

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA

(už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)*

** tinkamą pabraukti*

2021-08-30

Kokybės krepšelio projekto tobulinimo plano tikslas „Siekti asmeninės mokinio pažangos gerinant pamokos kokybę“. Įgyvendinant planą už pirmuosius veiklos tobulinimo metus gimnazijos bendruomenei iš pirmojo uždavinio „Tobulinti pedagogų aktyviųjų mokymo metodų taikymo pamokoje kompetencijas“ geriausiai sekėsi įgyvendinti 1.2 veiklas. 90 proc. 1-12 klasių pedagogų dalyvavusių seminarų cikle, seminarų medžiagą vertina kaip naudingą, pripažįsta, kad pagilino žinias apie bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą pamokoje (83,3 proc. dalyvavusių seminaruose pedagogų). Minėtas pedagogų procentas aktualius bendradarbiavimo strategijų elementus (modelius) taikė savo pamokose nuotoliniame ugdyme. 82,6 proc. 5-12 klasių mokytojų 2021 m. sausio - birželio mėn. organizavo nuotolines, kontaktines pamokas, integralias arba tarpdiscipliniškas veiklas, kai jos organizuojamos visai gimnazijos mokinių bendruomenei arba atskirose klasėse, kai ugdo du arba grupę mokytojų (suvestinė medžiaga). Gimnazijoje susitarta dėl Geros pamokos kriterijų (principų), parengta aktuali naujos redakcijos „Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“: iš visų dirbančių 1-12 klasių mokytojų 77,2 proc. aktyviai dalyvavo parengiant susitarimus patiprinant formuojamojo vertinimo strategijas, patobulinant individualios mokinių pažangos planavimo, stebėjimo, fiksavimo būdus, pagalbos mokiniui formas. 29 proc. mokinių (5-12 kl.) visiškai pritaria teiginiui „Man įdomu mokytis“, ko gero sutinka- 55 proc. (2019 m. – 29 proc./ 36 proc.).

77 proc. 5-12 klasių mokytojų vykdė mokinių apklausas apie savo organizuojamų pamokų kokybę. 83,3 proc. mokytojų patobulino planavimą: ilgalaikiuose teminiuose planuose integravo pedagogų bendruomenės susitarimus dėl mokinių pasiekimų planavimo ir stebėsenos dalyko pamokose, susiejo metų ugdymo planų tikslu ir uždavinius su gimnazijos ugdymo planų tikslu ir uždaviniais.

Pedagogai išmoko naujų vertinimo strategijų (Voratinklis, Padėkliukas, 6 skrybėlių metodas, Teiginių metodas ir kt.), įsivertinti savo veiklą, naudojantis programomis (pvz.: Mentimeter, Flinga, Zoom platformos įsivertinimo įrankių pagalba ir kt.), taikė bendradarbiavimo strategijas ir išmokė naujus aktyviuosius metodus, kurie motyvavo mokinius mokytis. Mokytojai tapo atviresni, dalindamiesi savo profesine patirtimi, labiau pasitiki savimi. Pamokos tampa šiuolaikiškesnės, kuriose mokinys pats renkasi užduotis, jų atlikimo laiką, vietą. Mokiniai dažniau dirba poromis, grupėmis, kuriose ugdomas savivaldumas, atsakingumas ir socialumas. 60 proc. mokytojų visiškai/ko gero pritaria teiginiui „Mūsų gimnazijoje nuotolinis mokymas(is) yra sėkmingas – aš gebu įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi“ (IQES online). Bendras metinis mokinių pažangumas lyginant 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc., ir 2021–2021 m. m. - 96,9 padidėjo. 6,6 proc. Dėl karantino pedagogų stažuotės kitose ugdymo įstaigose vyko nuotoliniu būdu; dalyvavo 2 pedagogai (mažiau nei planuota) keturiuose stažuotėse (daugiau nei planuota). Dėl nuotolinio mokymo neįgyvendinta 1.1. veikla, neveikė nuolatinės pedagogų darbo grupės (2-3 asmenys) kolegialiam mokymui(si). Pirmam uždaviniui įgyvendinti buvo planuota -10795,77 Eur, o išleista - 10760,98 Eur.

Įgyvendinant antrą uždavinį „Įtraukti skirtingų gebėjimų mokinius į aktyvų mokymą(si) pamokoje“ geriausiai sekėsi 2.3. veikla „Patyriminio mokymo(si) organizavimas integruotose veiklose“. 95 proc. mokytojų (po 2–5 grupėje) pravedė 1–3 integruotas veiklas mokiniams. 2.1, 2.2, 2.4 veikloms

įgyvendinti pedagogai, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, sudarė sąlygas pamokose atlikti įvairias užduotis pagal mokinių gebėjimus (IQES mokinių apklausos duomenimis lyginant su 2019–2020 m. m. vertė nepakito). Pedagogų mokymo mokinius įsivertinti, įtraukti juos į mokymosi pasiekimų (si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą procentinė vertė sumažėjo (4 proc.). Dėl nuotolinio mokymosi nesinaudojo funkcionalia, aktyviųjų mokymo metodų taikymui pritaikyta klase, tačiau buvo mokomi aktyviai mokyti ir bendradarbiauti nuotoliniu būdu. Mokytojų taryboje buvo analizuojamos mokinių esminės ugdymo(si) spragos, numatyti ir įgyvendinti žinių kompensavimo būdai. Bendruomenė susitarė dėl geros pamokos kriterijų, sustiprėjo pedagogų asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija. Antram uždaviniui įgyvendinti buvo planuota - 1149,50 Eur, išleista - 1080,00 Eur.

Įgyvendinant trečią uždavinį „Optimaliai naudoti mokymo(si) aplinkas“ geriausiai sekėsi įgyvendinti 3.1 veiklą, organizuoti ugdymą lauko klasėje. Kiekvienas mokytojas įvykdė po 2–4 veiklas, panaudojo nupirktas priemones (kėdes) įvairiose aplinkose. Nupirktos visos planuotos priemonės funkcionalios klasės įkūrimui. Trečiam uždaviniui įgyvendinti buvo planuota -10654,94 Eur, išleista - 10654,94 Eur.

Iš viso 2020–2021 mokslo metams buvo skirta 23010,00 Eur, išleista - 22905,71 Eur, sutaupyta - 104,29 Eur.

1. Uždavinys

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
1.1. Veikla Efektyviai taikomas kolegialus – grįžtamasis ryšys šiuolaikiškos pamokos kokybės gerinimui	Veikia nuolatinės pedagogų darbo grupės (2–3 asmenys) kolegialiam mokymui(si). 2021 m. I ketvirtyje - 12 mokytojų bendradarbiaus mokydamiesi vieni iš kitų, organizuodami ne mažiau kaip po 3 pamokas 2021 m. II ketvirtyje - 9 mokytojai	Nepasiekta (veikla bus įgyvendinama nuo 2021 rugsėjo mėn.)	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020-2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai	Bendras metinis mokinių pažangumas 2020-2021 m. m. 5–8 klasėse - 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. (2019–2020 m. m. 90,3 proc.), mokytojai ugdė mokinių mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo ir socialumo kompetencijas. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos,	0,00	0,00		.

			(lyginant su 2020-2021 m. m.) pagerės 1–2 proc.	gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc., taikė pamokose individualizavimą ir personalizavimą.				
1.2. Veikla Mokymų pedagogams organizavimas: 1.2.1. Seminaras „Šiuolaikinė mokymo(si) paradigma“ (kviestinis lektorius) 40 val.	Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų. 2020–2021 m. m. IV ketvirtis	Pasiekta Seminare dalyvavo 95 proc. pedagogų.	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m.	Su Bendras metinis mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse – 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc. Stiprėjo	3451,50	3451,50		Planas koreguotas: sumažintas 579,06 Eur

			m.) pagerės 1–2 proc. 2020–2022 m. m., neliks mokinių nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio. Sustiprės asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija. Bendruomenė susitars dėl geros pamokos kriterijų.	pedagogų asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija. Bendruomenė susitarė dėl geros pamokos kriterijų.				
1.2.2. Mokyklos lyderių grupės parengta 40 val. mokymų programa „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos“	Parengta mokymų programa „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos taikant skirtingas mokymo(si) formas ir būdus“. 95 proc. pedagogų dalyvaus įgyvendinant programą 4 pedagogams sudaryta projektinio darbo sutartis (2 kartus po 5 mėn.) 2020–2021 m. m. sausio–gegužės mėn. 2021–2022 m. m. rugsėjo–gruodžio, 2022 m. sausio mėn.	Pasiekta Parengta mokymų programa „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos“ 95 proc. pedagogų dalyvavo įgyvendinant programą 4 pedagogams sudaryta projektinio darbo sutartis 2020–2021 m. m. 6 mėn. sausio–birželio mėn. (birželio mėn. sutartis tęsiama dėl mokinių grįžimo į kontaktinį ugdymą)			7344,27	7309,48	34,79	Planas koreguotas: padidintas 744,27 Eur
1.2.3. Stažuotė ugdymo įstaigose, praktikuojančiose mokymosi	Įvyks dvi stažuotės, jose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų.	Iš dalies pasiekta Įvyko 4 stažuotės, dalyvavo 2 mokytojai:	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse – 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne	Bendras metinis mokinių pažangumas 2020–2021 m. m.	0,00	0,00		

bendradarbiaujant strategiją.	2020–2021 m. m. kovo–gegužės mėn. 2021–2022 m. m. spalio–gruodžio mėn.	stažuotė Suomijos ir Estijos įvairių pakopų ugdymo įstaigose, Klaipėdos miesto savivaldybėje, Kauno ir Prienų rajono mokyklose, kuriose buvo pristatytos mokyklos, praktikuojančios mokymosi bendradarbiaujant strategijas.	mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m. m.) pagerės 1–2 proc.	5–8 klasėse – 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc.				
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

2. Uždavinys

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiiekta	Planuota	Pasiiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
2.1. Veikla Aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokose ugdant mokymosi socialumą.	Ne mažiau kaip 90 proc. visų dalykų mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse (20 mokytojų), naudojami funkcionaliąja, aktyviųjų mokymo metodų taikymui pritaikyta klase (ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį). Mokytojai parinks mokiniams ugdymo(si) metodus, padedančius	Iš dalies pasiekta. Dėl nuotolinio mokymo mokytojai nesinaudojo funkcionaliąja klase. Nuotolinio mokymosi metu mokiniai, skatinami mokytojų, namų ruošos darbus,	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse – 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su	Bendras metinis mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse – 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų	0,00	0,00		Planas koreguotas: sumažintas 1602,34 Eur

	įgyti prasmingos patirties ugdant socialumą 60–80 proc. mokinių stebėtose pamokose pastiprins mokymosi socialumo gebėjimus	rengiantis kontroliniams darbams, konsultavosi tarpusavyje, ieškojo problemų sprendimo.	2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m. m.) pagerės 1–2 proc. 2020–2022 m. m., neliks mokinių nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio. 2019 m. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė 2.7 padidės iki 3.0. 2019 m. IQES apklausos duomenimis 51 proc. mokinių visiškai sutinka ir pritaria teiginiui – „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ padidės iki 60 proc.	metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė nuo 2.7 padidėjo iki 3.0. Teiginiui – „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ teiginiui visiškai sutinka tik 44 proc., o pritaria 41 proc.				
2.2. Veikla Užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus	40–60 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, taikys jų pergrupavimą, sudarydami sąlygas išbandyti mokiniams įvairias užduotis.	Pasiekta iš dalies 40 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, taikė jų pergrupavimą, sudarydami sąlygas išbandyti mokiniams	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai	Bendras metinis mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse - 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos,	0,00	0,00		Planas koreguotas: sumažintas 231,50 Eur Bus įgyvendinta 2021–2022 m. m.

		įvairias užduotis.	<p>aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m. m.) pagerės 1–2 proc. 2020–2022 m. m., neliks mokinių nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse -25,8 proc., padidės 1-2 proc. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertė 2.8 padidės iki 3.0.</p>	<p>gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 38,4 proc., padidės 1–2 proc. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys - „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertė nepakito</p>				
2.3.Veikla Patyriminio mokymo(si) organizavimas integruotose veiklose	<p>Mokytojų (2-5) grupės per metus praves vieną integruotą veiklą. 2020 m. IV ketvirtyje - 6 mokytojai; 2021 m. I ketvirtyje - 10 mokytojų bendradarbiaus</p>	<p>Pasiekta 95 proc. mokytojų (po 2–5 grupėje) pravedė 1–3 integruotas veiklas.</p>	<p>Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos,</p>	<p>Bendras metinis mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse - 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių</p>	0.00	0.00		

	<p>mokydami vieni iš kitų organizuoti ne mažiau kaip po 3 pamokas 2021 m. II ketvirtyje - 15 mokytojų 2022 m. I ketvirtyje - 10 mokytojų bendradarbiaus mokydami vieni iš kitų organizuoti ne mažiau kaip po 3 pamokas 2022 m. II ketvirtyje - 15 mokytojų 2022 m. IV ketvirtyje - 10 mokytojų</p>		<p>gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m. m.) pagerės 1-2 proc. 2020–2022 m. m., neliks mokinių nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio. Mokiniai įgis prasmingos patirties ugdant bendrąsias kompetencijas. Po kiekvienos veiklos matuojama bendrųjų kompetencijų ūgtis IQES mokinių apklausos duomenimis 2019 m. gruodžio mėn. 39 proc. mokinių atsakė, kad: „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ Padidės iki 45–55 proc.</p>	<p>kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc.</p>				
2.4. Veikla Vertinimo ir	100 proc. mokytojų aptars su mokiniais	Pasiekta iš dalies	Bendras metinis mokinių pažangumas 2019–2020 m.	Bendras metinis mokinių	1149,50 Mobili	1080,00	69,50	

<p>įsivertinimo kriterijų aptarimas ir taikymas pamokoje</p>	<p>pamokos uždavinį ir vertinimo kriterijus. 100 proc. mokytojai sudarys sąlygas įsivertinti pažangą pamokoje. 90–100 proc. mokinių įsitrauks į mokymo(si) pasiekimų į(si)vertinimą.</p>		<p>m. 5–8 klasėse – 90,3 proc., 2021–2022 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc. 2020–2021 m. m. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerės ne mažiau kaip 1–2 proc. 2021–2022 m. m. 7–I(9) klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2020–2021 m. m.) pagerės 1–2 proc. 2020–2022 m. m., neliks mokinių nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė 3.0 padidės iki 3.1. IQES mokinių apklausos duomenimis 2019 m. gruodžio mėn. 49 proc. mokinių atsakė, kad: „Visi mokytojai išaiškina mokymosi uždavinius ir</p>	<p>pažangumas 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse – 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc. 6–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų metiniai aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai (lyginant su 2019–2020 m. m.) pagerėjo 1–2 proc. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys - „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė liko toje pačioje pozicijoje 3.0. IQES mokinių apklausos duomenimis 2019 m. gruodžio mėn. 49 proc. mokinių atsakė, kad: „Visi mokytojai išaiškina mokymosi uždavinius ir tariasi dėl įsivertinimo pamokoje“.</p>	<p>įkrovimo/ saugojimo spinta</p>			
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

			tariasi dėl įsivertinimą pamokoje“. Padidės iki 55–60 proc.	45 proc. mokinių atsakė kad tai daro dauguma mokytojų, 37 proc. mokinių atsakė, kad tai daro 50–69 proc. mokytojų				
3. Uždavinys								
3.1. Veikla Ugdymo organizavimas lauko klasėje	Kiekvienas mokytojas įvykdys 2–4 veiklas, panaudodamas priemones įvairiose aplinkose (viena iš veiklų vyks lauko klasėje) 90 proc. mokytojų ilgalaikiuose teminiuose planuose „Pastabų“ skiltyje numatys pamokų aplinkas.	Pasiekta Kiekvienas mokytojas įvykdė 2–4 veiklas, panaudodamas nupirkta priemones (kėdes) įvairiose aplinkose.	Optimaliai išnaudos gimnazijos vidaus ir lauko erdves, kitas aplinkas, mokiniai per aktualizuoto ugdymo turinį patirs mokymo(si) sėkmę. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Man įdomu mokytis lauko klasėje, kitose mokyklos erdvėse“ vertė ne mažesnė kaip 3.0. IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Man įdomu mokytis“ vertė 2.8 padidės iki 3.0. IQES mokinių apklausos duomenimis 2019 m. gruodžio mėn. 39 proc. mokinių atsakė, kad: „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“. Padidės iki 45-55 proc.	IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Man įdomu mokytis lauko klasėje, kitose mokyklos erdvėse“ vertė pakilo iki 3.1 IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Man įdomu mokytis“ vertė nuo 2.8 padidėjo iki 3.1.	409,79	409,79		Planas koreguotas: sumažintas 165,21 Eur


3.2. Veikla Funkcionalios klasės įkūrimas	80–90 proc. mokytojų naudojami funkcionaliąja, aktyviųjų mokymo metodų taikymui, bendradarbiavimo strategijoms mokyti(is) pritaikyta klase (ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį) 2021 m. I ketvirtyje - 10 mokytojų 2021 m. II ketvirtyje - 8 mokytojai 2021 m. III ketvirtyje (rugsėjo mėn.) - 6 mokytojai 2021 m. IV ketvirtyje - 10 mokytojų 2022 m. I ketvirtyje - 20 mokytojų 2022 m. II ketvirtyje - 15 mokytojų 2022 m. III ketvirtyje (rugsėjo mėn.) - 8 mokytojai 2022 m. IV ketvirtyje - 20 mokytojų	Nepasiekta dėl nuotolinio mokymo	IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Man įdomu mokytis“ vertė 2.8 padidės iki 3.0. Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taikys įgytas žinias ir patirtis: vertinimo kriterijus, mokinio pažangos matavimą, patyriminį mokymą(si), mokymosi diferencijavimą, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijas	IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys - „Man įdomu mokytis“ vertė nuo 2.8 padidėjo iki 3.1 Dėl nuotolinio mokymo pamokos nebuvo stebėtos	10654,94	10654,94		Planas koreguotas: padidintas 1833,84 Eur
3.3. Veikla Poilsio zonų mokiniams pritaikymas bendravimui, poilsiui, mokymuisi.	20–30 proc. mokytojų sudarys sąlygas pamokos metu mokiniams poilsio zonoje aktyviai bendrauti, bendradarbiauti, susikaupti, kūrybiškai improvizuoti ir (ar) mokytis.	Nepasiekta 2020–2021 m. m., nes nebuvo planuota. Planuojama įgyvendinti 2021–2022 m. m.	IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė 2.7 padidės iki 3.0. IQES mokinių apklausos duomenimis 2019 m. gruodžio mėn. 56 proc. mokinių atsakė, kad visiškai sutinka su teiginiu:	IQES apklausos duomenimis mokinių teiginys – „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė nuo 2.7 padidėjo iki 3.0. IQES mokinių apklausos duomenimis 44	0,00	0,00		

			„Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“. Padidės iki 60–65 proc.	proc. (sumažėjo) visiškai sutinka su teiginiu „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“.				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--


Iš viso 2020-2021 mokslo metams buvo skirta 23010,00 Eur, išleista – 22905,71 Eur, likutis – 104,29 Eur.

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Virginija Bajoriūnaitė, 
Pasvalio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Dalia Remeikienė, gimnazijos direktorė 
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)