

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS UŽ 2020-2021 M. M.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1. Asmenybės tapšmas	2	3	Pagerėjo 2 2 2 3 3 3 3 2 3	<p><u>1. Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 neformaliojo ugdymo būrelių gimnazijoje lanko 32,8 proc. 1-12 klasių mokinių, Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja 45,9 proc. 1-12 klasių mokinių.</li> <li>• 24 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Noriai dalyvauju gimnazijos popamokiniuose renginiuose, kultūrinėse, sportinėse, pažintinėse veiklose“, ko gero sutiko- 51 proc. (2019 m. – 34 proc./50 proc.) (IQES online).</li> <li>• Mokiniai vyresnėse (III-IV) klasėse iš dalies geba pasirinkti ugdymosi sritis ir mokomuosius dalykus (vidurinio ugdymo įgyvendinimo analizė - mokinių apklausa)</li> </ul> <p><u>2. Mokiniai bendrauja ir bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 54 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“, ko gero sutiko- 37 proc. (2019 m. – 35 proc./ 57 proc.) (IQES online).</li> <li>• 44 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais“, ko gero sutiko- 42 proc. (2019 m. – 43 proc./ 42 proc. ) (IQES online).</li> <li>• 41 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui. „Man nesunku susivaldyti ir tinkamai elgtis konflikto metu“, ko gero sutiko- 39 proc. (2019 m. – 35 proc./ 46 proc.) (IQES online).</li> </ul> <p><u>3. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 56 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Aš gerbiu kitų žmonių nuomonę“, ko gero sutiko- 42 proc. (2019 m. – 47 proc./ 43 proc. – ko gero sutiko) (IQES online).</li> <li>• 43 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama tolerancijos kitai nuomonei ugdymui“, ko gero sutiko- 45 proc. (2019 m. – 38 proc./ 46 proc. ) (IQES online).</li> <li>• 56 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“, ko gero sutiko - 29 proc. (2019 m. – 36 proc./29 proc. ) (IQES online).</li> </ul>
	1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Pagerėjo 3 2 2	<p><u>1. Mokinio įgytos bendrosios ir dalykinės kompetencijos yra optimalios (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 52 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ ko gero sutiko- 36 proc. (2019 m. – 30 proc./ 58 proc.)( IQES online).</li> <li>• 15 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojas skirdamas namų darbus atsižvelgia į mano individualumą“, ko gero sutiko- 30 proc. (2019 m. – 14 proc./ 30 proc. ) (IQES online).</li> <li>• 23 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“, ko gero sutiko- 56 proc. (2019 m. – 28 proc./ 46 proc. ) (IQES online).</li> </ul> <p><u>2. Tolesnio ugdymosi uždavinių planavimas grindžiamas pasiekimų įrodymais, dialogu su mokiniu (patenkinamai)</u></p>

				2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualų mokymosi pažangos įsivertinimą, asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą 2020-2021 m. m. atliko 76,5 proc. 5-12 klasių mokinių;</li> </ul>
				2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77,2 proc. mokytojų planavo mokomojo dalyko mokinių mokymosi pasiekimų pokytį, iš dalies giliai analizavo pasiektą rezultatą;</li> </ul>
				2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 44 proc. mokinių pripažįsta, kad daugiau kaip pusė mokytojų palaiko su jais dialogą, vertindamas pastangas, patardamas, kaip nedaryti klaidų ir jas taisyti (2019 m. - 43 proc.)</li> </ul>
				4	<p><u>2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairių gebėjimų mokinių pastangos ir pasiekimai apibendrinami, pripažįstami ir viešinami. „Vaškinuks“ laikraštis (<a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>), gimnazijos svetainė <a href="https://vaskai.pasvalys.lt">https://vaskai.pasvalys.lt</a>, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</li> </ul>
				2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Į mokyklą einu su džiaugsmu“, ko gero sutiko- 45 proc. (2019 m. – 20 proc./46 proc.) (IQES online).</li> </ul>
				3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-2021 m. m. bendras metinis 1-12 klasių mokymosi pažangumas yra <b>98,3 proc.</b> (2019-2020 m. m.- 96,3 proc.), o 5-8 klasėse – <b>96,9 proc.</b> (2019-2020 m. m. - 90,3 proc.); mokymosi kokybė – <b>47,5 proc.</b> (2019-2020 m. m. - 38,3 proc.), o 5-8 klasėse – <b>38,4 proc.</b> (2019-2020 m. m. - 25,8 proc.)</li> </ul>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2	Pagerėjo	<p><u>1. Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78 proc. 5-12 klasių mokinių sudarė ugdymo karjerai planus.</li> <li>• 26 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“, ko gero sutinka -62 proc. (2019 m. – 32/50 proc.), (IQES online).</li> <li>• 30 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“, ko gero sutinka- 54 proc. (2019 m. – 33 proc./48 proc.), (IQES online).</li> </ul> <p><u>2. Gimnazijos mokiniams sudaromos sąlygos susipažinti su įvairių profesijų žmonėmis ir veiklomis (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-12 klasių mokiniams organizuojamos pažintinės veiklos skirtos ugdymui karjerai („Vaškinuks“ <a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>, veiklų grafikai).</li> <li>• Mokytojai dalykininkai 5-12 klasėse organizavo 3-7 integruotas dalykines- karjeros ugdymo pamokas (vidutiniškai vienam mokytojui teko 3,5 tokios pamokos)</li> <li>• 38 proc. mokinių (5-12 kl.) sutinka su teiginiu „Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi/ studijoms“, ko gero sutinka- 46 proc. (2019 m. - 31 proc./50 proc.); visiškai sutinka 37 proc. tėvų, ko gero sutinka- 46 proc. (2019 m. -34 proc./ 53 proc.) (IQES online).</li> </ul> <p><u>3. Karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Noriai dalyvauju gimnazijos popamokiniuose renginiuose, kultūrinėse, pažintinėse, sportinėse veiklose“, ko gero sutinka-51 proc. (2019 m. – 34 proc./50 proc.) (IQES online).</li> <li>• 22 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų“, ko gero sutinka-36 proc. (2019 m. – 29 proc./36 proc.) (IQES online).</li> <li>• III klasė 100 proc. renkasi metų projektinių darbų kūrimą, kurių temos atitinka jų interesus, profesinę kryptį ir polinkius (projektinių darbų pagal profesinę kryptį, polinkius sąrašai, projektinių darbų aprašai)</li> </ul>
				3	

2.2. Orientavimas į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<p>1. <u>Mokykloje tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 • Gimnazijoje rengiami individualūs planai 1-12 klasių mokiniams pagal poreikį.</li> <li>2 • 18 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Atskiro dalyko mokytojai kas mėnesį apklausia mokinius apie mokomo dalyko pamokos kokybę“, ko gero sutinka 61 proc. (IQES online).</li> <li>2 • 22 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“, ko gero sutinka- 62 proc. (2019 m. – 26 proc. /51 proc.) (IQES online).</li> </ul> <p>2. <u>Mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius, tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus ir talentus pamokoje, neformaliojo ugdymo veiklose (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 • Mokinių teigimu, 77 proc. mokytojų „Visada/dažnai sudaro sąlygas atlikti pamokoje individualias užduotis“ (2019 m. - 67 proc. mokytojų) (IQES online).</li> <li>2 • 16 proc. mokinių visiškai pritaria teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“, ko gero sutinka- 55 proc. (2019 m. – 23 proc./48 proc.) (IQES online).</li> <li>3 • 43 proc. mokinių visiškai sutinka, ko gero sutinka – 36 proc. su teiginiu „Man įdomu mokytis ne klasėje, kitose edukacinėse erdvėse, už mokyklos ribų“ (IQES online).</li> <li>3 • Įgyvendinamos neformaliojo ugdymo kryptys  <a href="https://vaskai.pasvalys.lt/wp-content/uploads/2021/02/neformaliojo-ugdymo-kryptys_2018.pdf">https://vaskai.pasvalys.lt/wp-content/uploads/2021/02/neformaliojo-ugdymo-kryptys_2018.pdf</a>: įvairių gebėjimų mokiniai įtraukiami į įvairias neformalias veiklas, jų turinio kūrimą (laikraštis „Vaškinuks“-  <a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>, gimnazijos svetainė- <a href="https://vaskai.pasvalys.lt">https://vaskai.pasvalys.lt</a>).</li> </ul> <p>3. <u>Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 • 41 proc. mokinių (5-12 kl.) sutinka su teiginiu, kad „Nuolat/dažnai naudojasi gimnazijoje organizuojamomis visų dalykų konsultacijomis, kad pagerintų savo pasiekimus“ ( 2019 m. – 76 proc. mokinių) (IQES online).</li> <li>3 • Gimnazijos Vaiko gerovės komisija nuolat organizuoja ir koordinuoja ugdymo(-si), švietimo ir kitos pagalbos mokiniams teikimą (VGK protokolai, pokalbis su VGK nariais)</li> <li>3 • Gimnazija bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis: Pasvalio švietimo pagalbos tarnyba, Socialinės paramos ir sveikatos skyriumi, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Socialinių paslaugų centru, Vaškų seniūnija, Policijos komisariatu, Grūžių krizių centru dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams (sutartys).</li> </ul>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo	<p>1. <u>Mokykloje tiriama, kaip siekti kiekvieno mokinio sėkmės periodiškai įsivertinant rezultatus (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 • 26 proc. mokinių (5-12 kl.), klasės vadovo padedami (2019 m. – 34 proc.) ir 38 proc. savarankiškai (2019 m.– 38 proc.) yra parengę individualios pažangos tobulinimo planus (IQES online).</li> <li>3 • Mokinio sėkmės įrodymai (<a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>), gimnazijos informaciniai standai, padėkos ir kt.)</li> <li>3 • Mokinių pasiekimų aptarimas po pusmečių baigimo dalyvaujant mokiniams, tėvams, pedagogams (2020-2021 m. m. dalyvavo 85 proc. 1-12 klasių tėvų) (Mokytojų tarybos protokolai, Individualūs mokinių pažangos planai, Klasės vadovų darbo su tėvais individualios mokinių pažangos duomenų ataskaitos)</li> </ul> <p>2. <u>Personalo politika, kvalifikacijos tobulinimas koreliuoja su mokinio pažangos poreikiais (gerai)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 • Gimnazijoje susitarta dėl Geros pamokos kriterijų (principų), parengta naujos redakcijos „Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patobulinti individualios mokinių pažangos planavimo, stebėjimo, fiksavimo būdai. Susitarimuose dalyvavo 77,2 proc. 1-12 klasių mokytojų</li> <li>3 • Nuosekliai įgyvendinami mokymai bendruomenei: „Šiuolaikinė mokymo(si) paradigma“ (40 val., dalyvavo</li> </ul>

				4	95 proc. 1-12 kl. pedagogų), Gimnazijos lyderių grupės parengta 40 val. mokymų programa (40 val., dalyvauja 90 proc. 1-12 kl. pedagogų), Ilgalaikės programos mokymai „Nuotolinio darbo įrankiai mokykloje“(40 val.) ir kt.
				3	• Mokytojų pasiekimai (diagnostinių apklausų, nacionalinių testų, PUPP, Brandos egzaminų) analizuojami Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose (protokolai)
				2	<u>3. Gimnazijos bendruomenė žino mokinių gyvenimo kontekstą, į jį atsižvelgia planuodama jų ugdymą, materialiniai mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai (gerai):</u>
				3	• 55 proc. tėvų teigia, kad reikalingomis techninėmis priemonėmis aprūpina mokykla (IQES online).
				3	• Gimnazijos bendruomenė įgyvendino 3 projektus, susijusius su mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymu <a href="https://vaskai.pasvalys.lt/veikla/projektai/">https://vaskai.pasvalys.lt/veikla/projektai/</a>
				3	• 20 mokinių teikta mokymosi pagalba gimnazijos patalpose (nuotolinių pamokų metu dirbo mokytojas ir konsultantas). 18 mokinių ugdymo(si) kompetencijos pagerėjo (VGK protokolai, direktoriaus įsakymai).
3. Ugdymo procesas	3.1. Ugdymo planavimas	2	2	Pagerėjo	<u>1. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti, siektini rezultatai derinami su gimnazijos ugdymo tikslais (patenkinamai):</u>
				3	• Planuodama ugdymo turinį gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, veiklos įsivertinimo duomenimis (Ugdymo planas, Mokytojų tarybos protokolai, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita).
				2	• Parengtos ir įgyvendinamos švietimo prioritetams aktualios programos (Ugdymo planas, programos).
				2	• Mokytojai iš dalies laikosi susitarimų dėl ilgalaikių teminių planų rengimo (pokalbis su mokytojais, ilgalaikiai teminiai planai)
					<u>2. Veiklų, pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, įvairius mokymosi poreikius (gerai):</u>
				3	• 60 proc. mokytojų visiškai/ko gero pritaria teiginiui „Mūsų gimnazijoje nuotolinis mokymas(is) yra sėkmingas – aš gebu įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi“ (IQES online).
				3	• Tvarkaraščiuose suderintas aktualus poreikis įgyvendinti ugdymo turinį kasdieniu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiduojant mokinių saugumą ir geras mokymo(si) sąlygas (Nuotolinio mokymo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai, patyriminių, kultūrinių pažintinių veiklų grafikai).
				3	• Planuojami ir sudaromi konsultacijų grafikai 5-12 klasių mokiniams pagal poreikius, abiturientams rengiantis brandos egzaminams (konsultacijų grafikai)
					<u>3. Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę, asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia (patenkinamai):</u>
				3	• 68 proc. mokytojų visiškai pritaria teiginiui „Esu geriau įvaldęs skaitmeninį nuotolinio mokymo(si) turinį nei 2020 m. pavasario pandemijos metu“ (IQES online).
				2	• 77,2 proc. 5-12 klasių mokytojų vykdo mokinių apklausas apie savo organizuojamų pamokų kokybę (ilgalaikiai teminiai planai).
				2	• 100 proc. mokytojų rašo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizes, mokytojų įsivertinimas – realus, iš dalies gilus. (Pedagogų savianalizės).
	3.2. Mokymo lūkesčiai	2	2	Pagerėjo	<u>1. Mokytojų nuostatos, palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams, savigarbai (patenkinamai):</u>
				3	• 87,5 proc. mokytojų planuoja klasės mokinių pažangą (mokymosi pasiekimų pokyčių lentelė - sudėtinė

ir mokinių skatinimas				2 2 3 2 2 3 3 2	<p>teminių planų dalis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Pamokoje aš nebijau suklysti“, ko gero sutinka- 52 proc. (2019 m. – 40 proc./44 proc.) (IQES online).</li> <li>• 39 proc. mokinių (1-12 kl.) tėvų visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui“, ko gero sutinka- 49 proc. (2019 m. – 34 proc./52 proc.) (IQES online).</li> </ul> <p><u>2. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios padeda patirti kūrybos džiaugsmą ir sėkmę (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje nuolat organizuojamos įvairios veiklos, kurios leidžia atsiskleisti įvairių gebėjimų mokiniams, vyresniųjų klasių mokiniai moderuoja mažesniųjų klasių mokinių veiklas (kultūrinės pažintinės, patyriminės ir kt. veiklos, pilietiniai, kūrybiniai projektai) „Vaškinuks“ laikraštis (<a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>), gimnazijos svetainė <a href="https://vaskai.pasvalys.lt">https://vaskai.pasvalys.lt</a></li> <li>• 38 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Pamokose yra patyriminio mokymosi (eksperimentai, tyrimai, praktinės užduotys)“, ko gero sutinka- 49 proc. (IQES online).</li> <li>• 29 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Man įdomu mokytis“, ko gero sutinka- 55 proc. (2019 m. – 29 proc./ 36 proc.) (IQES online).</li> </ul> <p><u>3. Mokinių galios ir pasiekimai pripažįstami (gerai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos bendruomenė mokinių sėkmes ir jų nuomonę apie ugdymo veiklas nuolat aprašo „Vaškinuks“ laikraštyje (<a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a>), gimnazijos svetainėje <a href="https://vaskai.pasvalys.lt">https://vaskai.pasvalys.lt</a>.</li> <li>• Gimnazijos įvairių gebėjimų mokiniai dalyvauja gimnazijos, rajono, respublikos renginiuose: dalyvauta 19 renginių, iš 1-12 klasių mokinių – 16 yra prizininkai (pokalbis su SUP turinčiais mokiniais, suvestinės)</li> <li>• 32 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Aš pastebiu, kad mokytojai džiaugiasi mano sėkmėmis“, ko gero sutinka- 51 proc. (2019 m. – 41 proc./39 proc.) (IQES online).</li> </ul>
3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Pagerėjo	3 2 2 2 3 2	<p><u>1. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 82,6 proc. 5-12 klasių mokytojų 2021 m. sausio- birželio mėn. organizavo nuotoline, kontaktines pamokas, patyrimines, integralias arba tarpdiscipliniškas veiklas, kai jos organizuojamos visai gimnazijos mokinių bendruomenei arba atskirose klasėse, kai ugdo du arba grupę mokytojų (suvestinė medžiaga).</li> <li>• 31 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai mus įtraukia į netradicines veiklas, kai pamokos vyksta ne klasėje, kviečiami gimnazijos svečiai“, ko gero sutinka- 53 proc. (IQES online).</li> <li>• Mokytojai iš dalies integruoja į dalykų pamokas programas: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros, Laisvės kovų istorijos, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos (ugdymo planas, mokytojų teminiai planai)</li> </ul> <p><u>2. Sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis savivaldžiai ir bendradarbiaujant (patenkinamai):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Gimnazijoje per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“, ko gero sutinka - 56 proc. (2019 m. – 23 proc./50 proc.) (IQES online).</li> <li>• 49 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“, ko gero sutinka- 41 proc. (2019 m. – 40 proc./42 proc.) (IQES online).</li> <li>• 35 proc. mokinių (5-12 kl.) mano, kad pamokoje dominuoja mokytojas, kuris viskam vadovauja (2019 m. -31</li> </ul>

				3	proc.) (IQES online). <u>3. Įranga ir priemonės įvairios, atitinkančios situaciją, turinį, poreikius ir mokinių amžių (gerai):</u>
				3	• 60 proc. mokytojų įtraukia mokinius į bendrų erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą ir panaudojimą skirtingiems ugdymo(si) poreikiams per įvairias pamokines, tarpdalykines veiklas, trumpalaikius, ilgalaikius projektus (pokalbis su mokiniais, mokytojais)
				3	• 44 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Man įdomu mokytis lauko klasėje, kitose mokyklos erdvėse“, ko gero sutinka - 36 proc. (IQES online).
				4	• 100 proc. 1-12 klasių mokiniai aprūpinti IT įranga, skirta mokytis nuotoliniu būdu (IT įrangos poreikio apklausa, IT įrangos panaudos sutartys).
3.4.Mokymasis	2	2	Pagerėjo	2	<u>1. Mokiniai mokomi mokytis savivaldžiai (patenkinamai):</u>
				2	• 77,3 proc. 5-12 klasių mokinių mokslo metų pradžioje planavo, mokslo metų eigoje fiksavo, atliko tarpinius pusmečio pasiekimų, kompetencijų įsivertinimus, stebėjo savo pažangą.
				2	• 33 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojas moko planuoti laiką“, ko gero sutinka- 49 proc. (IQES online).
				2	• 30 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojas sudaro sąlygas rinktis mokymosi būdus, pačiam spręsti, kaip surasti problemos sprendimą“, ko gero sutinka - 54 proc. (IQES online).
				2	<u>2. Mokiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus (gerai):</u>
				2	• 23 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“, ko gero sutinka - 56 proc. (2019 m. – 28 proc./46 proc.) (IQES online).
				2	• 26 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Dauguma mokytojų sudaro galimybes spręsti problemas gyvenimiškose ar netikėtose situacijose, mokėti savarankiškai pritaikyti dalykų pamokose įgytas žinias ir įgūdžius“ (2019 m. 39 proc.) (IQES online).
				4	• Gimnazijoje mokiniai reflektuoja individualią patirtį rengiant projektinius darbus, organizuojant įvairias pažintines - kultūrinės, pilietinės veiklas: „Vaškinuks“ laikraštis ( <a href="https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/">https://vaskai.pasvalys.lt/vaskinukas/</a> ), gimnazijos svetainė <a href="https://vaskai.pasvalys.lt">https://vaskai.pasvalys.lt</a> , pokalbis su mokiniais)
				4	<u>3. Sudaromos labai geros/ geros/ patenkinamos sąlygos mokytis socialumo (patenkinamai):</u>
				2	• 29 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Organizuojamos netradicinės (kultūrinės, pažintinės, sportinės) veiklos, apimančios įvairių mokomųjų dalykų žinių panaudojimą ir mūsų patirtis veikti bendradarbiaujant“, ko gero sutinka - 47 proc. (IQES online).
				3	• 49 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“, ko gero sutinka- 41 proc. (2019 m. – 40 proc./42 proc.) (IQES online).
				2	• 28 proc. mokytojų (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokydamas nuotoliniu būdu gebu taikyti bendradarbiavimo strategijas“, ko gero sutinka- 52 proc. (IQES online).
				2	• 50 proc. mokytojų (5-12 klasių) – nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu naudojo skaitmenines technologijas grupuodami mokinius užduotims atlikti (pokalbis su mokiniais )
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	Pagerėjo	2	<u>1. Mokiniam suprantama informacija apie mokymo(si) uždavinius, vertinimo kriterijus (patenkinamai):</u>
				2	• 54 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Dauguma (70-100 proc.) mokytojų išaiškina mokymosi (pamokos ) uždavinį, 45 proc. – tariasi dėl įsivertinimo kriterijų pamokoje, 40 proc.– sudaro sąlygas pamokos

					<p>pabaigoje įsivertinti pagal pasirinktus kriterijus“; (2019 m. –dauguma mokytojų išaiškina uždavinį – 49 proc., tariai dėl įsivertinimo kriterijų – 49 proc., sudaro sąlygas pagal kriterijus įsivertinti – 34 proc. (IQES online).</p> <p>• 40 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“, 50 proc. – ko gero sutinka. (IQES online).</p> <p>• 49 proc. mokinių tėvų (1-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“, 41 proc. – ko gero sutinka. (IQES online).</p> <p><u>2. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiekimų rezultatu apmąstymą (patenkinamai):</u></p> <p>• 24 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Gebu savarankiškai įsivertinti savo pasiektus rezultatus pamokose, įvardinti sėkmių/nesėkmių priežastis“, ko gero sutinka - 49 proc. (2019 m. – 23 proc./ 61 proc.) (IQES online).</p> <p>• Individualų mokymosi pažangos įsivertinimą, asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą 2020-2021 m. m. atliko 77,3 proc. 5-12 klasių mokinių.</p> <p>• 40 proc. mokinių pripažįsta, kad savarankiškai įsivertina savo asmeninę pažangą pamokoje, 48 proc. – tai daro padedami mokytojo (2019 m. savarankiškai – 42 proc., padedami mokytojo – 47 proc. )</p> <p><u>3. Mokymosi procesas, grįžtamasis ryšys (dialogas) formuoja mokinio vidinę motyvaciją siekti mokymo(si) pažangos (patenkinamai):</u></p> <p>• 44 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Dauguma (70-100 proc.) mokytojų palaiko su manimi dialogą, vertindami pastangas, sėkmes, patardami, kaip nedaryti klaidų, jas taisyti“ (2019 m. - 43 proc.) (IQES online).</p> <p>• 22 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“, ko gero sutinka- 62 proc. (2019 m. – 26 proc./51 proc.) (IQES online).</p> <p>• 3 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Konsultacijomis naudojuosi nuolat“, dažnai - 38 proc. (2019 m. – 19 proc./41 proc.) (IQES online).</p>
--	--	--	--	--	--

Veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė.

Direktorė

Dalia Remeikienė