



PASVALIO R.  
VAŠKŲ GIMNAZIJA



KOKYBĖS  
KREPŠELIS



# Kaip tinkamai parinkti bendradarbiavimo metodą?

Pranešėja Kristina Prakopienė

2021-10-14

G. Petty kelia probleminį klausimą: „**Kuris mokymo metodas geriausias?**“.  
Atsakymas: mokymo metodai, kaip ir staliaus įrankiai, pasirenkami taip, kad geriausiai tiktų konkrečiam tikslui pasiekti.



Ugdomajame procese pasitaiko įvairių aktyviojo mokymo metodų taikymo **privalumų** ir **trūkumų**.

Būna atvejų, kad vieniems mokiniams pradžioje sunkiau sekasi priimti mokomąją medžiagą, kai naudojami aktyvieji metodai.

Kitiems atvirkščiai – geriau įsiminti dirbant aktyviojo mokymosi metodais.

Mokytojas turėtų tai **stebėti** ir **prisitaikyti**. Keičiantis mokinių pasirengimui, privalo keistis ir mokymo metodai



# Mokymo metodai pamokose

Jei pripažįstame, kad visi mokiniai yra skirtingi, tuomet turime pripažinti, kad ir **jų mokymosi būdai yra skirtingi.**

Šiuolaikinis mokymas reikalauja taip organizuoti mokymo procesą, kad:

būtų tikslingai  
parenkami ir pritaikomi  
mokymo metodai  
pamokose

mokiniai tinkamai  
įsisavintų žinias

mokiniai aktyviai protiškai  
dirbtų, savarankiškai  
protaudami bei sąmoningai  
veikdami

Tam ypač svarbus ir reikalingas žingsnis – pasirinkti tinkamą metodą.

Suorganizavus tokį mokymąsi, į kurį mokinys pasinertų ir patirtų malonumą, kur kas labiau tikėtina, kad **mokymosi kokybė pagerėtų.** Tam taikytini aktyvaus mokymo metodai.



Moksliniai tyrimai rodo, kad **didesnė** mokymo metodų **įvairovė** sužadina mokinių susidomėjimą, neleidžia nuobodžiauti, turi įtakos mokymosi motyvacijai.

Žiūrint mokytojo ir mokinio akimis, geriausia veikla yra ta, kurioje **mokytojas jaučia palikęs dalį savęs, o mokinys – suradęs save.**



# Kiekvieno metodo taikymas turi būti

labai gerai  
pagrįstas

padedantis geriau  
pažinti klasę

padedantis  
kruopščiai planuoti  
pamoką

ugdantis kritinio  
mąstymo  
gebėjimus

mokantis savarankiškai  
mokyti, spręsti  
problemas

Pastangos „atsiperka“ tuo, kad toks mokymas(is) tampa įdomesnis tiek mokytojui, tiek mokiniams, t. y. vaikai tampa motyvuoti mokytis.

Mokytojas, taikantis aktyvaus mokymosi metodus, privalo turėti pakankamą **teorinį pagrindą**, išmanyti metodų įvairovę ir paskirtį.



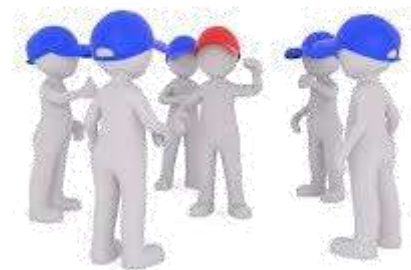
# Organizuojant darbą grupėmis svarbu užduotis parengti taip, kad mokiniai būtų skatinami:

dirbti išvien

derinti savo pastangas

numatyti asmeninį indėlį

numatyti vaidmenį stengiantis gerai atlikti bendrą darbą



**Vertinimas** irgi turėtų būti labiau orientuojamas į grupės, o ne atskiro mokinio rezultatą.

Mokiniai sėkmingiau mokysis veiksmingo bendradarbiavimo, jei jiems bus sudaryta galimybių **apmąstyti** darbo grupėje **procesą**.

Grupės heterogeniškumas (kai mokiniai mokosi mišrioje pagal gebėjimus ir lytį grupėse) netgi laikomas **būtina bendradarbiavimo sąlyga**.



# Šiuolaikinis mokytojas:

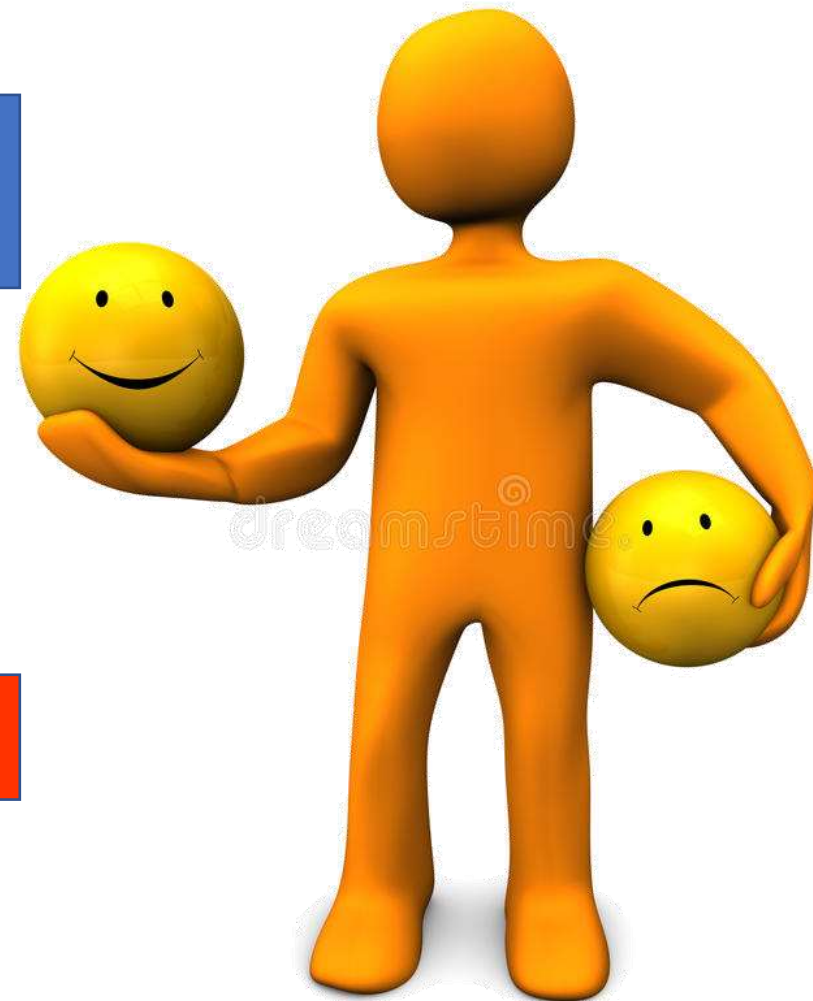
turi visiškai nevaržomą  
laisvę pasirinkti tinkamus  
ugdymo metodus

turi laisvę susikurti  
išskirtinį darbo stilių

**TAČIAU**

privalo atsižvelgti ir į  
mokinių poreikius bei  
galimybes

ir savo gebėjimus





# leškant, atrandant ir taikant

Svarbiausia įsivertinti ir numatyti **tolesnes** veiklos **gaires**. Savo veiklos vertinimas sudaro sąlygas pedagogams siekti išsikeltų tikslų.

Mokytojams, kurie neatsirenka tarp metodų gausos ir yra linkę remtis vienu geriausiai žinomu metodu, gresia **pavojus tapti nuobodiems**.

Stebint tokio mokytojo veiklą, atsispindi mokinių **motyvacijos stoka**.

Mokytojas turi dėti visas pastangas ir būti **novatorius**, nes ir sau įprastą metodą pateikti naujai yra didelis menas.

G. Petty kelia probleminį klausimą: „**Kuris mokymo metodas geriausias?**“.  
Atsakymas: mokymo metodai, kaip ir staliaus įrankiai, pasirenkami taip, kad geriausiai tiktų konkrečiam tikslui pasiekti.



# Tinkamai organizuotas darbas grupėmis

sudaro sąlygas mokytojui  
nusiimti sunkią ir toli gražu ne  
visada veiksmingą monologinio  
mokymo naštą

mokinius įgalina prisiimti  
atsakomybę už savo ir  
bendraklasių mokymąsi, skatina  
aktyviai dalyvauti mokymosi  
procese



## Dirbant grupėmis:



gerėja mokinių tarpusavio  
santykiai

kuriama pasitikėjimo ir  
paramos atmosfera

asmeninio indėlio  
svarbos suvokimas  
stiprina savivertę ir  
įsitraukimą



## Norint sudominti mokinį, užvaldyti jo dėmesį K. Paterson pataria atkreipti dėmesį į tris veiksnius, kurie padėtų pasiekti tikslą:

**Mokyti** – sąlygoti mokėjimą veikti, vadovauti.

**Vaidinti** – sukelti įspūdį, dramatiškai perteikti.



**Linksminti** – nukreipti, nuteikti, įtraukti mokinius taip, kad jiems patiktų ir būtų įsimintina.





# Mokymosi motyvacija ir įsitraukimas

MOTYVACIJA YRA ĮSITRAUKIMO PIRMTAKĖ.

Tai reiškia, kad **be motyvacijos** sunku tikėtis ir įsitraukimo. Žinant, kad motyvaciją lemia žymiai daugiau veiksnių nei tik mokytojas, galima daryti prielaidą, kad ir **įsitraukimas yra veikiamas daugelio aplinkybių.**



Anot R. King (2017) **įsitraukimas** gali labai skirtis savo **stiprumu** ir **kryptimi**. Jis gali būti labai stiprus arba silpnas, teigiamas arba neigiamas. Suprantama, įsitraukimas yra svarbus visose pamokose ir jų veiklose. **Dėl mokinių abejingumo veikloms** gali nepavykti net ir gerai suplanuota ir pamoka.



# Sąlygos, kurių reikia, kad mokinių noras mokytis ir motyvacija stiprėtų (G. Butkienė ir A. Kepalaitė)

jauki, maloni aplinka

mokinys nepavargęs, darbingas

patiriama sėkmė, bendradarbiavimo džiaugsmas

nauja mokymo medžiaga ir patraukli mokymosi forma