

**Profesinis dialogas ČIA IR DABAR**  
**Trečiasis susitikimas**



**Aš- mokytojas**

**2021-11-09**



# Šiandien kalbėsime apie tai:



1. Koks turi būti mokytojas?
2. Kokio mokytojo reikia vaikui?
3. Ką reiškia būti mokytoju?
4. Kas įdomiausia mokytojo darbe?
5. Kaip sukurti ryšį su mokiniu?
6. Koks yra (ne)motyvuojantis mokytojo elgesys: kuo tai (ne)naudinga mokiniams?
7. Koks yra skatinantis ir slopinantis mokytojo elgesys?

Rinkite  
atsakymus  
iš debesėlių

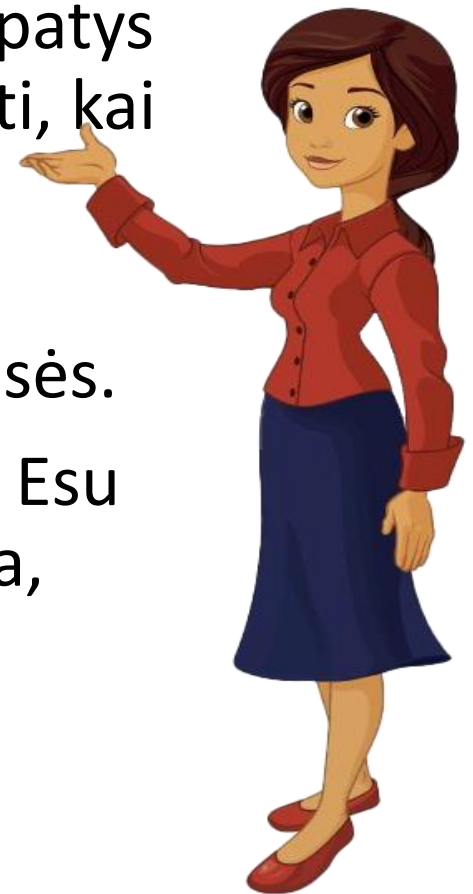
Šnekėdama su žmonėmis pasakau, kad **esu mokytoja**.

Niekada nebijau taip prisistatyti, nes man tai teigiamas momentas, ir **mokytojo pareigos** – ne šalutinės, o pagrindinės.

Ir kuo **ilgiau** dirbu mokykloje, tuo **daugiau** džiaugsmo suteikia matymas, kai mokiniai įsitraukia į užduoties atlikimą, kai patys nori ką nors daryti, kai jie tiesiog nori su tavimi pasikalbėti, kai jiems esi labai svarbus.

Didžiausia mano, kaip mokytojos, **darbo vertė** – matyti užsidegusius mokinius. Nors jų gali tebūti kokie trys iš klasės.

**Džiaugiuosi** savo mokiniais, mažomis sėkmės istorijomis. Esu įsitikinusi, kad **tik pinigų prestižui neužtenka** – pirmiausia, reikia gerbti save ir pelnyti vaikų pagarbą.



Mokytojo **profesiniame kelyje** eiti be ugnelės, pašaukimo yra labai sunku.

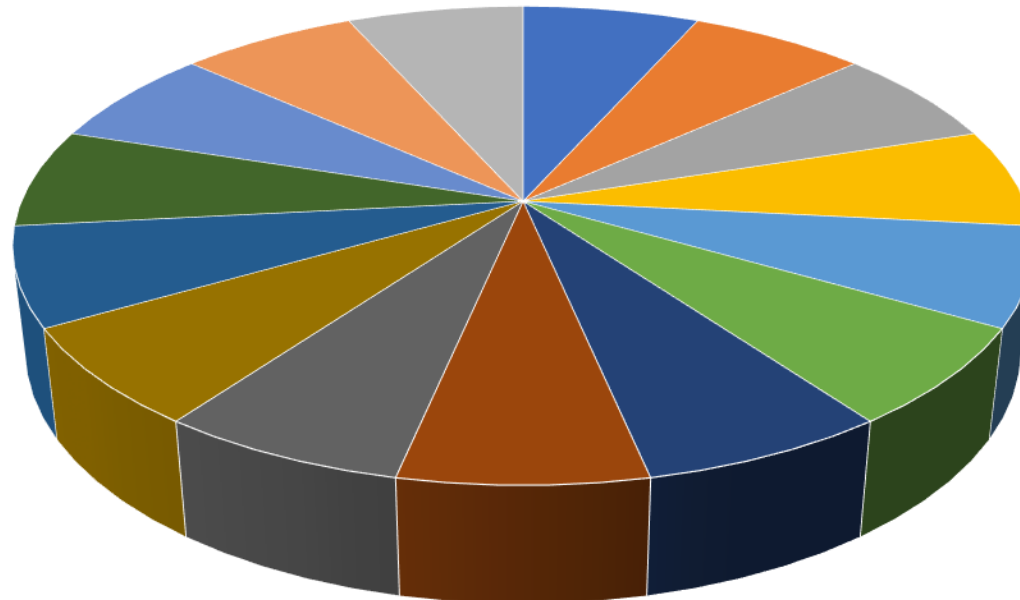
Manau, kad stojant į pedagogines studijas, reikėtų **įvertinti ir žmogaus charakterio ypatybes**, pokalbyje atsiskleistų būsimo mokytojo apsisprendimas – ar jis tikras, ar atsitiktinis, nes kitur negali įstoti?

Kiekvienas iš mūsų **turime savo mentorių**, kuriam bet kada galim paverkti ant peties. Jaunam, naujai atėjusiam į kolektyvą pedagogui reikia, kad kažkas nuramintų, paaiškintų, jog sunku būna visiems, kad aš per tai praeisiu su tavo pagalba.



# Kas šiandien yra mokytojas?

Mokytojo vaidmenys



- |                              |                        |                  |
|------------------------------|------------------------|------------------|
| ■ Dalyko mokytojas           | ■ Konsultantas         | ■ Pagalbininkas  |
| ■ Patyręs vyresnysis draugas | ■ Klinikistas          | ■ Novatorius     |
| ■ Bendradarbiaujantis kolega | ■ Auklėtojas           | ■ Psichologas    |
| ■ Pokyčių tarpininkas        | ■ Socialinis pedagogas | ■ Klasės lyderis |
| ■ Filosofas                  | ■ Motyvatorius         | ■                |

# Koks turi būti mokytojas?

Pirmas  
debesėlis



Toks, kuris **nedejuoja** dėl atlyginimo, eina į darbą **su noru**, nebijo būti **atviras** sau, kad kažko nepadarė, suklysta, **nebijo** tobulėti ir klaidas ištaisyti.

Ir **nebūtinai** – tik jaunas, svarbiausia, kad pasitikėtų savimi.

**Skatinantis** mokinių kūrybiškumą, nebijantis nusikalbėti.

Jam svarbu ne tik **išdėstyti** programą, bet ir **išmokyti** mokinius gyventi, mokytis, bendrauti. Ir – **rodyti** pavyzdį, mokytis iš mokinių.

Ir mokiniai, ir mokytojai **nori rezultato**, bet kaip jį pasiekti – tavo pasirinkimas: ar giri mokinį už dešimtuką, ar bari už trejetą, o gal sakai, kaip smagu, kad šį kartą gavai ketvertą, nes aną kartą gavai trejetą.

Tai turi įtakos mokinių požiūriui į norą mokytis, į tikėjimą savimi. Dar niekam nepakenkė **paglostymas**.

Tokio „paglostymo“ reikia ir jauniems/naujai įsiliejusiems į kolektyvą pedagogams, kurie **ateina su polėkiu kažką keisti**, o kolektyve sutinka mokytojų, kurie nori ramiai ir saugiai sulaukti pensijos.





# Svarbiausias mokytojo vaidmens pokytis

**Mokytoją – žinių turėtoją ir perteikėją – keičia mokytojas –**

- mokymosi organizatorius,
- mokymosi galimybių kūrėjas,
- mokymosi patarėjas, partneris,
- tarpininkas tarp mokinio ir įvairių šiuolaikinių informacijos šaltinių;
- ugdytojas, gyvenimo tiesų liudytojas, perduodantis tradiciją bei mokantis ją kūrybingai plėtoti.



Antras  
debesėlis

# O kokio mokytojo reikia vaikui?



Vaikui **nereikia tobulo, neklystančio** mokytojo. Jam **reikia** šilto žmogaus, vedlio, padedančio susivokti, besimokančio kartu, nebijančio nežinoti ir galinčio kartu ieškoti atsakymų bei atrasti.

**Dideli paveikslai susideda iš mažų dalelių, aukšti rezultatai dažnai pasiekiami labai paprastomis priemonėmis.**

Koks esu  
aš?

Trečias  
debesėlis

# Ką reiškia būti mokytoju?



Tai kažkas panašaus į **sriubos virimą**.

**Reikia ingredientų:** mokinių, vadovėlių, pratybų, šiek tiek pedagogikos mokslų, trupučio kantrybės, o tada palaukti, kaip kažkas ir kažkaip savaime išvirs.

Bet sriuba **ima burbuliuoti**: nesąmonės, nemotyvuoja, neįdomu.

**Ką daryti?** Tuomet po truputį imi keisti ingredientus: atidžiau renkiesi vadovėlius, atsisakai pratybų, renkiesi temas, kurios aktualios čia ir dabar. Ir dar mažas žiupsnelis praktiškumo ir mažų mažiausia dvi saujos prasmės.

Tada vėl ragauji ir supranti, kad **kažko trūksta**. Ieškai pagalbos ir kvietiesi labiau patyrusias šeimininkes – mokytojus-lyderius. Būtent dirbdamas su jais išmoksti priimti kritiką ir pasitikrinti, ar tinkamu keliu eini. Kartu mokomės, išbandome, dalinamės.

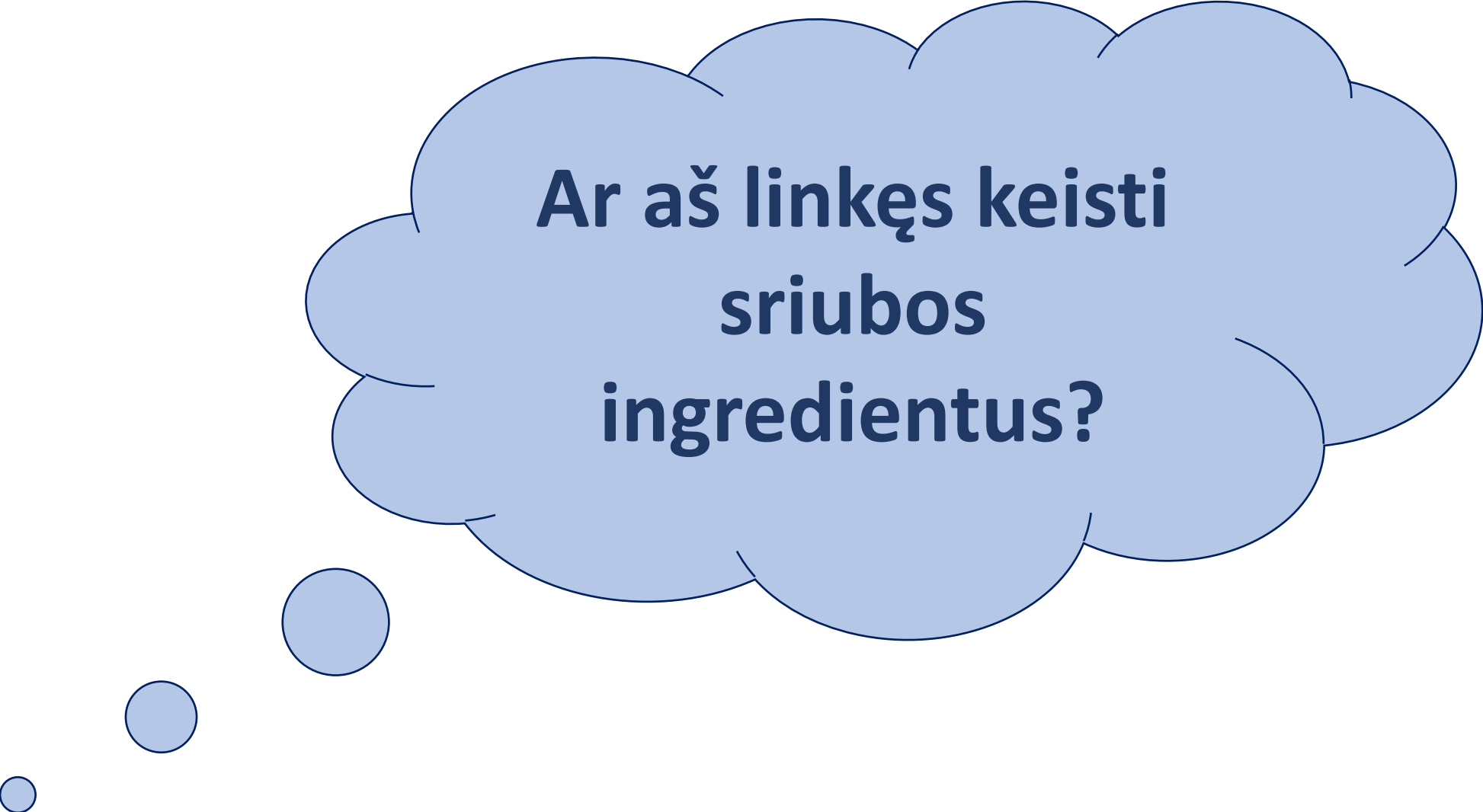
Būna receptų, kuriais naudojames net šimtmetį ar du – pavyzdžiui, **patirties**, kurios semiamės vieni iš kitų. Ir tada vėl ragaujame.

Pajutę, kad trūksta labai nedaug, šliūkštelime šiek tiek kvapnaus **išmanumo**. Tas išmanių programėlių kvapas kutena nosį, vilioja, motyvuoja mokinius, o mokytojams laiką sutaupo.



**O kaip norėtume tą sriubą valgyti** – patogiai, ant sofutės, ar didelio kalno viršūnėje? Mes renkames erdves, kurios artina, augina, kelia iššūkius.

**Ragaujame kartu** su mokiniaisiais, mokytojais, vadovais, mamomis, tėčiais, močiutėmis, seneliais ir kaimynais.



**Ar aš linkęs keisti  
sriubos  
ingredientus?**

Dauguma mūsų galvojame, kad **mokytojas sudėliotas** iš knygų, žemynų, standartizuotų testų ir programų. Bet ar taip yra iš tikrųjų?

**Mes sudėlioti iš didelio noro padėti ir tobulėti.**

**Ar sunku būti mokytoju?** Tikrai sunku, bet verta, nes gali ateiti tokia akimirka, kai tu su būreliu šurmuliuojančių vaikų (o rankose – žemėlapiai, pieštukai) lakstai po miestą, o iš kampo pasirodo sušilusi mama ir sako: „Labas!“ Ir tada tu mintyse perbėgi: susipyko kas nors, susimušė, patyčios? O ji: „Bėgau pasakyti, kad mano vaikas kaip išprotėjęs į tą mokyklą veržiasi!“

Ir tada tu **gurkšteli didelį gurkšnį sėkmės**, kurią patirti linki ir kitiems.



Ar teko tai  
patirti?

Penktas  
debesėlis

# Ar teko jums pasvarstyti, kokiu mokytoju turėtumėte būti?

Atėję į mokyklą mokytojai **ieško jiems tinkamiausio vaidmens** tam, kad padėtų mokiniams pasiekti puikiausių rezultatų.

Vieni pasirenka būti **griežtais ir tvarkos reikalaujančiais** mokytojais. Jie nustato ribas mokinių elgesiui, kelia reikalavimus jų žinioms ir spaudžia mokinius tiek, kol dauguma atitinka susikurtą gero mokinio įvaizdį.

Kiti mokytojai pasirenka **visiškai priešingą vaidmenį**. Jiems svarbiausia tai, kaip mokiniai jaučiasi pamokose, jie nereikalauja aukščiausių įvertinimų, bet jiems svarbus aktyvumas ir jie leidžia kartais patriukšmauti jų pamokų metu.

O kuris pasirinktas **mokytojo tipas yra veiksmingiausias**? Kurio mokytojo mokiniai pasieks geriausių rezultatų mokyklos suole ir gyvenime įgyvendins užsibrėžtus tikslus?



# Vis tik...

Moksliskai įrodyti principai, kurie patvirtina teiginį, jog **griežti mokytojai pasiekia gerų rezultatų.**

Šiuo metu teigiama, kad mokytojų **darbas yra išvilioti žinias iš mokinių, o ne prikišti jų galvas žinių.**

Pateikiant šiuos moksliskus įrodymus stengiamasi reabilituoti **tradicinius mokymo metodus**, tokius kaip paskaitos skaitymas ir mokymasis mintinai.





# Nes...

1. Truputis skausmo yra naudinga.
2. Kalk į galvą, vaikeliai.
3. Nesėkmė yra galima.
4. Griežtas yra geriau nei jautrus.
5. Kūrybingumo galima išmokti.
6. Užsispyrimas pralenkia talentą.
7. Pagyros tave silpnina...
8. ...o stresas tave stiprina.



# Taigi, ir vėl kyla klausimas, kokių mokytojų siekti būti?

Dažnai mokytojams teigiama, kad **jie turi būti draugiški, mieli, žaismingi, o pamokose turi būti bendradarbiaujama, dirbama kolektyviai.**

Tačiau gal visai ne „mokytojas – draugas“, o „mokytojas – tvarkos palaikytojas“ yra geriausias mokiniams? Juk griežtas ir reiklus mokytojas visai nereiškia „nejautrus, piktas ir grubus mokytojas“.

O gal naudingiausia pasirinkti vidurį tarp šių dviejų mokytojų tipų?

Tai koks aš  
esu?



# Kas įdomiausia mokytojo darbe?

Šeštas  
debesėlis



Žvelgiant iš šono, mokytojo darbas gali pasirodyti **rutiniškas**: besikartojanti medžiaga, nesibaigiantys namų darbai.

Tačiau visada galima pasirinkti, koku mokytoju būti – **standartišku ar įdomiu?**

Mokytojo darbas yra **labai kūrybiškas**, į visas pamokas reikia kūrybiškai žiūrėti. Tai, ką taikome, nėra kažkas naujoviško, tai labiau netradicinis požiūris į ugdymo procesą.

Mokytojo darbas – **prasmingas**, tu darai pokytį, visi žodžiai pasakyti per pamoką, visi darbai nenuveina veltui, tu matai rezultatą, tikrai džiaugiesi kiekvienu mokiniu, kiekvienu pasiekimu.

Vienas **įdomiausių** dalykų mokykloje – **bandyti ir kurti**.

Ar man įdomu  
būti mokytoju?

# Vienas iš svarbiausių dalykų - ryšio su mokiniais sukūrimas

- Reikšminga pačiam **atsiverti**, tuomet tai jaučia ir mokiniai.
- Jeigu nebus to teigiamo ryšio tarp mokinio ir mokytojo, sąveikos, santykių, galime sakyti, **procesas sustos**. Ryšys ypatingai svarbus.
- Net ir **akių kontaktas** svarbus. Jeigu su mažais vaikais bendrauji – gali pritūpti, kad būtum tame pačiame lygyje, o ir su vyresniais vaikais bendrauti išlaikant pagarbą, nesvarbu kiek jam metų, kaip jis mokosi.

Mokinys tuomet mato, jog juo pasitikima, jaučia atsakomybę.



Septintas  
debesėlis

# Mokytojo darbas – ne tik duoti, bet ir gauti grįžtamąjį ryšį

Kur mokytojams yra „plakanti širdis“ ir motyvacija, vedanti į priekį, kasdien eiti į mokyklą mokytį?

Užklupus abejonėms dėl savo darbo **tereikia nueiti į pamoką** ir joje kaskart nutinka kažkas įdomaus, kažkas fantastiško. Galbūt mokinys pasako kokią mintį, atrandame kažką ypatingo.

Tai jeigu per dieną net 6 pamokos, tai po jų supranti, kad tu **niekur kitur negausi šitiek daug**, ir **atiduodi daug**, bet ir daug daugiau gauni atgal.

Sunkesnėse padėtyse tu paaugi, gerosiose padėtyse pasitvirtini, kad viskas gerai, tu savo kelyje.

Ar aš tai gaunu?



# **(Ne)MOTYVUOJANTIS MOKYTOJO ELGESYS: KUO TAI (ne)NAUDINGA MOKINIAMS?**



**Kaip jums atrodo, koks  
mokytojo elgesys yra  
motyvuojantis?**



# Autonomiją (savarankiškumą) skatinantis ir slopinantis mokytojų elgesys

Autonomiją **skatinantis** mokytojų elgesys – tai toks mokytojų elgesys, kuris **padeda mokiniams pajauti**, kad jie patys renkasi kaip elgtis ir todėl mokymosi procese gali realizuoti savo asmeninius tikslus, vertybes ir interesus.

Mokytojas tarsi siunčia **žinutę**: „**aš tavo sąjungininkas, aš tau padėsiu, aš čia, kad palaikyčiau tave ir tavo siekius**“.



Aštuntas  
debesėlis



# Išskiriamos trys autonomiją skatinančio mokytojų elgesio taisyklės:

- 1. Pasirinkimų suteikimas.** Mokytojai leidžia mokiniams pasirinkti atliekamas užduotis, temas, į kurias jie norėtų gilintis plačiau, darbo būdą ir tempą.
- 2. Supratimo ir susidomėjimo skatinimas.** Mokytojai stengiasi padėti mokiniams patirti mokymosi procesą kaip reikšmingą asmeniniams tikslams, interesams ir vertybėms. Šis elgesio aspektas apima mokymosi svarbos, prasmės, ryšio su realiu gyvenimu parodymą.
- 3. Leidimas kritikuoti ir savarankiško mąstymo skatinimas.** Mokytojai išklauso skirtingų mokinių nuomonių bei skundų apie mokiniams nepriimtinius mokymo proceso aspektus, skatina savarankiškai spręsti problemas.



Šie mokytojų elgesio aspektai **padeda mokiniams patenkinti** autonomijos poreikį, nes sukuria mokymosi aplinką, kurioje mokiniai **jaučiasi laisvi veikti** pagal savo interesus ir vertybes.

Autonomiją skatinantys mokytojai nėra mažiau dalyvaujantys mokinių mokymosi procese, tai **mokytojai, kurių buvimas šalia yra naudingas mokiniams.**



# Autonomiją skatinantys mokytojai:

1. **Priima** mokinių perspektyvą, t. y. jų mąstymo, savijautos ir veiklos būdą.
2. **Puoselėja** mokinių vidinius motyvacinčius resursus, t. y. jų galimybes motyvuoti pačius save (pavyzdžiui, siekia parinkti jiems įdomias, svarbias, smalsumą žadinančias veiklas).
3. **Paaiškina** siūlomų užduočių ar prašymų, taisyklių naudą mokiniams.
4. **Vartoja** nekontroliuojančią, informacinę kalbą (pavyzdžiui, „tu gali“, „tu galėtum“, „siūlau“).
5. **Išreiškia** kantrybę (pavyzdžiui, skiria mokiniams laiko dirbti jiems priimtiniu būdu ir tempu).
6. **Priima** mokinių reiškiamas emocijas kaip pagrįstas reakcijas į mokymo proceso keliamus reikalavimus ir struktūrą.



Priešingas autonomijos palaikymui mokytojų elgesio būdas – autonomijos **slopinimas**, kitaip dar vadinamas **kontrole**.

Autonomijos poreikis yra slopinamas, kai **mokiniai jaučiasi priversti kažką daryti** (dėl vienokio ar kitokio spaudimo).

Kontroliuojantis mokytojų elgesys – tai **mokytojų kišimasis į mokinių mokymąsi ignoruojant jų poreikius**.



Tai yra **nurodinėjantis** mokytojo bendravimas, kai nurodymus lydi spaudimas.

Mokytojai **reikalauja**, kad mokiniai mąstyty, jausty ir veiktų taip, kaip jiems liepta.

Už tokio vienpusiško bendravimo slypi **mokytojo nuostata: „aš esu viršesnis, aš čia, kad tave pakeisčiau, aš tave stebėsiu ir prižiūrėsiu“.**



# Išskiriamos trys autonomiją **slopinančio** mokytojų elgesio taisyklės:

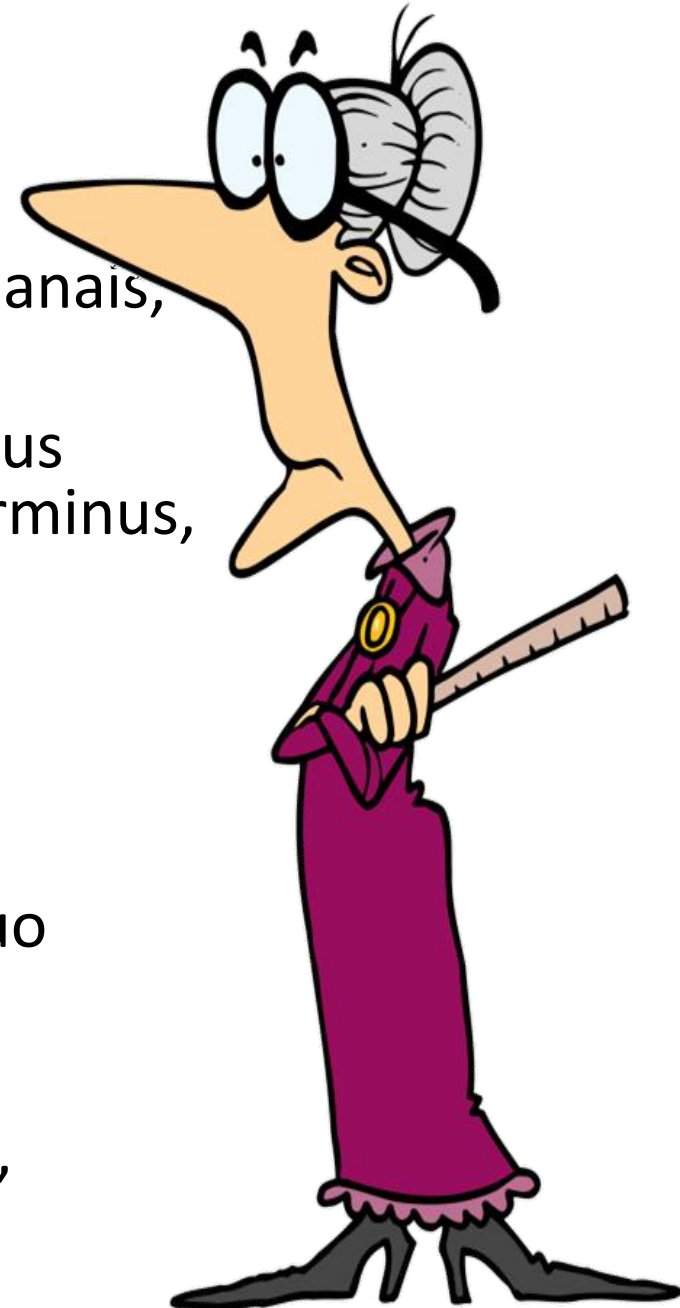
1. **Kišimasis.** Mokytojai trukdo mokiniams dirbti jiems tinkamu būdu ir tempu, plačiau nagrinėti jiems įdomias temas, tiesiogiai nurodo, ką, kaip ir kada daryti.
2. **Kritikos ir savarankiško mąstymo slopinimas.** Mokytojai neleidžia mokiniams pasisakyti apie jiems nepriimtinius mokymosi ar užduočių aspektus, nepripažįsta savo klaidų.
3. **Vertimas atlikti beprasmes ir neįdomias veiklas.** Mokytojai stengiasi priversti mokinius daryti tai, kas mokiniams atrodo neįdomu ar beprasmiška.





# Kontroliuojantys mokytojai:

1. **Atsižvelgia tik į savo perspektyvą**, vadovaujasi tik savo planais, t. y. nežino mokinių norų bei tikslų ir jais nesidomi.
2. **Remiasi išoriniais motyvacijos šaltiniais**, t. y. siūlo išorinius apdovanojimus ar bausmes (pavyzdžiui, nustato griežtus terminus, akcentuoja paklusnumo ar nepaklusnumo pasekmes).
3. **Nepaiškina** savo nurodymų ir reikalavimų priežasčių.
4. **Vartoja spaudimą** išreiškiančius žodžius (pavyzdžiui, „tu privalai“, „tu turi“).
5. **Išreiškia nekantrumą** (pavyzdžiui, skubina mokinius kuo greičiau dirbti, pateikti teisingą atsakymą).
6. **Konfrontuoja su mokiniais**, kai šie skundžiasi ir reiškia neigiamas emocijas (pavyzdžiui, „nesielk kaip mažas vaikas“, „nustok skųstis ir daryk, ką reikia“).





Kaip ir autonomiją skatinantis, taip ir kontroliuojantis mokytojų elgesys yra abipusiais ryšiais **susijęs su mokinių įsitraukimu mokantis**.

Kai mokytojai stebi neįsitraukusius mokinius, jie patiria bejėgiškumą, kuris skatina **imtis aktyvių veiksmų**, t. y. kontrolės, mėginant paskatinti įsitraukimą.

Bet šie veiksmai ne tik ne paskatina mokinių įsitraukimo, bet dar labiau **padidina neįsitraukimą**.

Įrodyta, kad autonomijos **slopinimas siejasi** su neigiamomis emocijomis mokantis ir mažesniu įsitraukimu mokantis.

Tai koks gi mano elgesys: skatinantis ar slopinantis motyvaciją?



# Kompetenciją skatinantis ir slopinantis mokytojo elgesys

Devintas debesėlis

Kompetenciją skatinantis mokytojų elgesys kitaip dar vadinamas **struktūros suteikimu mokant**.

**Struktūra užtikrinama**, kai mokiniai turi pakankamai informacijos apie tai, kaip atlikti mokytojų siūlomas užduotis ir pasiekti norimų tikslų.

Mokytojai **gali suteikti struktūrą** aiškiai išsakydami lūkesčius, būdami nuoseklūs, teikdami instrumentinę pagalbą ir paramą, pasirinkdami mokinių galimybes atitinkančius mokymo metodus ir siūlydami optimalaus sunkumo užduotis.



# Struktūros suteikimas mokantis apima tris pagrindinius komponentus:

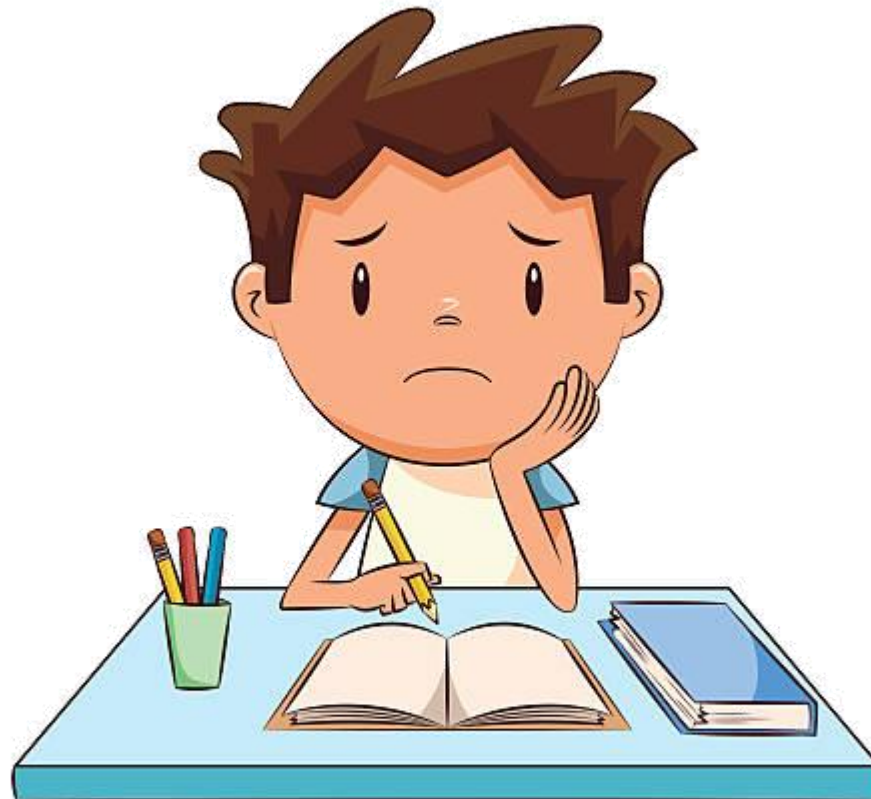
1. Aiškus lūkesčių perteikimas prieš mokymosi veiklą.
2. Pagalbos pasiūlymas per mokymosi veiklą.
3. Pozityvaus, konstruktyvaus **grįžtamojo ryšio suteikimas** po mokymosi veiklos.

Visi šie aspektai **gerina kompetencijos poreikio patenkinimą**, nes aiškios mokymosi gairės, nustatytos taisyklės, kurių nuosekliai laikomasi, pagalba ir grįžtamasis ryšys padaro mokymosi situaciją numatoma, o tai **leidžia mokiniams pasijausti** sugebančiais įveikti mokymosi užduotis ir palaipsniui tobulėti.



**Struktūros stoka** vadinama chaosu.

Tai nuolaidžiauji, nesikišanti aplinka, kurioje mokymo(si) procesas paliktas savieigai.



**Struktūros stoka** gali būti aprašoma tais pačiais trimis komponentais:

1. Neaiškus, painus **lūkesčių perteikimas**.
2. Ribotas **pagalbos suteikimas** per mokymosi veiklą.
3. Pernelyg kritiškas, nekonstruktyvus **grįžtamasis ryšys**.



Kai mokymosi procesui **struktūra nesuteikiama**, mokytojai yra prieštaringi, nesuprantami ir nenuoseklūs, nepateikia gairių mokymuisi ir elgesiui, o prašo rezultatų, nesuteikdami priemonių jiems pasiekti.

Toks **mokytojas yra mokiniams** neprieinamas, negali jų padrąsinti ir sukuria mokymosi aplinką, kurioje sunku ką nors prognozuoti.

**Mokiniai nežino**, ką ir kaip reikėtų daryti, todėl jiems sunku pasijausti efektyviais mokantis.





**Struktūros suteikimas prasideda** nuo aiškaus, suprantamo, detalaus nusakymo, ko mokytojas tikisi iš mokinių, kad šie galėtų pasiekti akademinis tikslus.

Nustatyta, kad aiškus lūkesčių perteikimas **susijęs su** didesne autonomine **motyvacija**, efektyvių mokymosi **strategijų naudojimu**, mažesnėmis **elgesio problemomis** mokykloje.



**Pagalba mokymosi proceso metu** apima planų, veiksmų eigos, priminimų, užuominų, mokymosi strategijų siūlymą, atsakymus į mokinių klausimus ir visus kitus dalykus, kuriuos mokytojai daro, suteikdami mokymosi procesui kryptingumą.

**Grįžtamasis ryšys** paprastai apibrėžiamas kaip mokiniams teikiama informacija apie jų žinias ir užduočių atlikimo būdus, siekiant nukreipti mokinius ir pagerinti jų mokymąsi.

Teigiama, kad **efektyvus grįžtamasis ryšys** yra toks, kuris padeda mokiniui suprasti, kaip sumažinti skirtumą tarp dabartinio ir siekiamo rezultato.

Mano elgesys skatina ar slopina kompetenciją mokantis?



# Sąryšingumą skatinantis ir slopinantis mokytojų elgesys

Sąryšingumą skatinantis mokytojų elgesys įvardijamas kaip **mokytojų tarpasmeninis įsitraukimas**.

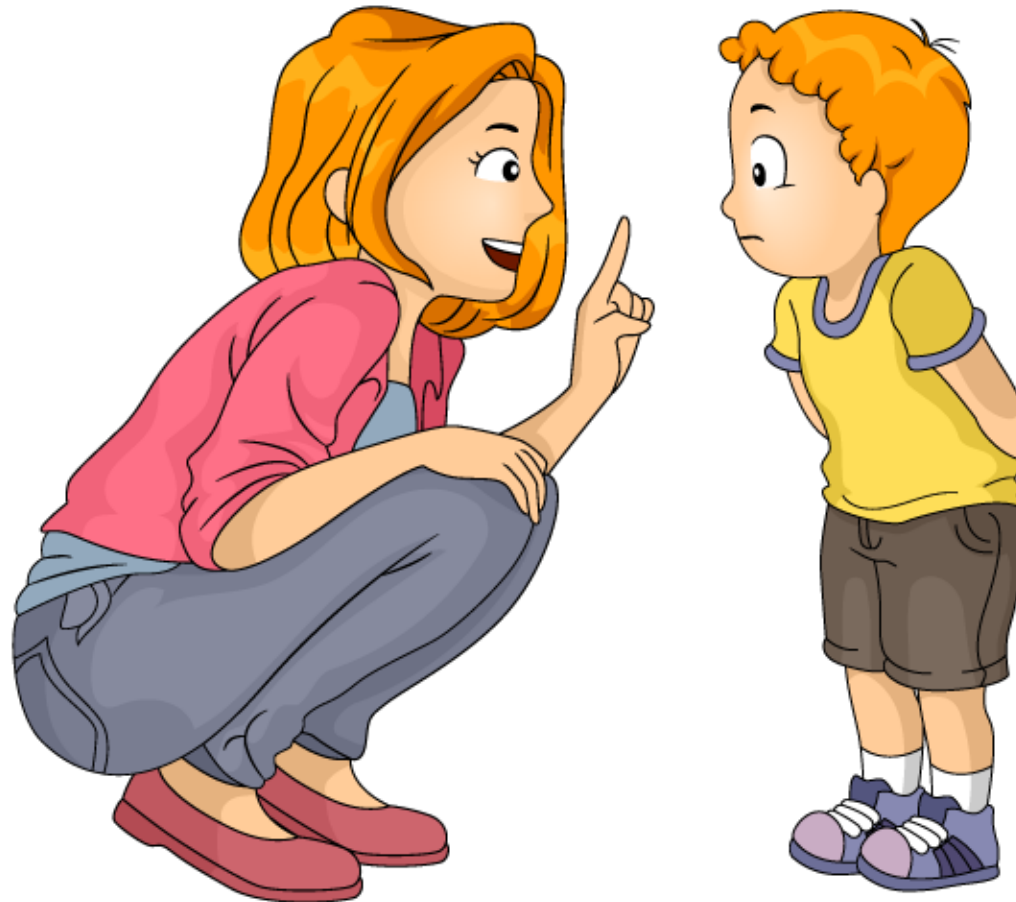
Dešimtas debesėlis

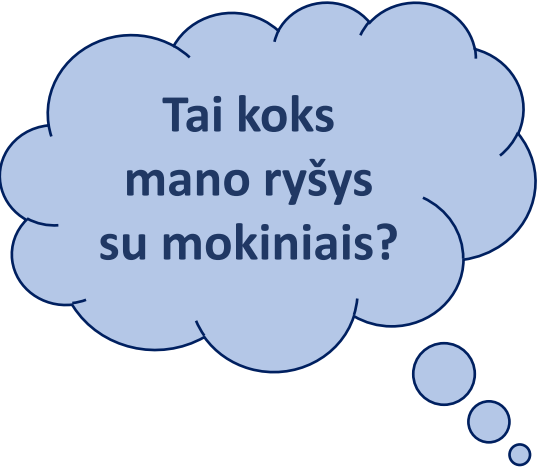
**Mokytojų tarpasmeninis įsitraukimas yra** toks mokytojų bendravimo su mokiniais būdas, kai jie užmezga emociškai artimus ir šiltus santykius su mokiniais, besąlygiškai rūpinasi jais, skiria savo laiką bendravimui su mokiniais ir jiems tai teikia džiaugsmo.

Įsitraukę į tarpasmeninį bendravimą su mokiniais, **mokytojai gali padėti mokiniams** kurti pozityvius santykius su bendraamžiais. Pripažindami mokinius kaip asmenis, **mokytojai skatina** juos remtis savo įsitikinimais ir vertybėmis bendraujant su bendraamžiais, o tai sudaro sąlygas įgyti visapusiškam augimui naudingos patirties.



Mokiniai, kurie turi artimus ir palaikančius ryšius su mokytojais, **daugiau dirba** pamokų metu, **yra atkaklesni**, jei susiduria su sunkumais, **geriau susidoroja** su stresu, **priima** mokytojų požiūrį ir kritiką, labiau **įsiklauso**, ką sako mokytojai.





Tai koks  
mano ryšys  
su mokiniais?

Sąryšingumo poreikį slopinantis mokytojų elgesys – dar vadinamas **mokytojų atstūmimu** – yra toks mokytojų elgesys, kai bendraudami su mokiniais jie **savo elgesiu demonstruoja** mokiniams, kad mokiniai jiems nepatinka, jie nepriima mokinių tokiais, kokie jie yra, yra nepatenkinti jais, o kai mokiniai kreipiasi į mokytojus, atstumiantys mokytojai neskiria laiko bendravimui.

Mokytojo atstūmimas **pažeidžia mokinio** saugumo jausmą, o tai kliudo įveikti mokykloje sutinkamus iššūkius.

Mokytojų atstūmimas **yra siejamas su menku mokinių įsitraukimu** į mokymąsi ir **mažais pasiekimais, elgesio problemomis** klasėje.



# Taigi...

**Koks mokytojas esu aš? Kokiū turiu būti? Ką turiu daryti?**



## NESEKMINGI ŽMONĖS

Kasdien žiūri televizorių



Kritikuoja kitus



Bijo keistis

Laiko nepasitenkinimą



Kalba apie kitus



Galvoja, kad žino viską



Kaltina kitus dėl savo klaidų



Neturi prasmės jausmo



Niekada nesiekia tikslų



## SĖKMINGI ŽMONĖS

Kasdien skaito



Sako komplimentus



Priima pasikeitimus



Atleidžia kitiems



Kalba apie idėjas



Pastoviai mokosi



Prisiima atsakomybę už nesėkmes



Turi dėkingumo jausmą



Nusibrėžia tikslus ir jų siekia



Ar aš  
sėkmingas  
žmogus?