



PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS

Pamokos planavimas

Pranešėja Kristina Prakopienė

2021-10-14





PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS

Paruošiamasis darbas



Kad darbas vyktų efektyviai, svarbu gerai apgalvojus **atrinkti grupių narius**. Reikėtų atsižvelgti ne tik į kiekvieno vaiko savybes, charakterio bruožus, bet ir į mokinių pageidavimus (tarkime, grupėje su draugu vaikas jaučiasi saugesnis).

Darbas grupėje geriau vyksta, jeigu joje yra nors vienas **pageidaujamas narys** ar bent vienas **gerai besimokantis**.

Svarbu ir tai, kiek grupėje yra narių. Psichologų patarimu, geriausiai bendrauja **3-4 žmonių grupė**, tačiau pradinukai gan sėkmingai dirba grupėje ir po 2, o kai kuriems antrokams pavyksta dirbti ir po 4-6.



Grupių sudarymas

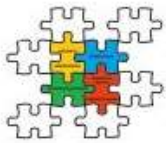
Grupės gali būti sudarytos **sutartam laikui**: pamokai, dienai ar t.t.

Skirstome mokinius į grupes, siekdami, kad vaikai gerai pažintų vienas kitą, naudojamas **atsitiktinis grupės narių parinkimas**.

Jau pradinėse klasėse, kad mokiniai pasijustų esą viena grupė, siūloma **pasiskirstyti pareigomis**, pavyzdžiui, grupės kapitonas, raštininkas, kuris užrašo grupės sprendimus, kapitono padėjėjas pataria kapitonui ir t.t.

Svarbu, kad kiekvienas grupės narys turėtų **savo pareigas** ir jaustų **savo vertę**. Pakeitus grupės narius vėl klostysis nauji tarpusavio santykiai.



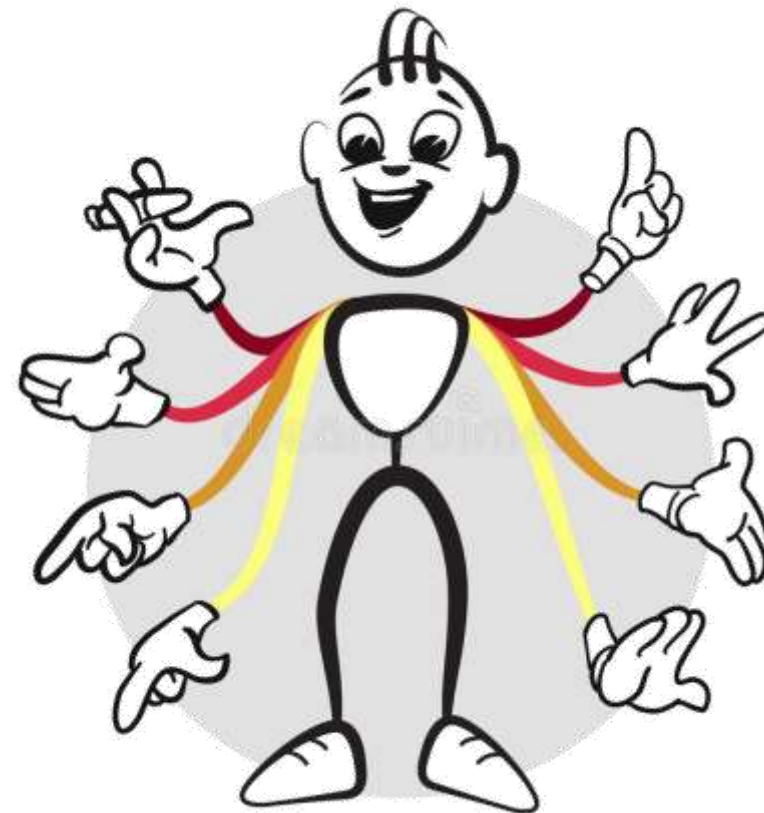


Grupės taisyklės

Dar nepradėjus dirbti, būtina mokinius supažindinti su darbo grupėje taisyklėmis, jas aptarti, laikytis.

Darbo grupėje taisyklės:

1. visos idėjos yra geros;
2. gerbiame vienas kitą;
3. kalbame tik po vieną;
4. aktyviai klausomės vieni kitų.

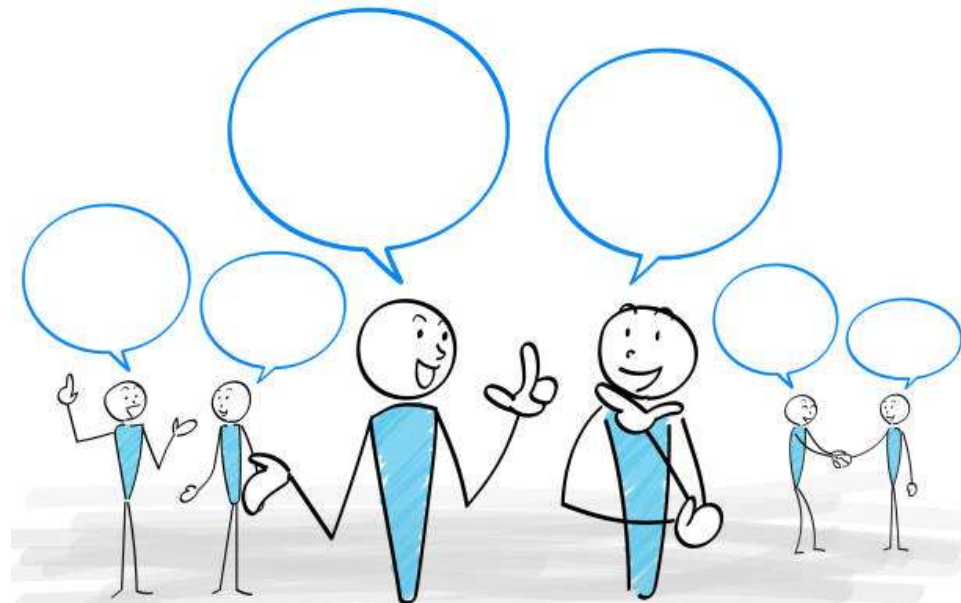


Darbui grupėse reikia tinkamai paruošti klasę įvairiomis kombinacijomis sustatant suolus.

Tinkamai parinkti užduotis, nusakyti jų atlikimo laiką.

Vertinimo kriterijai turėtų būti aptarti dar nepradėjus dirbti.

Labai svarbu įvertinti kiekvieno grupės nario pastangas, taip pat ir visos grupės rezultatą.



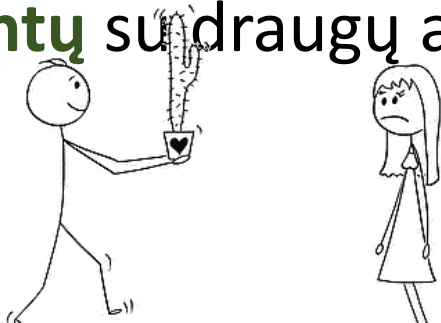
Būtina visuomet **pagirti** už draugiškumą, suteiktą draugui pagalbą, nes silpnesni grupės mokiniai, nespėdami su kitais nariais gali pradėti pykti, būti abejingi, nustoti dirbti.

Kartais tenka **imtis gudrybių**, sakykim, paskelbti, kad visos grupės atliko užduotį labai gerai, arba rasti sritį, kurioje viena ar kita grupė pasiekė geriausių rezultatų.

Taip pasielgus **nebus pralaimėjimų**, neišblės noras dirbti.

Svarbiausia **ne pats rezultatas** (aprašyti, nupiešti, suklijuoti, išrinkti), bet ir **pats procesas** (ar išgirdote, ką siūlė draugas, ar atsižvelgėte į jo norus, pasiūlymus).

Atliktus darbus galima kabinti klasėje, kad vaikai dar **galėtų džiaugtis** darbo rezultatais, įdėmiai **susipažintų** su draugų atliktais darbais.





Mokytojui REIKIA:



1. atsargiai vertinti visą grupę **vienu pažymiu**. Mokiniam reikia įgusti ir priprasti mokytis bendradarbiaujant, kad galėtų tinkamai reaguoti į bendrą įvertinimą. Kai mokiniai išmoksta dirbti vieni su kitais, pasikliauja savo gebėjimais, ima pasitikėti ir jausti atsakomybę, tuomet bendras įvertinimas nebekelia grėsmės, bet veikiau suvokiamas kaip teisingas.

2. apsvarstyti teigiamus ir neigiamus savo **vertinimo** metodų **aspektus** bei galimą jų poveikį mokinių motyvacijai.

3. **stebėti** bendravimo įgūdžius ir **žymėtis** konkrečius **elgesio** poreiškius. Ši informacija praverčia ir vertinant, ir teikiant atgalinę informaciją, svarbią aptariant grupės darbą.

4. žinoti, jog teikiantys malonumą, veikiantys vaizduotę ir su bendru džiaugimusi sėkme susiję **grupės apdovanojimai** gali labiausiai paskatinti mokinius kartu dirbti ir mokytis.

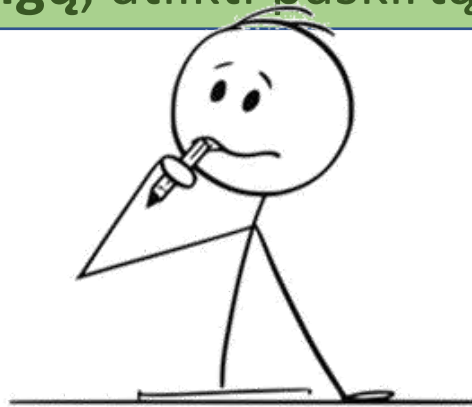
Užduočių aiškinimas ir pateikimas

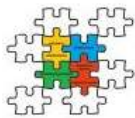
Užduotis reikia suformuluoti taip, kad **kiekvienam mokiniui** būtų aišku, ko iš jo norima ir ką jam reikia daryti.

Būtina išaiškinti **pamokos tikslus**, parodyti, kaip jie susieja praėjusias ir būsimas pamokas.

Apibrėžti, nusakyti svarbiausias **sąvokas, taisykles**. Išaiškinti **procedūras**, kuriomis vadovausis mokiniai. Pateikti **pavyzdžių**, kad jie kuo aiškiau suvoktų užduotį.

Klausinėjant įsitikinti, kad mokiniai **suprato užduotį**, tai ko iš jų norima. Kiekvienas grupėje dirbantis narys gali **turėti savo pareigų**, atlikti paskirtą ar prisiimtą vaidmenį.





Mokytojo veikla mokiniams DIRBANT DRAUGE

Paaškinti užduotį

Nustatyti sėkmingo užduoties atlikimo kriterijus

Apibrėžti tikslų laukiamą elgesį: kuo konkrečiau įvardinama, tuo didesnė tikimybė, kad mokinsys tai ir darys

Teikti pagalbą mokiniams tuomet, kai jie patys jau išsėmė visus resursus

Įsiterpiant mokyti socialinių gebėjimų

Fiksuoti mokinių bendradarbiavimą

Suteikti galimybę tarpgrupiniam bendradarbiavimui





Mokytojo veikla DARBO PABAIGOJE

Mokinių mokymosi
rezultatų
įvertinimas
pažymiais

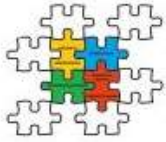
Grupės funkcionavimo
įvertinimas, patarimai,
paaiškinimai, kas buvo
gerai, o kas ne labai

Visos klasės veiklos
apibendrinimas, esminių
faktų pakartojimas,
išmokytojų dalykų
apibendrinimas





PASVALIO R.
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS
KREPŠELIS

Ar turite klausimų?





Kaip tinkamai parinkti bendradarbiavimo metodą?

Pranešėja Kristina Prakopienė

2021-10-14



G. Petty kelia probleminį klausimą: „**Kuris mokymo metodas geriausias?**“.
Atsakymas: mokymo metodai, kaip ir staliaus įrankiai, pasirenkami taip, kad geriausiai tiktų konkrečiam tikslui pasiekti.





Ugdomajame procese pasitaiko įvairių aktyviojo mokymo metodų taikymo **privalumų** ir **trūkumų**.

Būna atvejų, kad vieniems mokiniams pradžioje sunkiau sekasi priimti mokomąją medžiagą, kai naudojami aktyvieji metodai.

Kitiems atvirkščiai – geriau įsiminti dirbant aktyviojo mokymosi metodais.

Mokytojas turėtų tai **stebėti** ir **prisitaikyti**. Keičiantis mokinių pasirengimui, privalo keistis ir mokymo metodai.





Mokymo metodai pamokose

Jei pripažįstame, kad visi mokiniai yra skirtingi, tuomet turime pripažinti, kad ir **jų mokymosi būdai yra skirtingi.**

Šiuolaikinis mokymas reikalauja taip organizuoti mokymo procesą, kad:

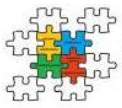
būtų tikslingai
parenkami ir pritaikomi
mokymo metodai
pamokose

mokiniai tinkamai
įsisavintų žinias

mokiniai aktyviai protiškai
dirbtų, savarankiškai
protaudami bei sąmoningai
veikdami

Tam ypač svarbus ir reikalingas žingsnis – pasirinkti tinkamą metodą.

Suorganizavus tokį mokymąsi, į kurį mokinytis pasinertų ir patirtų malonumą, kur kas labiau tikėtina, kad **mokymosi kokybė pagerėtų.** Tam taikytini aktyvaus mokymo metodai.



Moksliniai tyrimai rodo, kad **didesnė** mokymo metodų **įvairovė** sužadina mokinių susidomėjimą, neleidžia nuobodžiauti, turi įtakos mokymosi motyvacijai.

Žiūrint mokytojo ir mokinio akimis, geriausia veikla yra ta, kurioje **mokytojas jaučia palikęs dalį savęs, o mokinys – suradęs save.**





Kiekvieno metodo taikymas turi būti

labai gerai
pagrįstas

padedantis geriau
pažinti klasę

padedantis
kruopščiai planuoti
pamoką

ugdantis kritinio
mąstymo
gebėjimus

mokantis savarankiškai
mokyti, spręsti
problemas

Pastangos „atsiperka“ tuo, kad toks mokymas(is) tampa įdomesnis tiek mokytojui, tiek mokiniams, t. y. vaikai tampa motyvuoti mokytis.

Mokytojas, taikantis aktyvaus mokymosi metodus, privalo turėti pakankamą **teorinį pagrindą**, išmanyti metodų įvairovę ir paskirtį.



Organizuojant darbą grupėmis svarbu užduotis parengti taip, kad mokiniai būtų skatinami:

dirbti išvien

derinti savo pastangas

numatyti asmeninį indėlį

numatyti vaidmenį stengiantis gerai atlikti bendrą darbą



Vertinimas irgi turėtų būti labiau orientuojamas į grupės, o ne atskiro mokinio rezultatą.

Mokiniai sėkmingiau mokysis veiksmingo bendradarbiavimo, jei jiems bus sudaryta galimybių **apmąstyti** darbo grupėje **procesą**.

Grupės heterogeniškumas (kai mokiniai mokosi mišriose pagal gebėjimus ir lytį grupėse) netgi laikomas **būtina bendradarbiavimo sąlyga**.



Šiuolaikinis mokytojas:

turi visiškai nevaržomą
laisvę pasirinkti tinkamus
ugdymo metodus

turi laisvę susikurti
išskirtinį darbo stilių

TAČIAU

privalo atsižvelgti ir į
mokinių poreikius bei
galimybes

ir savo gebėjimus

