinamas vadovaujantis prioritetais. Dalyvauta seminaruose ir mokymuose, susijusiuose su mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo kompetencijos tobulinimu, bendrųjų kompetencijų ugdymu. Įgytas profesines žinias ir kompetencijas naudojo pamokose. Mokytojai tobulino mokinių kompetencijų ugdymą, ieškodami ir taikydami įvairius metodus ir būdus. Mokė mokinius įsivertinti ir stebėti savo pažangą, teikė pagalbą konsultuodami. Pakoregavo, atnaujino ir parengė naujas dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas ir teikė jas mokiniams rinktis. Klasės vadovai dalyvavo seminaruose, kuriuose įgytas socialines, psichologines, finansinio raštingumo žinias pritaikė mokinių ugdyme. Gimnazijos bendruomenė kūrė ugdymo aplinką, kurioje mokymosi sėkmę galėtų patirti įvairių gebėjimų mokiniai. Mokytojai bendradarbiavo ir dalinosi gerąja patirtimi, metodinėmis žiniomis, stebėjo pasirinktas kolegų pamokas ir jas apibendrino. Tobulinta pagalba mokiniui, skatinanti asmeninę jo pažangą. Analizuoti standartizuotų testų, nacionalinių tyrimų, PUPP, VBE rezultatai. Daugiau abiturientų pasirinko laukti VBE (2018 m. vienam abiturientui teko 1,2 proc., o 2019 m. - 3,3 proc. egzamino). Brandos egzaminų rezultatai ir jų išlaikymas, lyginant su 2017, 2018 metais yra geresni. 2018 metais pasirinktus egzaminus išlaikė - 75 proc., o 2019 metais - 92 proc. Prastesni pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatai. Nacionalinių testų lyginamieji duomenys rodo, kad Vaškų gimnazijos mokiniai stokoja aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, todėl būtina stiprinti jų problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo kompetencijas. Mokytojai turi atsakingiau identifikuoti mąstymo sunkumus ir laiku teikti pagalbą. Dėl prastos socialinės padėties apie 30 proc. mokinių sudarytos sąlygos, užduotis, skirtas atlikti namuose, jie gali atlikti gimnazijoje. Svarbu intensyviai individualias ar mokinių grupių konsultacijas, tobulinti konsultacijų organizavimo tvarką. Per trejus metus gimnazijos mokinių metinio pažangumo rodiklis nežymiai sumažėjo, nekito mokymosi kokybės bendrasis rodiklis. Atsižvelgiant į pusmečių ir metų rezultatus buvo įvertinta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir planuojamas tolesnis jo ugdymas, priimti sprendimai dėl individualios mokinio pažangos. Nuolat buvo tobulinama mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema.

Ugdymo programos įgyvendintos, tačiau ne visuomet paisyta sąlygos pamokų metu organizuoti daugiau praktinių veiklų, eksperimentų, tiriamosios veiklos. Rekomenduota taikyti aktyviuosius mokymo metodus, tęsti gerąja patirtimi paremtą ugdymą gimnazijos aplinkose, kitose (ne mokyklos) erdvėse, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, išnaudoti IKT galimybes mokyti ir mokytis.

Pagerėjo III klasės mokinių metų projektinių darbų rašymo kokybė (daugelis projektinių darbų – kūrybiniai darbai). Dalis mokinių, atlikdami projektinius darbus, pastiprino bendrąsias kompetencijas, savo karjeros pasirinkimo kryptį.

Mokytojai sėkmingai integravo numatytas prevencines, bendrąsias kompetencijas ugdančias programas per dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą, integruotas ugdymo dienas. Visuomeniškai aktyvūs mokiniai, konsultuojami mokytojų, organizavo koncertus, viktorinas, akcijas, parodas gimnazijoje ir Vaškų miestelio bendruomenei. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai dalyvavo rajono, respublikinėse konferencijose, praktinėse veiklose.

Gerėjo ugdymo aplinka. Didesnis dėmesys skiriamas mokinių sveikatinimo priemonėms ir fizinio aktyvumo skatinimui.

Visa bendruomenė įsitraukė į OLWEUS programos įgyvendinimą, kuris leido užtikrinti geresnį mokinių saugumą, bendravimo kultūrą, susitarimų laikymąsi. Pagal NMVA tėvų ir mokinių apklausos rezultatus 2019 metais pasitikėjimas mokykla išaugo.

2020–2022 m. Vaškų gimnazijos bendruomenė ir toliau stiprins pasirinktus veiklos kokybės rodiklius, teiks kokybišką, veiksmingą ugdymą ir pagalbą mokiniui. Būtina ir toliau modernizuoti ugdymo aplinkas, edukacines erdves, išlaikyti gimnazijos tradicijas, ugdyti mokinius netradicinėse aplinkose. Pedagogams tobulinti kvalifikaciją, stiprinti bendravimo kultūrą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis, gerinti gimnazijos mikroklimatą.

IV. GIMNAZIJOS TOBULINIMO FILOSOFIJA

Mes tikime, kad:

- Visi vaikai pajėgūs mokytis, gera mokykla yra ta, kurioje kiekvienas mokinys daro pažangą.
- Galime ugdyti vaikų gebėjimą savivaldžiai mokytis ir siekti savo tolimesnių ugdymosi tikslų.
- Vaikus mokome mąstyti, vertinti, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti visuomenėje.
- Gimnazija nuolat mokosi, tobulėja, vertina savo rezultatus ir numato perspektyvą.
- Gimnazijos bendruomenė priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, pasitiki savo jėgomis ir racionaliai vertina realybę.

VERTYBĖS

- Bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas pagrįstas tolerancija, pilietiškumu, atsakomybe, sąžiningumu, kūrybiškumu, tobulėjimu.
- Mokytojo sėkmė - kiekvieno mokinio sėkmė.

VIZIJA

Vaškų gimnazija – besimokanti bendruomenė, teikianti kokybišką ugdymą patraukliose ir mokymuisi pritaikytose edukacinėse erdvėse.

MISIJA

Gimnazijos paskirtis – teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, kurti sąlygas įvairiapusei saviraiškai, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio individualius gebėjimus ir poreikius, parengti mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1 STRATEGINIS TIKSLAS	2 STRATEGINIS TIKSLAS
Teikti kokybišką, veiksmingą ugdymą ir pagalbą mokiniui, tobulinti pedagogų kompetencijas ir modernizuoti ugdymo aplinką.	Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.

1 STRATEGINIS TIKSLAS. Teikti kokybišką, veiksmingą ugdymą ir pagalbą mokiniui, tobulinti pedagogų kompetencijas ir modernizuoti ugdymo aplinką.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
<i>1. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, tobulinti pedagogų kompetencijas.</i>					
1.1.	Plėtoti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Praktiniai seminarai apie mokymo(si) strategijų taikymą pamokoje, mokymo (si) strategijas, kai naudojamos modernizuotos, interaktyvios, inovatyvios ugdymo priemonės.	2020–2022	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Pedagogai tobulins savo kompetencijas, kurias pritaikys kokybiškam ir veiksmingam ugdymui, dirbant atnaujintoje, inovatyvioje aplinkoje. 100 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją pagal iš anksto numatytus prioritetus. 85 proc. mokytojų pagerins pamokos organizavimo kokybę.
1.2.	Tobulinti ugdymo metodus, kurie skatina mokinių savivaldų mokymąsi ir kūrybiškumą.	Praktinių-metodinių veiklų organizavimas įtraukiant mokytojus į dalinimąsi patirtimi. Pedagogų kolegialus mokymasis organizuoti mokinių savivaldų mokymąsi pamokoje.	2020–2022	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 45 procentai mokytojų taikys savivaldaus mokinių mokymo(si) strategijas. Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių gebės valdyti savo mokymąsi, planuoti mokymosi tikslus, naudotis gimnazijos teikiamomis pagalbos mokymuisi formomis.
1.3.	Tobulinti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdyti	Projektų įgyvendinimas integruojant į bendrojo ugdymo	2020–2022	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Stiprės mokinių gebėjimas mokytis ir atsakomybė už savo veiksmus.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
	atsakomybę už mokymąsi.	programas, LL3 pokyčio projekto plano įgyvendinimas. Metodinių dienų organizavimas mokytojų metodinei refleksijai, ugdymo vadybos kompetencijų aptarimai.		LL-3 komanda	
1.4.	Tobulinti mokinių gebėjimą planuoti savo pažangą, pasiekimus. Sustiprinti ir išplėtoti pamokoje mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.	Mokinių lankomumo, individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo reikalavimų nuoseklus ir sistemingas vykdymas. Pakankamas dėmesys vertinimo, įsivertinimo įvairovei ir pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui pamokoje.	2020–2022	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Mokytojai ir klasių vadovai taikys veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimo strategijas. Bus įgyvendinti individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo reikalavimai, konkretūs susitarimai dėl savivaldaus mokinių mokymosi skatinimo ir įgalinimo pamokoje. 75 proc. mokinių bus aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai.
1.5.	Naudoti įvairias mokymo formas ir interaktyvias aplinkas, mokant mokinius nusistatyti karjeros kryptį.	Mokymosi programų, susijusių su mokymosi poreikiais, orientuotų į mokinio ateities profesiją, parengimas ir vykdymas. Ugdymo karjerai planavimas klasių vadovų veiklose.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Informatyvi, lanksti ir konkreti veikla motyvuos mokinius nusistatyti tikslingą ateities karjeros kryptį. Ugdymo karjerai planus gebės parengti ne mažiau kaip 80 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių
1.6.	Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą ir planuoti veiklos rodiklių tobulinimą.	2020 m. įgyvendinamas gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo planas „Mokinių pasiekimai ir pažanga“. 2021, 2022 m. – gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas rodikliams pasirinkti.	2020–2022	Įsivertinimo darbo grupė	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvaus ne mažiau kaip 65 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų, 85 proc. mokinių. Parengtų veiklos rodiklių tobulinimo planų įgyvendinimas įgalins pagerinti pasirinktus tobulinti veiklos rodiklius 3 lygiu.
1.7.	Įgyvendinti kokybės krepšelio projektą „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla“.	Bus įgyvendintas kokybės krepšelio projektas „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla“ pagal parengtą planą.	2020–2021	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagerės ugdymo kokybė. Bendras metinis gimnazijos mokinių pažangumas sieks 90 proc., mokymosi kokybė - 24 proc. Gerės arba išliks stabilūs klasių mokinių,

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
					dalyvaujančių nacionaliniuose testuose rezultatai.
2. Stiprinti pagalbą mokiniui ir gerinti gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.					
2.1.	Stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinio dermę.	Mokinių individualių gebėjimų ugdymas neformaliojo ugdymo veikloje. Integruotų pamokų vedimas, projektinės veiklos organizavimas. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose ir kt. dalykiniuose renginiuose.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	Neformaliajame ugdyme dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Rajono konkursuose, olimpiadose gimnazijos mokiniai užims prizines vietas. Bus parengtos 2-3 programos, orientuojančios mokinius į informacinių technologijų, verslumo, finansinio raštingumo ugdymą.
2.2.	Tęsti ir tobulinti mokiniams padedančią mokyti konsultavimo sistemą.	Ugdymo pagalbos organizavimas mokiniui. Tėvų (globėjų), socialinių partnerių dalyvavimas teikiant pagalbą mokiniui. Konsultavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos įgyvendinimas.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Ne mažiau kaip 60 proc. Įvairių gebėjimų mokinių naudosis teikiamomis konsultacijomis. Ne mažiau kaip 60 proc. Mokinių ir tėvų vertins konsultavimo paslaugą, kaip vieną iš efektyvių būdų padėti mokiniui siekti pažangos.
2.3.	Užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymą pagal individualius gebėjimus.	Ugdymo metodų pasirinkimas ir taikymas ugdomojoje veikloje pagal individualius mokinių gebėjimus.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Mokytojai stebės ir identifikuos mokinių gebėjimus ir taikys ugdymo metodus, diferencijuos ir individualizuos mokinių veiklą. Pagerės bendri gimnazijos pažangos rodikliai: bendras metinis gimnazijos mokinių pažangumas sieks 90 proc., mokymosi kokybės- 24 proc.
2.4.	Organizuoti prasmingą veiklą socialinių kompetencijų ir netinkamo elgesio bei lankomumo problemų turintiems mokiniams.	Socialinių įgūdžių stokojančių mokinių, netinkamo elgesio ir lankomumo problemų turinčių mokinių įtraukimas į konsultacijas, neformaliąją veiklą,	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Ne mažiau kaip 10 proc. (2020 m. tokių mokinių yra apie 17 proc.) 5-8, I-IV klasių socialinių įgūdžių stokojantys mokiniai, netinkamo elgesio ir lankomumo problemų turintys mokiniai aktyviau dalyvaus

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
		namų ruošą gimnazijoje.			gimnazijos gyvenime, lankys neformaliojo ugdymo būrelius, konsultacijas, namų ruošą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių jausis vertingais, reikalingais ir saugiais.
2.5.	Užtikrinti mokinių lankomumo prevenciją.	Mokinių lankomumo tvarkos įgyvendinimas.	2020–2022	Direktorius, socialinis pedagogas, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija	Pagerės mokinių lankomumo rodikliai. Vienam mokiniui teks: 2020 m. ne daugiau kaip 10 nepateisintų pamokų per metus; 2021 m. ne daugiau kaip 7 nepateisintų pamokų per metus; 2022 m. ne daugiau kaip 5 nepateisintų pamokų per metus.
2.6.	Suteikti mokiniams žinių apie žalingų įpročių žalą ir formuoti sveikos gyvensenos įpročius.	Paskaitos, renginiai mokiniams, klasių valandėlės apie žalingą tabako, alkoholio ir psichotropinių medžiagų poveikį žmogui. Biologijos dalyko „Sveikata ir žmogus“ programos mokymas I klasėje.	2020–2022	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Bus laikomasi susitarimų dėl pagalbos mokiniams ir jų apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Mokiniai įgis daugiau žinių apie žalingą tabako, alkoholio ir psichotropinių medžiagų poveikį žmogui.
2.7.	Mokyti mokinius atpažinti smurtą, priekabiavimą, patyčias ir jų netoleruoti. Tobulinti mokytojų kompetencijas patyčių ir žalingų medžiagų vartojimo faktams atpažinti.	Mokytojų kompetencijų ugdymas prevencinėmis temomis. OPKUS tęstinis programos prieš patyčias įgyvendinimas.	2020–2022	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	Mokiniai išmoks atpažinti netinkamą draugų elgesį, žinos, kaip ieškoti pagalbos esant smurto, patyčių atvejais. Sumažės mokinių, iš kurių per paskutinius du mėn. nesijuokia, nesišaipto (pagal NŠA 2019 m. duomenis tokių mokinių yra 35 proc. 2020 m. – 30 proc.; 2021 m. – 25 proc.; 2022 m. – 20 proc.)
2.8.	Stiprinti mokinių sveikatą ir fizinį aktyvumą.	Dalyvavimas sveikatos ir fizinio aktyvumo projektuose. Mokinių fizinio pajėgumo vertinamas.	2020–2022	Sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas,	Gimnazijos mokiniai dalyvaus ir įgyvendins projektus, kurie stiprina sveikatą ir fizinį aktyvumą. Apie 80

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
				klasės vadovai	proc. mokinių dalyvaus įvairiose sportinėse veiklose. Mokinių fizinio pajėgumo vertinimo pagrindu gimnazija analizuos statistines mokinių fizinio pajėgumo rezultatų priežastis, numatys priemones mokinių sveikatingumo rodikliams gerinti.
3. Tobulinti, modernizuoti ir panaudoti ugdymui edukacines erdves.					
3.1.	Mokymosi strategijų taikymui panaudoti inovatyvias priemones, modernizuoti ugdymo(si) aplinką.	IKT bazės atnaujinimas, panaudojant kokybės krepšelio projekto „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla“ lėšas. Mokomųjų kabinetų aprūpinimas reikalinga įranga ir skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis šiuolaikinių pamokų organizavimui. Naujų interaktyvių erdvių kūrimas ir pritaikymas ugdymui.	2020–2021	Direktorius, Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo grupė	Sudarytos geresnės sąlygos mokinių savarankiškam mokymuisi, mokymosi mokytis kompetencijos ugdymui, naudojamos naujausios IKT pamokose ir nepamokinėje veikloje. Įsigyjama nauja kompiuterinė įranga informacinių technologijų kabinetams (30 darbo vietų). Gimnazijos vidinės ir išorinės erdvės bus pritaikytos ir naudojamos prasmingam, mokinius motyvuojančiam ugdymui ir bendravimui. Kabinetai bus aprūpinti reikalingomis specializuotomis ir atnaujintomis inovatyviomis mokymo priemonėmis.
3.2.	Tikslingai ir planuotai organizuoti ugdymą įvairiose edukacinėse erdvėse.	Pamokų ir kitų ugdymo veiklų organizavimas, panaudojant gimnazijos edukacines erdves ir mokomasias priemones.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, Informacinių	Tikslingai bus panaudotos gimnazijoje esančios mokomosios priemonės ir edukacinės erdvės. Mokytojai dalykininkai per metus planuos ir organizuos ne mažiau kaip 7–10 pamokų gimnazijos ugdymo(si)

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
				technologijų mokytojas	aplinkose arba kitų edukaciją teikiančių institucijų erdvėse. Mokiniam mokymas taps patrauklesnis, įdomesnis, įtraukiantis į ugdymą.
3.3.	Rūpintis gimnazijos ugdymo aplinkų atnaujinimu.	Ikimokyklinio ugdymo patalpų išplėtimas ir sutvarkymas. Lauko žaidimų erdvių ikimokyklinio ugdymo vaikams sutvarkymas. Pradinių klasių komplektų perkėlimas iš II korpuso į pagrindinį gimnazijos korpusą. Edukacinių erdvių, skirtų ugdymui, lauke įrengimas: lauko klasė, želdynų atsodinimas, edukacinių takų sutvarkymas. Pagrindinio korpuso antro aukšto koridoriaus erdvių atnaujinimas mokinių darbų eksponavimui, parodų rengimui. Gimnazijos patalpų atnaujinimas pagal galimybes panaudojant žmogiškuosius išteklius ir turimas lėšas.	2020–2022	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogai vadovaujantys III gimnazijos klasės mokinių projektiniams darbams	Ikimokyklinio ugdymo erdvės prasiplės, pagerės ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymui skirtos sąlygos. Gimnazijos pedagogams ir mokiniams bus sudarytos sąlygos ugdyti(s) kitose gimnazijos aplinkų erdvėse. Pagerės eksponuojamų mokinių darbų, atvežtinių parodų estetinis vaizdas.

2 STRATEGINIS TIKSLAS. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
<i>1. Tobulinti bendruomenės pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.</i>					
1.1.	Atnaujinti ir parengti Gimnazijos	Gimnazijos teisinių susitarimų ir	2020–2022	Direktorius, direktoriaus	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvaus nacionalinės švietimo

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
	veiklos dokumentus.	dokumentų sklaida. Gimnazijos bendruomenės bendrų susitarimų laikymosi priežiūra		pavadootojas ugdymui	politikos įgyvendinime gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenė vykdys bendrus susitarimus.
1.2.	Ugdyti bendrąją mokinių kultūrą, toleranciją, kurti ir puoselėti gimnazijoje palankų socialinį emocinį klimatą.	Vaiko gerovės komisijos, gimnazijos administracijos organizuojami tyrimai (apklausos) gimnazijos mikroklimatui vertinti.	2020–2022	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	Mokiniai bus skatinami dalyvauti veiklose kuriant gimnazijos mikroklimatą, kuris bus pagrįstas įvairiapuse veikla, bendravimu ir bendradarbiavimu. 75 proc. mokinių jausis gimnazijos šeiminingais, aktyviai prisidedančiais prie gimnazijos sprendimų įgyvendinimo, gimnazijos kultūros kūrimo.
1.3.	Skatinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendravimą, bendradarbiavimą ir lyderystę gimnazijos bendruomenėje.	Paskaitos, integruotos veiklos, susirinkimai. Gimnazijos bendruomenės narių edukacinės išvykos. Tėvų (globėjų) iniciatyvų įgyvendinimas gimnazijoje.	2020–2022	Gimnazijos tarybos pirmininkas, direktorius	Per metus ne mažiau kaip 2-3 bendrųjų renginių turinio rengėjai (pranešėjai, organizatoriai) bus tėvai arba buvę gimnazijos mokiniai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvaus ne mažiau kaip 65 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų, 85 proc. mokinių. 10 proc. tėvų įsitrauks į netradicinio ugdymo veiklas.
1.4.	Tobulinti tėvų (globėjų) švietimą mokinių ugdymo ir auklėjimo klausimais ir skatinti atsakomybę už savo vaiko elgesį ir veiklą.	Seminarai ir praktiniai užsiėmimai tėvams (globėjams) pagalbos vaikui temomis. Klasės vadovų, mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais.	2020–2022	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 2–3 paskaitos arba diskusijos tėvų švietimo pagalbos mokiniui tema. Klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip 2–3 individualius pokalbius su mokiniu ir jo tėvais. 80 proc. tėvų vertins gimnazijos ir tėvų dialogą, švietimą, kaip abipusiai naudingą vaiko pažangai pasiekti. Tėvai (globėjai) prisiims atsakomybę už savo vaiko elgesį.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
1.5.	Skatinti mokinių tėvus už gerą jų vaikų mokymosi ir elgesio pažangą.	Padėkų tėvams už jų vaikų daromą pažangą parengimas kas pusmetį, baigus mokslo metus	2020–2022	Direktorius, klasių vadovai	Bus pastebėta kiekvieno mokinio individuali ugdymo(si), elgesio, kompetencijų pažanga. Gerės bendruomenės ryšiai, mikroklimatas palankus mokinio ugdymui (si).
2. Plėtoti gimnazijos bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.					
2.1.	Skatinti dalijimąsi gerą patirtimi.	Mokytojų gerosios patirties sklaida ugdant mokinių mokymosi kompetenciją, savivaldų mokymą(si) ir kūrybiškumą. LL3 pokyčio projekto plano įgyvendinimas. Atvirų pamokų organizavimas, stebėjimas ir aptarimas.	2020–2022	Metodinės tarybos pirmininkas, LL3 komandos nariai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet kolegialaus ryšio „Kolega-kolegai“ atvirų pamokų stebėjime pagal susitartus kriterijus ir aptarime dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų. Kasmet bus organizuojama ne mažiau kaip 2–3 praktiniai metodiniai užsiėmimai kolegialiai mokantis taikyti tam tikras ugdymo priemones, metodus, padedančius įtraukti mokinius į kūrybingą, aktyvų ir savivaldų mokymąsi. 7 proc. mokytojų dalinsis gerą patirtimi už gimnazijos ribų.
2..2.	Dalyvauti gimnazijos ir kitų institucijų organizuojamose veiklose, integruotose programose, projektuose, kurie skatina visos gimnazijos bendruomenės savišvietą, ugdo pilietiškumą, socialines kompetencijas.	Pilietinės-socialinės veiklos organizavimas ir vykdymas, dalyvavimas įvairiose akcijose, netradicinėse pamokose, renginiuose.	2020–2022	Atsakingas mokytojas už renginių organizavimą, klasių vadovai	Per metus dalyvauti ir būti partneriais Vaškų krašto bendruomenės, Vaškų kultūros centro, bibliotekos 2–3 renginiuose, organizuoti 1–2 bendrus ugdymo renginius, pilietinio ugdymo pamokas pasitelkus Biržų karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovus, organizuoti 1–2 parodas tarpininkaujant Lietuvos genocido ar kitų muziejų fondo darbuotojams, dalyvauti Pasvalio visuomenės sveikatos priežiūros biuro projektuose ir kt. Įvairių projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
					mokinių.
2.3.	Kokybės krepšelio projekto „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla“, įgyvendinimas, profesinių kompetencijų stiprinimas ir dalinimasis patirtimi.	Tam tikrų sričių kompetentingų konsultantų pasitelkimas ugdymo turinio tobulinimui, ugdymo aplinkos modernizavimui ir socialinei veiklai gerinti. Kokybės krepšelio projekto „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla“ lėšų panaudojimas. Sklaida apie projekto įgyvendinimo privalumus, patirtis rajono pedagogų bendruomenėje.	2020–2021	Kokybės krepšelio plano įgyvendinimo grupė	Ugdymo turinys pritaikytas šiuolaikinių kompetencijų formavimui, vaiko individualumui, kiekvieno mokinio pažangai. 75 proc. pedagogų gebės dirbti su inovatyviomis ugdymo priemonėmis. 10 proc. pedagogų dalyvaus dalijimosi patirtimi apie projekto įgyvendinimą rajono pedagogams.
2.4.	Mokinių projektinės veiklos organizavime kviesti dalyvauti gimnazijos socialinius partnerius.	Projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas pasitelkiant socialinius partnerius.	2020–2022	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Mokinių kompetencijų stiprinimas: pilietinis aktyvumas, socialinė branda, atsakomybė už savo ir gimnazijos bendruomenės veiklą. 50 proc. III klasės mokinių projektinių darbų turinio klausimais konsultuos įvairių sričių profesijų atstovai, tarpdalykinių ryšių pedagogai.
2.5.	Įgyvendinti programas pasitelkiant socialinius partnerius	Vykdomos programos: OLWEUS programos kokybės užtikrinimo (OPKUS) planas (2020 m.), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa, Antikorupcinė programa, Kultūros pasas.	2020–2022	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	Vykdomų programų įgyvendinimas gimnazijos bendruomenės bus vertinamas teigiamai. Programų įgyvendinimui per metus bus pasitelkiama ne mažiau kaip 5–6 institucijų pagalba ir konsultavimas, kitų institucijų atstovai bus teminių paskaitų, renginių, praktinių veiklų mokiniams, gimnazijos bendruomenei moderatoriais.

Plano stebėseną

1. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar atsakingi asmenys (nurodyti metinėje veiklos programoje) įvykdė paskirtus darbus pagal numatytus tikslus ir uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.
2. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.
3. Strateginio planavimo grupė, esant poreikiui, kiekvienų metų rudenį koreguoja gimnazijos strateginį veiklos planą ir teikia tvirtinti gimnazijos direktoriui.

VI. STATISTINIAI DUOMENYS

Vaškų gimnazijos pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas.

Metai	Pedagogų skaičius iš viso	Iš jų atestuota kvalifikacinėms kategorijoms:				Neatestuota (sk./proc.)
		Mokytojo (sk./proc.)	Vyr. mokytojo (sk./proc.)	Metodininko (sk./proc.)	Eksperto (sk./proc.)	
2017-09-01	34	6/17	23/68	5/15	-	-
2018-09-01	36	7/19	22/62	7/19	-	-
2019-09-01	36	6/17	23/64	7/19		
Pokytis	+2	0	0	+2	-	-

Vaškų gimnazijos pedagogų pasiskirstymas pagal amžių (2019-09-01)

Pedagogų amžiaus grupės	Pedagogų skaičius
Jaunesni nei 25 m.	0
25–29 m.	0
30–34 m.	2
35–39 m.	2
40–44 m.	9
45–49 m.	8
50–54 m.	6
55–59 m.	6
60–64 m.	2
65 ir vyresni	1

Vaškų gimnazijos pedagoginio personalo stažas (2019-09-01)

Pedagoginis darbo stažas	Pedagogų skaičius
Iki 4 metų	2
Nuo 4 iki 9 metų	2
Nuo 10 iki 14 metų	1
15 ir daugiau metų	31

Vaškų gimnazijos mokinių skaičius per 2017–2019 mokslo metus

	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė		1–4 klasė		5–8 klasė		I–II klasė		III–IV klasė		Iš viso	
	Vaikų skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
2017-09-01	33	2	59	4	95	5	450	2	36	2	273	15
2018-09-01	52	4	52	4	76	4	55	3	36	2	271	17
2019-09-01	51	4	56	4	62	4	50	3	35	2	264	17

Nuo 2018-09-01 prie Vaškų gimnazijos prijungtas Tetirvinų ikimokyklinio ugdymo skyrius, kurį lanko 13 vaikų.

Planuojamas mokinių skaičius Vaškų gimnazijoje 2020–2022 m.

2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01
260	255	250

Mokinių pažangumas, kokybė ir lankomumas.

	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Metinis pažangumas (procentais)	96,4	97,4	95,8
Mokymosi kokybė (procentais)	25,5	24,1	24,2
Nepažangių mokinių skaičius	8	6	9
Tenka praleistų pamokų vienam mokiniui	49,2	61,6	63,7
Tenka praleistų nepateisintų pamokų vienam mokiniui	11,2	14,5	16,3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Dalyko pavadinimas	Mokinių skaičius klasėje	2017			Mokinių skaičius klasėje	2018			Mokinių skaičius klasėje	2019		
		Laikė sk.	Neišlaikė sk.	Išlaikė proc.		Laikė sk.	Neišlaikė sk.	Išlaikė proc.		Laikė sk.	Neišlaikė sk.	Išlaikė proc.
Lietuvių kalba	11	1	-	100	17	5	3	40	18	10	3	70
Informacinės technologijos	11	3	2	33	17	2	-	100	18	3	-	100
Istorija	11	3	-	100	17	3	1	67	18	7	-	100
Matematika	11	4	-	100	17	3	1	67	18	10	2	80
Biologija	11	4	1	75	17	3	-	100	18	9	-	100
Chemija	11	1	-	100	17	-	-	-	18	2	-	100
Anglų kalba	11	8	-	100	17	4	-	100	18	15	-	100
Geografija	11	4	-	100	17	-	-	-	18	4	-	100

Valstybinių egzaminų išlaikymo vidurkis:

2017 m. -88,50 proc.

2018 m. -79,67 proc.

2019 m. -93,75 proc.

Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose:

2017 m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius/ laimėtų prizinių vietų skaičius		
		Rajoninis etapas	Regioninis etapas	Šalies etapas
1.	Rusų kalbos meninio skaitymo konkursas 6-10 klasių mokiniams	2/0		
2.	Nacionalinis mokinių raštingumo konkursas „MAŽASIS DIKTANTAS" 4-5 kl. mokiniams	6/2		
3.	Matematikos olimpiada „Du plus du kart du	4/0		
4.	Pasvalio rajono 7-oji gamtos mokslų olimpiada 5-8 klasėms	5/1		
5.	Anglų kalbos konkursas 6-8 kl. mokiniams	5/0		
6.	2-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys	4/2		
7.	6-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys	4/2		
8.	66-oji Lietuvos 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada	9/2		
9.	66-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada (9-12 kl.)	4/0		
10.	Pasvalio krašto XV - asis jaunųjų matematikų konkursas	3/1		
11.	29-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada (9-12 kl.)	3/0		
12.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada (3-4 kl.)	5/1		1/0
13.	46-asis tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas	6/1		
14.	Dailyraščio rusų kalba konkursas 7-8 ir 9-10 kl. mokiniams	4/1		
15.	50-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada (9-12 kl.)	3/1		
16.	55-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada (9-12 kl.)	3/0		
17.	49-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas	1/1		
18.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams (9-12 kl.)	6/0		
19.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	10/0		
20.	Respublikinis anglų kalbos konkursas (9-10 kl.)	2/0		
21.	65-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada (9-12 kl.)	1/0		
22.	Pradinių klasių mokinių jaunųjų literatų konkursas „Kai plunksna prabyla	4/0		
23.	8 klasės mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada	2/0		
24.	27-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada (10-12 kl.)	4/0		
25.	Jaunųjų kompiuterininkų konkursas	4/4		
26.	Vertėjų ir iliustratorių projektas „Tavo žvilgsnis“ (vertimai iš rusų k)			2/2
27.	Tarptautinis kompiuterinių atvirukų konkursas „Tau, mamyte“			1/1
28.	Kompiuterinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija“			3/3
29.	Kompiuterinių atvirukų konkursas „Kalėdų pasaka“			5/2

30.	Respublikinis Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos atlikėjų - konkursas „Tramtatulis“			1/1
31.	Kūrybinės raiškos konkursas „Eilėraščio menas ir jo interpretacija“		1/1	
32.	Respublikinis dailės pleneras „Adamkiada“			2/1
33.	Respublikinis anglų kalbos konkursas 9-10 kl.	2/0		
34.	Č. Kudabos geografijos konkursas			5/0

2018 m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius/ laimėtų prizinių vietų skaičius		
		Rajoninis etapas	Regioninis etapas	Šalies etapas
1.	Nacionalinis mokinių raštingumo konkursas „MAŽASIS DIKTANTAS“ 4–5 kl. mokiniams	3/2		2/0
2.	Matematikos olimpiada „Du plus du kart du“	4/1		
3.	Pasvalio rajono 8-oji gamtos mokslų olimpiada 5–8 klasėms	5/1		
4.	6–8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	6/0		
5.	3-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“	2/2		
6.	7-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“	3/2		
7.	67-oji Lietuvos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	10/2		
8.	67-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada (9–12 kl.)	3/1		
9.	Pasvalio krašto XVI - asis jaunųjų matematikų konkursas	5/1		
10.	30-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada (9–12 kl.)	2/0		
11.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada (3–4 kl.)	4/1		1/0
12.	Dailyraščio rusų kalba konkursas 7–8 ir 9–10 kl. mokiniams	4/3		
14.	51-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada (9–12 kl.)	3/0		
15.	55-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada (9–12 kl.)	5/0		
16.	50-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas	2/2		
17.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams (9–12 kl.)	5/0		
18.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	4/1		
19.	Respublikinis anglų kalbos konkursas (9–10 kl.)	3/2		
20.	Anglų kalbos meninio skaitymo konkursas „POETRY OUT LOUD“	3/2		
21.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada (11 kl.)	3/0		
22.	Pradinių klasių mokinių jaunųjų literatūrai konkursas „Kai plunksna prabyla“	5/1		
23.	8 klasės mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada	4/2		
24.	27-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada (10–12 kl.)	3/0		
25.	Jaunųjų kompiuterininkų konkursas	4/1		

26.	24-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada (8–12 kl.)	4/2		
27.	Rajoninis konkursas „Mes policijos bičiuliai“ (1–4 kl.)	2/1		
28.	Rajoninės krepšinio 3x3 varžybos (merginų ir vaikinų komandos)	2/2		
29.	Rajoninės štangos spaudimo varžybos (komanda)	1/1		
30.	Rajoninės 5x5 mergaičių krepšinio varžybos (komanda)	1/1		
31.	Rajoninės plaukimo varžybos (individualios)	2/2		
32.	Rajoninės bėgimo kroso estafetės varžybos (komandinė)	1/1		
33.	Rajoninės lengvosios atletikos varžybos	17/5		
34.	Rajoninės kroso varžybos policijos taurei laimėti	4/4		
35.	Rajoninės jėgos trikovės varžybos	4/1		
36.	Rajoninės kvadrato 5–6 kl. varžybos (mergaičių ir berniukų komandos)	2/1		
37.	Zoninės krepšinio 5x5 varžybos (merginų komanda)		1/1	
38.	Respublikinės lengvosios atletikos varžybos „Adamkiada“ (60 m bėgimas)			9/1
39.	Respublikinės bėgimo varžybos „Vaškai-Velniakalnis-Vaškai“			5/5
40.	Panevėžio krašto 5–9 klasių jaunųjų matematikų 24-oji olimpiada		1/1	
41.	Tarptautinis kompiuterinių atvirukų konkursas „Tau, mamyte“			4/1
42.	Kompiuterinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija“			4/0
43.	Kompiuterinių atvirukų konkursas „Kalėdų pasaka“			6/3
44.	Integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS“			4/1
45.	Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkursas „Dainų dainelė 2018“ II etapas		Padėkos raštas	
46.	VIII respublikinis vaikų ir jaunimo konkursas „Tirlytis“ (skudučių ansamblis)			I laipsnio laureato diplomas
47.	Respublikinis moksleivių instrumentinio folkloro festivalis „Čirpynė-2018“ (skudučių ansamblis)			Padėkos raštas
48.	Respublikinis kūrybinis konkursas „Spalviukų šalyje“		13/1	
49.	Kūrybinės raiškos konkursas „Eilėraščio menas ir jo interpretacija“		1/1	
50.	Č. Kudabos geografijos konkursas			3/0

2019 m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius/ laimėtų prizinių vietų skaičius		
		Rajoninis etapas	Regioninis etapas	Šalies etapas
1.	Matematikos olimpiada „Du plus du kart du“	2/1		
2.	Respublikinis kūrybinis konkursas „Gera ten, kur gyvenu“ (organizavimas ir dalyvavimas)			5/4
3.	Prancūzų k. ir meno šventė „Au cafe des trois“	8/0		
4.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada	2/0		
5.	Pasvalio rajono 8-oji gamtos mokslų olimpiada 5–8 klasėms	1/1		
6.	6–8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	4/0		
7.	8-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“	3/1		
8.	68-oji Lietuvos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	9/0		
9.	68-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada (9–12 kl.)	6/2		
10.	Pasvalio krašto XVI - asis jaunųjų matematikų konkursas	8/1		
11.	31-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada (9–12 kl.)	1/1		
12.	4-oji geografijos olimpiada	3/2		
13.	Dailyraščio rusų kalba konkursas 7–8 ir 9–10 kl. mokiniams	8/4		
14.	52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada (9–12 kl.)	4/1		
15.	5-8 klasių Vakarų Lietuvos regiono gamtos- biologijos 3-ioji olimpiada		1/0	
16.	57-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada (9–12 kl.)	4/1		
17.	67-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada	4/0		
18.	Gamtos mokslų konkursas „FizasBiochemis“	3/1		
19.	46-asis Lietuvos mokinių jaunimo epistolinio rašinio konkursas	1/0		
20.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams (9–12 kl.)	1/0		
21.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	3/1		
22.	Respublikinis anglų kalbos konkursas (9–10 kl.)	2/1		
23.	Anglų kalbos meninio skaitymo konkursas „POETRY OUT LOUD“	2/1		
24.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada (11 kl.)	3/0		
25.	Pradinių klasių mokinių jaunųjų literatų konkursas „Kai plunksna prabyla“ (1-4 kl.)	7/2		
26.	8 klasės mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada	1/0		
27.	27-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada (10–12 kl.)	2/0		
28.	Jaunųjų kompiuterininkų konkursas	3/2		
29.	25-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada (8–12 kl.)	2/2		
30.	Saugaus eismo konkursas „Aš matomas tamsoje“	15/0		

31.	Sportinės varžybos „Lietuvos kariuomenės dienai paminėti“ (komandinė)	1/1		
32.	Rajoninės šaškių varžybos	4/1		
33.	Rajoninės krepšinio 3x3 varžybos (merginų ir vaikinų komandos)	2/2		
34.	Rajoninės štangos spaudimo varžybos (komanda)	1/1		
35.	Rajoninės 5x5 mergaičių krepšinio varžybos (komanda)	1/1		
36.	Rajoninės 5x5 vaikinų krepšinio varžybos (komanda)	1/1		
37.	Rajoninės plaukimo varžybos (individualios)	6/1		
38.	Rajoninės bėgimo kroso estafetės varžybos (komandinė)	1/1		
39.	Rajoninės lengvosios atletikos varžybos (komandinė)	4/4		
40.	Rajoninės kroso varžybos policijos taurei laimėti (individuali)	4/4		
41.	Rajoninės kvadrato 5–6 kl. varžybos (mergaičių ir berniukų komandos)	2/1		
42.	Zoninės krepšinio 5x5 varžybos (merginų komanda)		1/1	
43.	Zoninės krepšinio 5x5 varžybos (vaikinų komanda)		1/0	
44.	Respublikinės bėgimo varžybos „Vaškai-Velniakalnis-Vaškai“			7/7
45.	Panevėžio krašto 5–9 klasių jaunųjų matematikų 25-oji olimpiada		2/1	
46.	Kompiuterinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija“			4/1
47.	Integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS“			8/0
48.	Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos atlikėjų - konkursas „Tramtatulis“			Padėkos raštas
49.	Respublikinis skudutininkų ansamblių, ragų ir daudyčių pūtėjų festivalis „Dudutis“ Biržuose			Padėkos raštas
50.	Rajoninis konkursas „Dainų dainelė“ (ansamblis)	1/1		
51.	Kūrybinės raiškos konkursas „Eilėraščio menas ir jo interpretacija“		2/1	
52.	Č. Kudabos geografijos konkursas			3/0