



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS



**„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimas Vaškų gimnazijoje.
Mokymų programos
„Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai
pasiekti“
pristatymas**

**PRANEŠIMĄ PRISTATO VAŠKŲ GIMNAZIJOS DIREKTORĖ
DALIA REMEIKIENĖ IR MOKYTOJA KRISTINA PRAKOPIENĖ**



2022-06-21



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS



Kokybės krepšelis

2018 m. patekome į „Silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų“ sąrašą.

Kokybės krepšelio dydis vienam besimokančiam mokiniui 5-8 kl. vieniems mokslo metams – 354 Eur.

2020 m. pasirašyta iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto, „Kokybės krepšelis“ Nacionalinės švietimo agentūros ir savivaldybės partnerystės sutartis.

Seminarai administracijai, konsultacijos, mokyklos veiklos įsivertinimas, veiklos kokybės tobulinimo plano rengimas.



Kokybės krepšelis

Rodikliai ir jų vertinimas (iš 10 būtina pagerinti 6):

- 1.1. Asmenybės tapsmas;
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga;
 - 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą;
 - 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius;
 - 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės;
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas;
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas;
- 3.4. Mokymasis;
- 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.



Kokybės krepšelis

Nuo 2020 m. rugsėjo iki 2022 m. birželio

Darbai:

- veiklos tobulinimo planas, veiklos tobulinimo plano patikslinimas;
- ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus;
- tarpinės ataskaitos (8);
- veiklos kokybės įsivertinimas už pirmuosius ir antruosius projekto metus;
- prašymai (NŠA) „Dėl kokybės krepšelio plano koregavimo (3);
- galutinė projekto ataskaita.



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS



Kokybės krepšelis

Kokybės krepšelio projekto tobulinimo plano **tikslas** - Siekti asmeninės mokinio pažangos gerinant pamokos kokybę.

Bendras metinis mokinių **pažangumas**:

2019–2020 m. m. 5–8 klasėse - 90,3 proc.

2020-2021 m. m. 6–8 klasėse - 96,9 proc., pagerėjo 6,6 proc.

2021-2022 m. m.- ???



Kokybės krepšelis

Įvyko **4 stažuotės** užsienio ir šalies įstaigose, daugiau dėmesio skiriama bendradarbiavimui su gimnazijos **biblioteka**, įrengta **lauko klasė**, organizuojamos **metodinės dienos „Profesiniai dialogai“**, atskirose klasėse vyko **savanoriškas mokinių bendradarbiavimas** atliekant namų darbų užduotis.

Dalykų mokytojai dažniau **naudojasi funkcionaliąja klase**; mokiniams **užduotys diferencijuojamos** pagal jų gebėjimus; dirbant bendradarbiavimo metodais dažniau sudaromos heterogeninės grupės; pamokose mokiniai **išbando įvairias užduotis**. Mokytojai kartu su mokiniais **aptaria pamokos uždavinį** ir vertinimo kriterijus, **įsivertina** pažangą pamokoje.

96 proc. mokytojų **organizavo** patyriminį mokymą(si) integruotose veiklose.



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS

Kokybės krepšelis

Vaškų gimnazijos pedagogai dalyvauja „Kokybės krepšelio“ projekte. Jau įvyko 8 mokymų ciklas „Šiuolaikinė mokymo/ mokymosi paradigma“



95 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Šiuolaikinė mokymo(si) paradigma“, po kurio keitėsi pedagogų paradigma iš mokymo į mokymąsi.

Sustiprėjo pedagogų asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija, visa bendruomenė **susitarė** dėl geros pamokos kriterijų: du-trys mokytojai planuoja ir veda pamokas, jose tampa mokytojais – konsultantais, padėjėjais, kartu su mokiniais tariaisi dėl pamokos uždavinio, formos, laiko išteklių.



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS



Kokybės krepšelis

Mokytojai ilgalaikiuose **teminiuose planuose** „Pastabų“ skiltyje planavo pamokas, veiklas ir jas vedė kitose aplinkose.

Panaudotos **nupirktos mobilios** kėdės.

Aktyviųjų mokymo metodų taikymui **įsigytos mokymo priemonės**, skirtos veikloms funkcionaliojoje klasėje.

Mokiniamis pritaikytos **poilsio zonos** bendravimui, poilsiui, mokymuisi.

2020-2021 mokslo metams buvo skirta 23010,00 Eur, 2021-2022 mokslo metams skirta 20886,00 Eur, iš viso išleista – 43896,00 Eur.

Sudarytos **4 sutartys** pagal parengtą mokymų programą „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos taikant skirtingas mokymosi formas ir būdus“.



Funkcionalioji klasė

- Nuo 2021 m. kovo mėnesio gimnazijos bendruomenė **parinko patalpas**, balandžio-gegužės mėnesiais savais resursais jas **remontavo**, sutvarkė interjerą.
- Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. **nupirktas** pirmas komplektas kanceliarinių priemonių, spalio mėnesį sustatyti funkcionalūs baldai, įsigyta magnetinė lenta, projektoriaus ekranas, daugiafunkcinis spausdintuvas, garso įranga ir kt.
- Nuo 2021 m. spalio 1 d. mokytojai ir mokiniai **mokosi** funkcionaliojoje klasėje, kurioje naudojasi esamomis priemonėmis, jos papildomos naujais priemonių komplektais ir baldais.





PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA

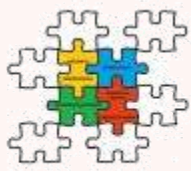


KOKYBĖS
KREPŠELIS



Poilsio zonos





Anot Andreas Helmke, pamokos proceso kokybė lemia pamokos sėkmę. Tačiau „norint, kad mokymasis bendradarbiaujant pasiektų tikrąjį savo veiksmingumo laipsnį, jis turi peraugti į mokymosi kultūrą. Tam nepakanka kartkartėmis taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus, reikia iš pagrindų pertvarkyti pamoką...“

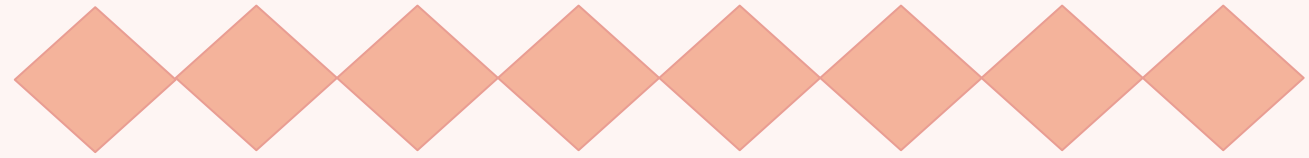
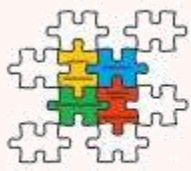
(Bruning, L.; Saum T. Mokymasis bendradarbiaujant)





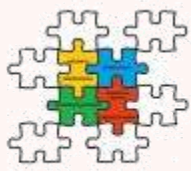
KODĖL REIKĖJO MOKYMŲ?

- 2018 m. NMVA išorinio vertinimo ataskaita: pusėje stebėtų pamokų taikyti **tradiciniai** ugdymo metodai.
- 2019 m. gimnazijos mokinių apklausa: **tik** 35 proc. mokinių teigė, kad dominuoja mokytojas **konsultantas**.
- 2020 m. 83 proc. mokytojų savianalizėse nusakė **poreikį tobulintis** mokinių mokymo(si) srityje išskirdami: bendradarbiavimo aktyviuosius mokymo(si) metodus, bendrųjų kompetencijų ugdymą, visų mokinių įtraukimą į pamokos veiklą.



Mūsų veikla

- 2021 m. visi 1-12 klasėse mokantys mokytojai (25 mokytojai) dalyvavo 40 valandų programoje: „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos, taikant skirtingas mokymo(si) formas ir būdus“ (išorės lektoriai).
- Vaškų gimnazijos lyderių grupė parengė 40 val. programą „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti“ (keturių gimnazijos lyderių grupė), kurią sudarė 3 moduliai (du – 20 val. teoriniai, vienas - 20 val. praktinis).



-
- **Konsultavo** Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos metodininkė D. Morkūnienė.
 - Per projekto vykdymo laikotarpį, ugdydami mokinių bendradarbiavimo gebėjimus, **padėjome mokiniams** susikurti teigiamą nuostatą į mokymąsi, pagerėjo pasiekimai ir pažanga.
 - Programa „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti“ plėtojo mokytojų profesines kompetencijas, mokymosi kultūrą.



Programos rengėjai - Vaškų gimnazijos lyderių grupė:

Jurgita Vaitiekūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui

Kristina Prakopienė, specialioji pedagogė-logopedė

Rita Čypienė, lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos mokytoja

Nida Butėnienė, matematikos mokytoja





Programos turinys – 3 moduliai

I modulis- Švietimo kaitos kontekstas ir bendradarbiavimo reikšmingumas besimokančiai visuomenei

Besimokančiųjų sąveikos modelis – **bendradarbiavimas**. Mokymo(si) bendradarbiaujant sąvoka, **esminiai principai**. Mokymo(si) bendradarbiaujant **aktualumas**.

Bendradarbiavimas pamokoje kaip sistema, jo organizavimo esminiai principai, nuostatos, aplinka, technikos.

Pedagogo ir mokinio **atsakomybių persiskirstymas**. Mokymosi **elgsena** taikant mokymąsi bendradarbiaujant. Teigiama tarpusavio priklausomybė dirbant grupėje.

Individualių **mokymosi tikslų nustatymas** besimokančiųjų sąveikos modelyje- bendradarbiavime. **Užduotys**, skatinančios individualumo ir bendradarbiavimo integralumą.

Kaip pamokoje taikant bendradarbiavimo strategijas realizuojamas **kompetencijomis grįstas ugdymo turinys** (atnaujintos Bendrosios programos).



II modulis – Mokinių mokymas(is) bendradarbiaujant, į ugdymo procesą įtraukiant diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą.

Pamokos **uždavinio ir sėkmės kriterijų** dėmė su įsi/vertinimu.

Taisyklės. Susitarimų mokant(is) bendradarbiavimo metodais svarba. **Įprastinės ir bendradarbiaujančios grupės** skirtumai.

Bendradarbiavimo **grupių kūrimo principai:** diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas pagal skirtingus ugdymo poreikius, skirtingus mokymosi pasiekimus, mokymosi tempą, skirtingus interesus. Kaip mokinius suskirstyti poromis ir grupėmis?

Sėkmės kriterijai besimokančiųjų sąveikai: kaip mokiniai sužinos, ar pasiekiau, kaip mokytojas sužinos, ar mokiniai išmoko? **Formuojamasis vertinimas.**

Darbų, atliktų grupėje, **vertinimas, vertinimo būdai.** Kaip planuoti mokymosi veiklą ir kokių veiksmų imtis, kad pasisektų? **Grįžtamasis ryšys,** kuris skatina tolesnę mokymąsi.



III modulis - Bendradarbiavimo metodai, skatinantys aktyvų mokinių mokymą(si).

Pamokos **planavimas**. **Priemonių** parengimas. Užduočių **struktūrizavimas**.

Kaip tinkamai parinkti bendradarbiavimo metodą? Taktikos, kai reikia mažai pasiruošimo ir priemonių. Skaityk ir klausyk. Karuselė. Sniego gniūžtė. Galvok–aptark–dalinkis. Kampai

Taktikos, kai reikia daugiau pasiruošimo ir priemonių. Mokinių pristatymai. Dėlionė. Kontraversija. Devyniabriaunis deimantas.

Metodai darbui porose (savanorystės metodas, Savaitės draugas, Durstinys, Padėkliukas, Voratinklio metodas, Teksto skaitymas ir suvokimas porose, Trijų žingsnių interviu, pagal mokymosi lygius)



Praktinio modulio metu mokytojai konsultantai **organizavo** mokymo(si) pamoką taikant bendradarbiavimo strategijas, kai mokytojai buvo mokinių vaidmenyse. Kiekvienas mokytojas konsultantas **pravedė** pamokas pademonstruodamas ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo metodus.



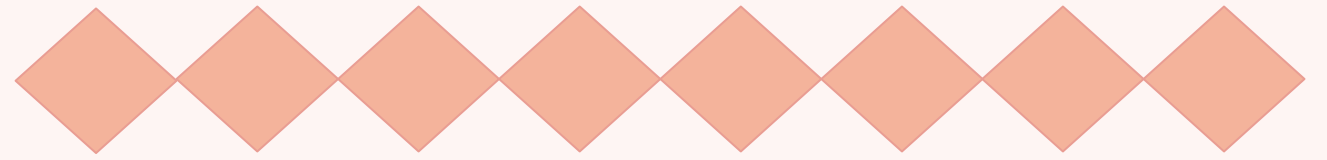
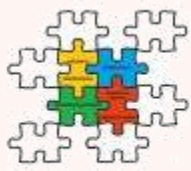


Mokytojai **išmoko** naujas bendradarbiavimo strategijas: Padėkliukas, 6 skrybėlių metodas, Durstinys, Sūkurys, Mokymosi tempo duetas, Koncentriniai ratai, ŽNS, Karuselė ir kt.





<h3>I know</h3> <p>GM The future of food</p> <p><i>10</i></p>	<h3>I learned</h3> <p>POISON BAK</p> <p><i>10</i></p>
<h3>I know</h3> <p>we know that it's Aliens</p> <p><i>10</i></p>	<h3>I learned</h3> <p>POISONOUS MUSHROOMS</p> <p><i>10</i></p>



100 proc. mokytojų dalyvavo mėnesį trukusioje veikloje „**Kolegakai**“, kai bendradarbiaujančius du-tris mokytojus konsultavo konkretų praktinį metodą mokęs mokytojas konsultantas.

**Sudarytas bendradarbiavimo metodų mokymosi
grafikas, sukurtas stebėjimo protokolas**

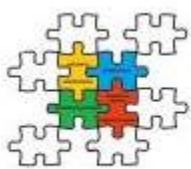




KOLEGA KOLEGAI "BENDRADARBIAVIMO METODAI" MOKYMOSI GRAFIKAS

2021-11-10 – 12-10

		Lapkričio 10 d. (trečiadienis)	Lapkričio 11 d. (ketvirtadienis)	Lapkričio 12 d. (penktadienis)
		Lietuvių k. 12 kl., 5 pamoka (V. Lipinskienė, A. Vegienė, J. Vaitiekūnienė). Padėkliukas P	Matematika 5 kl., 4 pamoka (N. Butėnienė, I. Lauksėdienė, K. Prakopienė). Durstinys kitaip, Klaidų taisymas	-
Lapkričio 15 d. (pirmadienis)	Lapkričio 16 d. (antradienis)	Lapkričio 17 d. (trečiadienis)	Lapkričio 18 d. (ketvirtadienis)	Lapkričio 19 d. (penktadienis)
Geografija 9 kl., 1 pamoka (A. Vaitiekūnas, J. Vaitiekūnienė, K. Prakopienė). Durstinys	Lietuvių kalba 7 kl., 2 pamoka (A. Vegienė, V. Lipinskienė, J. Vaitiekūnienė). Padėkliukas Fizika 10 kl., 4 pamoka (L. Mockūnas, J. Paušienė, R. Čypienė). ŽNS P	-	Istorija 8 kl., 6 pamoka (J. Vaitiekūnienė, A. Vaitiekūnas K. Prakopienė). Durstinys P	Rusų k. 8 kl., 6 pamoka (R. Čypienė, K. Prakopienė). ŽNS
Lapkričio 22 d. (pirmadienis)	Lapkričio 23 d. (antradienis)	Lapkričio 24 d. (trečiadienis)	Lapkričio 25 d. (ketvirtadienis)	Lapkričio 26 d. (penktadienis)
Muzika 6 kl., 1 pamoka (A. Grigaliūnienė, D. Balčiūnienė, N. Butėnienė). Koncentriniai ratai	Matematika 8 kl., 1 pamoka (I. Lauksėdienė, N. Butėnienė). Durstinys, Klaidų taisymas	Istorija 6 kl., 4 pamoka (J. Vaitiekūnienė, A. Vaitiekūnas). Padėkliukas	Finansinis raštingumas 6 kl., 6 pamoka (I. Lauksėdienė, I. Beinorienė, N. Butėnienė). Karuselė, Testas P	Anglų 7 kl., 1 pamoka (B. Lungienė, R. Streičiūnienė, K. Prakopienė). Durstinys
Tikyba 9 kl., 4 pamoka (D. Balčiūnienė, A. Grigaliūnienė, N. Butėnienė). Koncentriniai ratai	Pasaulio pažinimas 2 kl., 2 pamoka (I. Račkauskienė, L. Rupšaitytė, N. Butėnienė). Koncentriniai ratai			
Geografija 7 kl., 6 pamoka (A. Vaitiekūnas, J. Vaitiekūnienė). Padėkliukas	Chemija 8 kl., 4 pamoka (J. Paušienė, O. Strazdienė, K. Prakopienė). Durstinys			
	Etika 11–12 kl., 5 pamoka			



PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS
Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokose

Dalykas _____ *Klasė* _____ *Data* _____ *Mokinių skaičius* _____

Vieta (mokymosi erdvė) _____

Naudojamas(-i) bendradarbiavimo strategijų metodas(-ai) _____

Bendradarbiavimo pasirinkta socialinė forma: poroje, grupėje, kaitaliojamas su savarankiško darbo faze (pabraukti), kita _____

Pamokos tema _____

Pamokos (mokymosi) uždavinys (pildoma visų kolegialios grupės mokytojų sutarimu) _____

Pamoką planavo (eiga, metodus, užduotis, priemonės):

1. _____ (mokytojas)

2. _____ (mokytojas)

3. _____ (mokytojas)

Pamoką vedė: _____ (mokytojas)

Pamoką stebėjo ir formą pildė: _____ (mokytojas)

Stebimi pamokos požymiai	Pastebėjimas					Pastabos
	Aškus, konkretus	Iš dalies pastebėta	Neaškus, nekonkretus	Netikslingas	Nepastebėta	
Suskirstymas grupėmis						
Pasiskirstymas pareigomis grupėje						
Supažindinimas su taisyklėmis						
Mokomosios aplinkos parengimas (suolai)						
Individualių/grupinių užduočių parengimas						
Laiko užduočių skyrimas						
Vertinimo kriterijų nusakymas						
Individualus grupės narių bendradarbiavimo vertinimas						



**„Kolega – kolegai“
(2021 m. lapkritis- gruodis)**

Mokymosi pamokų skaičius- **34**.

Bendradarbiavimo metodus išbandė **23 pedagogai**.

4 konsultantės: Nida, Jurgita, Rita ir Kristina konsultavo mokytojus





Išbandyti metodai





Kokiose klasėse ir kiek išbandyta metodų?





Ką gero pastebėjo kolegos pamokose, taikant bendradarbiavimo metodus?

Teikė **papildomas** užduotis gabesniems mokiniams.

Suskirstytos **grupės** pagal gebėjimus.

Diferencijuotos užduotys.

Savęs ir kitų grupės narių **vertinimas**.

Dirbo **dvi** mokytojos.

Pagalbą gavo **kiekvienas** mokinys.

Mokytojas- **stebėtojas**.

Visi mokiniai **įtraukti** į pamoką.

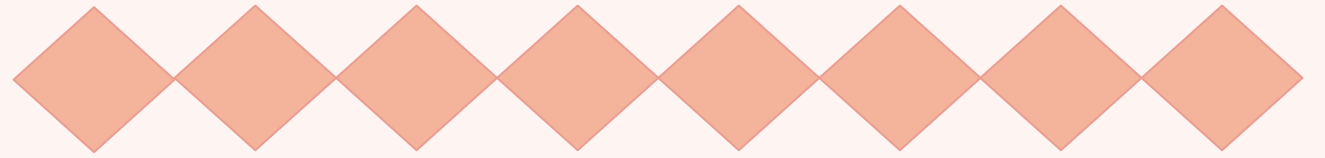
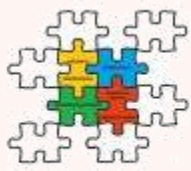
Silpnesni mokiniai mokosi iš stipresnių.

Pamokos pradžioje nusakyti vertinimo **kriterijai**.

Užduotis atlieka pagal savo **gebėjimus** ir individualų mokymosi tempą.

Užduočių pasiruošta pakankamai.

Naudotas **formuojamasis** vertinimas.



Metodo technika naudojama tikslingai.

Aplinka išnaudota maksimaliai.

Aiškūs vertinimo **kriterijai**.

Girdimasis ir regimasis **informacijos**
perteikimas.

Keli **šaltiniai** informacijai rinkti.

Mokytojos **vaidmuo-** koordinuoti, padėti
įsivertinti.

Aiškios, konkrečios **taisyklės**.

Mokytojo **pagalba** dirbant grupėse.

Kryptingas ir įdomus **suskirstymas**
grupėmis.

Žaismingumas, aktyvumas, azartas.

Įtrauktas mokytojas.



Ką reiktų pagerinti, keisti?

Nustatyti **laiką** darbui.

Aiškiau **paaiškinti** užduotis,
paryškinant raktinius žodžius.

Neaiškus **įsivertinimas**.

Mažinti nereikšmingų darbų kiekį.

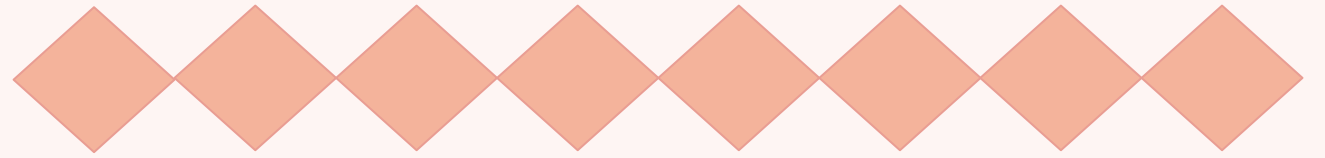
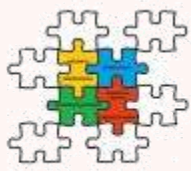
Turėti **daugiau priemonių**, kad visi
mokiniai būtų užimti.

Gerai apgalvoti **mokytojo vaidmenį**,
vykdant darbo rezultatų priežiūrą.

Kad liktų laiko įsivertinimui- **mažinti**
užduočių kiekį.

Reiktų, kad kiekviena grupė **pristatytų**,
ką nori sužinoti.

Galėtų būti ryškesni **vaidmenys** grupėse.



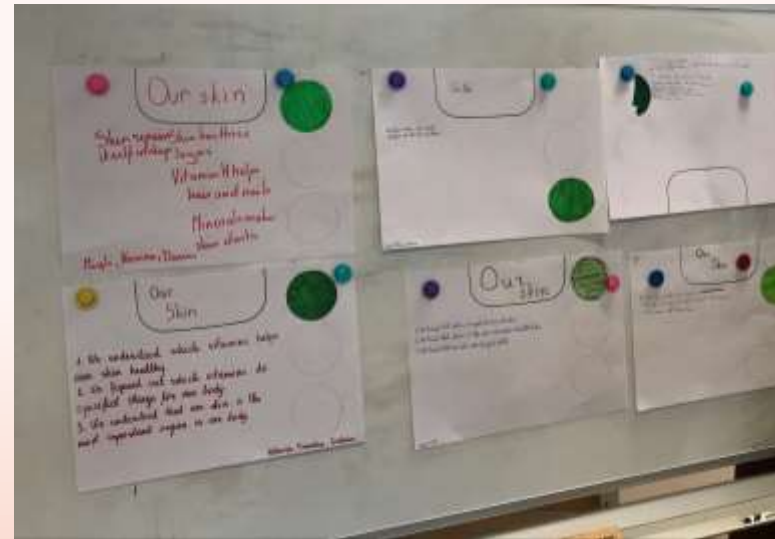
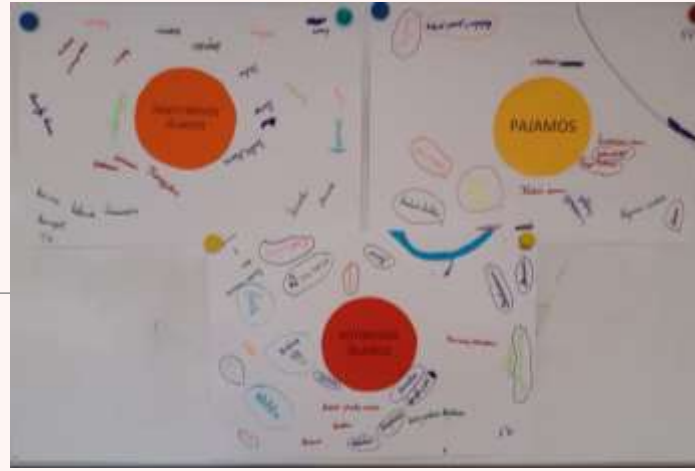
Išvados po priemonės „Kolega- kolegai“

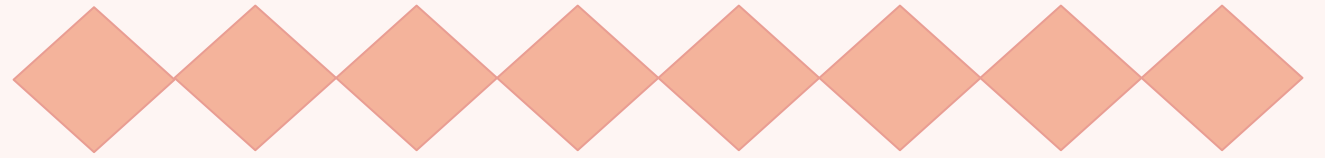
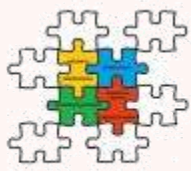
Išbandyti įvairūs bendradarbiavimo metodai yra **pasiteisinę**.

Naujai pamokai labiausiai tinka Padėkliuko, ŽNS, Durstinio, Sūkurio metodai.

Pamokos, skyriaus **apibendrinimui, įtvirtinimui** tinka Mokymosi tempo dueto, Koncentrinių ratų, Klaidų taisymo, Testo metodai.







Po priemonės „Kolega – kolegai“ **vadovai organizavo pamokų stebėseną**, kad įvertintų bendradarbiavimo metodų taikymo pamokoje privalumus ir trūkumus, organizuotas dialogas, kas sekėsi, ką patyrėme, ką keistume ar tobulintume.





Pamokos **eiga** sklandi, veikiantys mokytojų ir mokinių **susitarimai** ir **taisyklės**, **laiko** paskirstymas, mokomoji **medžiaga** yra paruošta ir aiškiai išdėliota, pasirinkta tinkama **erdvė** mokinių veiklai.

Pamokos **uždavinio**, vertinimo **kriterijų** įvardijimas ir aptarimas su mokiniais.

Grupių diferencijavimas, kai dirbama bendradarbiaujant.

Beveik visose pamokose, kai mokiniai mokosi bendradarbiaudami, mokytojas sudaro **sąlygas** mokiniams patiems planuoti ir įgyvendinti savarankiško mokymosi proceso dalis, kai dirbama grupėje ar poroje arba individualiai.



Dažnai mokytojai suteikia mokiniams **grįžtamąją informaciją** apie jų atliktas patyrimines ar praktines užduotis, grupinio darbo tarpinius rezultatus.

Mokytojai pakankamai laiko skiria mokiniams **įsivertinti** pagal pamokos pradžioje pateiktus kriterijus arba kokybinę/kiekybinę pasiekimų lygių skalę.

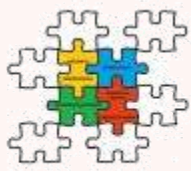


Džiaugiamės

- Mokymui(si) palankiu **mikroklimatu** (100 proc.)
- Užduotys, nurodymai mokiniams **formuluojami** suprantamai (95 proc.)
- Taikyti metodai žadina mokinių **dėmesį**, jie įdomūs ir veiksmingi, mokiniai **aktyviai** įsitraukia (92,5 proc.)
- Dirbdami grupėse, porose mokiniai **padeda** vieni kitiems (90 proc.)
- Mokytojai seka mokinių veiklą, įtraukdami juos į mokymą(si) (90 proc.)

Tobulinsime

- Vertinimo/įsivertinimo kriterijų nusakymą (57,5 proc.)
- Užduočių pateikimą skirtingų poreikių mokiniams, jas diferencijuojant, individualizuojant, personalizuojant (52,5 proc.)
- Laiko vadybą (70 proc.)



Išvados po pamokų stebėsenos

- 32 proc. mokytojų teigia **galintys pasidalinti patirtimi** su kolegomis. 56 proc. teigia, kad **patobulėjo** ir tai įtakoja darbo praktikos pokyčius ir rezultatus. Keturių lyderių grupė džiaugiasi naujų lyderių atsiradimu.
- **Mokytojai tapo** atviresni, dalindamiesi savo profesine patirtimi, labiau pasitiki savimi. **Pasikeitė pamokų stebėsenos kultūra**, kai kontroliavimo kultūra tampa konsultavimo kultūra, kartu keičiasi mokytojo vaidmuo pamokoje: iš vadovaujančio pamokai – į patarėją, konsultantą.



„Kolega kolegai“ 2022 m. kovas-balandis

Pravesta ir pastebėta **21 pamoka**.

Savo pamokoje bendradarbiavimo metodus demonstravo **19 pedagogų**.

Skaitymo strategijas išbandė 1 mokytoja.

Demonstruoti bendradarbiavimo metodai:

Durstinys 8

Koncentriniai ratai 7

Mokymosi tempo duetas 2

ŽNS 2

Padėkliukas 3

Minčių žemėlapis 1

Skaitymo strategijos:

Pamokos citata 1

Einšteino metodas 1



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJĄ



KOKYBĖS
KREPŠELIS



Užsimezgė profesinis dialogas dėl pamokos tobulinimo galimybių, tvarkaraščio tobulinimo, kai dvi dalyko pamokos yra šalia.





Tolesni veiksmai

- **Tęsti** mokytojų mokymąsi ir dalijimąsi patirtimi stiprinant mokinių mokymą(si) bendradarbiaujant.
- **Siekti**, kad visi be išimties mokytojai naudotųsi funkcionaliąja klase ir drąsiai taikytų bendradarbiavimo metodus.
- **Išbandyti** naujus ir **kurti** savus metodus.
- Pastebėta, kad mokiniai ne visada suvokia pateiktas užduotis, į jas neįsigilina, todėl **parengta** dar viena, kaip tęstinė KK projekto dalis, **mokymų programa** „Mokymas mokytis: skaitymo strategijų taikymas teksto suvokimui“ 2022-2024 metams.



Apibendrinant projektą...

Išskiriamos šios sėkmės:

- * efektyviai taikomas kolegialus – grįžtamasis ryšys šiuolaikiškos pamokos kokybės gerinimui;
- * mokyklos lyderių grupės parengta ir įgyvendinta mokymų programa „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos“;
- * aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokose ugdant mokymosi socialumą;
- * užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus;
- * patyriminio mokymo(si) organizavimas integruotose veiklose;
- * ugdymo organizavimas funkcionaliojoje klasėje;
- * gimnazija pati galėjo nuspręsti, kaip panaudoti lėšas.



Išskiriami šie **tobulintini aspektai**:

- * nuotolinis mokymasis užkirto kelią mokytojų glaudesniajam bendradarbiavimui, kolegialiam mokymuisi;
- * pastebėta, kad mokiniai ne visada suvokia pateiktas užduotis, į jas neįsigilina, todėl parengta dar viena, kaip tęstinė KK projekto dalis, mokymų programa „Mokymas mokytis: skaitymo strategijų taikymas teksto suvokimui“ 2022-2024 metams.
- * dėl mokinių skaičiaus mažėjimo buvo koreguotas veiklos tobulinimo planas.
- * veiklos tobulinimo plane per daug „susismulkinta“ dėl kokybinių rodiklių.



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJĄ



KOKYBĖS
KREPŠELIS

