

PATVIRTINTA

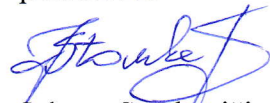
Vaškų gimnazijos direktoriaus

2022 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-23

**PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS  
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

SUDERINTA

Pasvalio r. Vaškų gimnazijos tarybos  
pirmininkė



Jolanta Stankevičiūtė

2022-02-04

2022 m.

Vaškai

## 2021 metų veiklos plano analizė

2020–2022 m. Strateginiame plane numatyti strateginiai tikslai glaudžiai siejasi su 2021 metų veiklos plane numatytais įgyvendinimo rodikliais.

2021 metų veiklos plano tikslas buvo: „Pagerinti asmeninę mokinio pažangą, tobulinant pamokos kokybę, modernizuojant ugdymo aplinką“.

2021 metų veiklos planas buvo pagrįstas konkrečiais gimnazijos veiklos, įsivertinimo rezultatais, metų veiklos prioritetais, uždaviniais ir priemonėmis. Gimnazija tęsė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, kurio tikslas - mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas. Pedagogai susitarė dėl Geros pamokos kriterijų, buvo redaguota „Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patobulinti individualios mokinių pažangos planavimo, stebėjimo, fiksavimo būdai. 3–8 klasių dalykų mokytojai sėkmingai ištraukė į „Lyderių laikas 3“ pokyčio projekto tęstinumą, kurie savo pamokose taikė teksto skaitymo suvokimo strategijas. Buvo tęsiamas projektas „Integruotas gamtos mokslų kursas“ 5–8 klasėse.

Į metinio veiklos plano įgyvendinimą ištraukė visa gimnazijos bendruomenė. Veiklos planas buvo įgyvendintas pagal uždavinius:

### **1 uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą tobulinant pamokos kokybę.**

Bendras metinis 1–12 klasių mokinių mokymosi pažangumas lyginant 2019–2020 m. m. padidėjo 2 proc. (2020–2021 m. m. - 98,3 proc., 2019–2020 m. m. - 96,3 proc.), o 5–8 klasėse lyginant 2019–2020 m. m. padidėjo 6,6 proc. (2019–2020 m. m. - 90,3 proc., 2020–2021 m. m. - 96,9 proc.). 77 proc. 5–12 klasių mokytojų vykdė mokinių apklausas apie savo organizuojamų pamokų kokybę. 83,3 proc. mokytojų patobulino planavimą: ilgalaikiuose teminiuose planuose integravo pedagogų bendruomenės susitarimus dėl mokinių pasiekimų planavimo ir stebėsenos dalyko pamokose, susiejo metų ugdymo planų tikslą ir uždavinius su gimnazijos ugdymo planų tikslu ir uždaviniais.

Mokytojų taryboje buvo analizuojamos mokinių esminės ugdymo(si) spragos, numatyti ir įgyvendinti žinių kompensavimo būdai. Bendruomenė susitarė dėl Geros pamokos kriterijų, sustiprėjo pedagogų asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija.

2021 m. sausio - birželio mėn. 5–12 klasių mokytojai organizavo nuotolines pamokas, 20-čiai mokinių buvo sudarytos sąlygos nuotoliniu būdu mokytis gimnazijos patalpose. Pagal „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazijos mokytojų lyderių grupė organizavo mokymus gimnazijos pedagoginei bendruomenei „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos taikant skirtingas mokymo(si) formas ir būdus“. Mokytojai mokėsi tarpusavyje taikydami bendradarbiavimo strategijas, skatinančias aktyvųjų mokymą(-si). Įvyko 34 mokymosi pamokos, kuomet mokytojai konsultavosi su lyderių mokytojų komanda, išbandė įvairius bendradarbiavimo metodus savo pamokose. Pedagogai išmoko ir taikė naujus bendradarbiavimo ir aktyviuosius metodus, tokius kaip: „Koncentriniai ratai“, „Mokymosi tempo duetas“, „Padėkliukas“, „6 skrybėlės“, „Sūkurys“, „Karuselė“, „Teiginių metodas“ ir kt., taikė į(si)vertinimo strategijas naudodamiesi programomis, tokiomis kaip: „Voratinklis“, Mentimeter, Flingas, Zoom platformos įsivertinimo įrankių pagalba ir kt. Mokytojai tapo atviresni, dalindamiesi savo profesine patirtimi, pradėjo labiau pasitikėti savimi. Pamokos tapo šiuolaikiškesnės, kuriose mokinys pats renkasi užduotis, jų atlikimo laiką, vietą. Mokiniai dažniau dirbo poromis, grupėmis, kuriose buvo ugdomas savivaldumas, atsakingumas ir socialumas. 60 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mūsų gimnazijoje nuotolinis mokymas(is) yra sėkmingas - aš gebu įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi“ (IQES online).

Daugelis mokytojų tikslingai tobulino profesinę kvalifikaciją, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, mokymuose ir kt. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio organizuojamos metodinės valandos „Profesiniai dialogai“, kuriuose kalbėta apie mokytoją, pamoką. Metodinėse grupėse dalintasi gerąja patirtimi iš mokymų, tačiau dar ne visi mokytojai laikėsi susitarimų organizuojant grupių veiklą. Tik dalis mokytojų rajono metodiniuose susirinkimuose dalijosi patirtimi, skaitė pranešimus.

## **2 uždavinys. Įtraukti skirtingų gebėjimų mokinius į aktyvų mokymą(si) pamokoje, dalyvavimą gimnazijos neformalioje veikloje.**

Mokytojai sėkmingai ugdė mokinių bendrąsias kompetencijas per pamokas, neformalųjį ugdymą, netradicines veiklas, siekė asmeninės mokinio pažangos. Nuosekliai buvo įgyvendinamas mokinių konsultavimas, sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus gimnazijoje.

Pagerėjo individualūs mokinių pasiekimai, gimnazijos pažanga. 2019–2020 m. m. pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkis - 3,5, o 2020–2021 m. m. - 4,1. Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkis - 4,96, o 2020–2021 m. m. - 5,8. VBE išlaikiusiųjų procentinė dalis, lyginant su 2020 metais, yra kiek prastesnė. 2020 m. pasirinktus egzaminus išlaikė 93 proc. abiturientų, o 2021 m. - 90 proc.

Mokytojai pagerino pamokos kokybę tikslingai parinkdami mokiniams ugdymo(si) metodus, padedančius įgyti prasmingos patirties ugdant socialumą, atsižvelgė į mokinių skirtybes, taikė jų pergrupavimą, sudarydami sąlygas mokiniams bendrauti ir bendradarbiauti išbandant įvairias užduotis. Mokiniams buvo organizuotos integruotos patyriminės veiklos, panaudojant įvairias mokymo(si) aplinkas, kuriose mokiniai įgijo prasmingos patirties ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas. Mokytojai organizavo ir pravedė ne mažiau kaip po vieną integruotą veiklą, pamoką. Metodinėse grupėse visi dalykų mokytojai dalinosi patirtimi ir aptarė formuojamojo vertinimo pamokoje instrumentus ir kriterijus pagal pamokos uždavinį. Mokytojai sudarė sąlygas mokiniams įsivertinti pažangą pamokoje, skatino įsitraukti į mokymo(si) pasiekimų į(si)vertinimą. Įgyvendinti projektai: „Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas“, Lyderių laikas (LL3), Teachers Leadtech (TLT) IT mokymas pradiniam ugdyme. Mokytojai tobulino dalykines kvalifikacijas patyriminės veiklos organizavime pamokoje ir įtraukė mokinius į jų veiklą per įvairias mokymo(si) strategijas, kurios didino mokinių motyvaciją, stiprino kritinį, loginį mąstymą, skaitymo suvokimą, kūrybiškumą ir iniciatyvas. Mokytojai laikėsi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimų, planavo, fiksavo ir stebėjo mokinių pažangą dalyko pasiekimuose. Mokiniai toliau ugdėsi gebėjimus planuoti ir stebėti savo pažangą. Metodinė taryba reflektavo, aptarė rezultatus, sprendė, ką daryti, kad rezultatai būtų geresni, aptarė konsultavimo ir namų ruošos privalumus ir trūkumus. Pastebima bendra tendencija, kad mokytojų, mokinių santykiai ir bendradarbiavimo įgūdžiai tapo veiksmingesni siekiant mokinio individualios pažangos.

Išanalizuotas spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos pokytis, lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. metinius rezultatus. Atliktas pirminis (5) ir pakartotinis (15) mokinių pedagoginis-psichologinis vertinimas Švietimo pagalbos tarnyboje. Laiku pastebimi mokinio mokymosi sunkumai, atliekamas pirminis įvertinimas, sąrašo sudarymas, dokumentų parengimas išsamiam gebėjimų vertinimui. Sudarytos sąlygos mokiniui mokytis pagal individualius gebėjimus pagal pritaikytą programą. Parengti individualūs planai ir teikta pagalba mokiniams, turintiems mokymosi spragų (po ligos, mokyklos nelankymo, nuotolinio mokymo(si) dėl ypatingų

aplinkybių) ar gabesniesiems, siekiantiems aukštesnio pasiekimų lygio. Teikiama pagalba, siekiant asmeninės pažangos, šalinant mokymosi praradimus ar spragas, stiprinama mokėjimo mokytis kompetencija.

Atlikti tyrimai, apklausos nustatant: penktos klasės, naujai atvykusių mokinių, užsieniečių adaptacinio laikotarpio rezultatus; programų (dalykų, neformaliojo ugdymo) veiksmingumą ir kt.

Sunkiau sekėsi suaktyvinti ir paskatinti mokinių tėvus dalyvauti gimnazijos veikloje, organizuojant pagalbą mokiniui, kurti savanorių komandas, kuomet gabesni mokiniai padėtų, paaiškintų namų darbus mokykloje ar virtualiai mokantis nuotoliniu būdu silpniau besimokantiems mokiniams.

### **3 uždavinys. Kurti saugią, modernią ugdymo(si) aplinką ir optimaliai ją naudoti.**

Mokytojai bendravo ir bendradarbiavo aptardami atskirų klasių emocinę, motyvacinę mokymo(si) situaciją, priimdami bendrus susitarimus dėl atskiros klasės ir mokinių mokymo(si) kokybės ir pažangos. Klasių vadovai savo metodinėje grupėje pristatė sėkmės istorijas. Mokytojų ilgalaikiuose teminiuose planuose „Pastabų“ skiltyje numatomos pamokų aplinkos. Optimaliai išnaudotos gimnazijos vidaus ir lauko erdvės, kitos aplinkos, mokiniai per aktualizuoto ugdymo turinį patyrė mokymo(si) sėkmę. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų buvo įkurta daugiafunkcinė klasė, skirta aktyviųjų mokymo metodų taikymui, bendradarbiavimo strategijoms mokyti(is), kurioje sėkmingai pamokas vedė dauguma gimnazijos mokytojų.

Mokiniai buvo įtraukiami į netradicines veiklas, kaip gimnazijos vaistažolyno priežiūrą. Pamokos vyko ir kitose netradicinėse erdvėse: ūkininko sodyboje, bibliotekoje, parduotuvėje, gaisrinėje, parke ir kt.

VGK parengtos anketos „Mokymosi džiaugsmas“ pagalba sužinota mokinių emocinė būsena, jų pastebėjimai ir pasiūlymai, kaip norėtų, kad būtų organizuojamas mokymas/is, atsižvelgta į jų pageidavimus ir stengiamasi veiklą vykdyti taip, kad būtų pastebėtas kiekvienas vaikas ir pasiteirauta apie jo savijautą.

Sunkiau sekėsi mokytojams įgyvendinti susitarimus su mokiniais dėl elgesio pamokų ir pertraukų metu ir priimti sprendimus dėl bendravimo kultūros ir tolerancijos. Bendradarbiauta su Pasvalio vaikų teisių apsaugos tarnyba, policija ir kitomis institucijomis, konsultuojant ar kartu įgyvendinant prevencines programas, gerinančias emocinį ir fizinį mokinio saugumą gimnazijoje.

### **2022 metų veiklos tikslas: Siekti asmeninės mokinio pažangos gerinant ugdomosios veiklos kokybę.**

1 uždavinys. Tobulinti pedagogų bendradarbiavimo metodų taikymo ugdomojoje veikloje kompetencijas.

<b>Priemonės</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingi veiklos koordinatoriai (vykdytojai)</b>	<b>Rezultatas, sėkmės kriterijai</b>	<b>Stebėseną ir įgyvendinimo priežiūra</b>
1.1. Mokymų pedagogams organizavimas. „Teksto skaitymo suvokimo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“	2022 m.	Direktorė Dalia Remeikienė	80 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, atliks lektorių duotas praktines užduotis (taikys žinias praktinėje pamokos veikloje ir jas pristatys pedagogų bendruomenei). Ne mažiau kaip 50 proc.	Pokalbiai su mokytojais metodinėse grupėse

(kviestiniai lektoriai).			mokytojų tęs gerąjį mokymų patirties įgyvendinimą pamokoje.	
1.2. Tęstinės bendradarbiavimo metodų įgyvendinimo veiklos, konsultavimas ir sklaida.	2022 sausis-gruodis	Lyderių komanda: Nida Butėnienė, Rita Čypienė, Kristina Prakopienė, Jurgita Vaitiekūnienė	80 proc. pedagogų sustiprės asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo patirtys įgyvendinant bendradarbiavimo strategijų metodus pamokoje. Visi mokytojai pasidalins patirtimi su kolegomis „Profesinių dialogų“ metu.	Pamokų stebėseną. 2022 m. kovas-balandis 2022 m. lapkritis-gruodis.
1.3. Stažuotė ugdymo įstaigose, praktikuojančiose mokymosi bendradarbiaujant strategiją.	2022 m. gegužė	Direktorė Dalia Remeikienė. Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė	Įvyks viena stažuotė, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų. Mokytojai pasinaudos galimybe tobulinti asmeninį meistriškumą, įgyta patirtis padės motyvuoti mokinius aktyviai mokytis.	Refleksijos Metodinėje taryboje.
1.4. Efektyviai taikomas kolegialus-grįžtamasis ryšys šiuolaikiškos pamokos kokybės gerinimui (skaitymo strategijos).	2022 m. kovas-balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė, Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė Ir konsultantų grupė	Veikia nuolatinės pedagogų darbo grupės (2-3 asmenys) kolegialiam mokymui(si). Bendras metinis mokinių pažangumas 2022 -2023 m. m. padidės ne mažiau kaip 2 proc.	Mokytojų refleksija metodinėse grupėse. Grįžtamojo ryšio pamokų protokolai Metodinės tarybos posėdis (sėkmės vertinimas, rezultatai, jų įsivertinimas už 2022 m. kovo-balandžio mėn.
1.5. Kitos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas temos: 1.5.1. Bendrųjų atnaujinamų programų įgyvendinimo ir dalykinių žinių tobulinimas; 1.5.2. Inovatyvių skaitmeninių priemonių panaudojimas ugdyme, hibridinis mokymas.	2022 m.	Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė, IT specialistė Ingrida Beinorienė, metodinių grupių pirmininkai.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulins dalykines žinias ir gebėjimus ruošiantis įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. Visų dalykų mokytojai gebės mokyti mokinius hibridiniu būdu.	Pamokų stebėseną, individualūs pokalbiai su pedagogais, remiantis jų savianalize, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys ir analizė. Metodinės tarybos posėdis Mokytojų tarybos posėdis

1.6. Pradinių klasių metodinės grupės bendradarbiavimas su mokytojais dalykininkais, kurie mokins mokinius 5 klasėje.	2022 m. vasaris-gegužė	Pradinių klasių mokytoja Eglė Aniūnienė ir dalykų mokytojai	Būsimieji penktokai lengviau adaptuosis pagrindinio ugdymo pakopoje. Dalykų mokytojai dalyvaus 4 kl. pamokose, kad pažintų mokinius ir jų gebėjimus.	Mokytojų tarybos posėdis
1.9. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas stiprinant pagalbos mokiniui veiklas.	2021 m.	Vaiko gerovės komisija	Ugdymo renginiai susitikimai su gimnazijos bendruomenės nariais, priemonės skirtos mokiniams, paskaitos tėvams (pagalba mokantis, ugdymas karjerai ir kt. pagal numatytus mėnesio veiklos grafikus).	Mokytojų tarybos posėdis

2 uždavinys. Įtraukti skirtingų gebėjimų mokinius į aktyvų ugdymą(si) ir gerinti socialinį emocinį klasių mikroklimatą.

Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai	Rezultatas, sėkmės kriterijai	Stebėseną ir įgyvendinimo priežiūra
2.1. Bendradarbiavimo metodų taikymas pamokose gerinant socialinį emocinį klasės mikroklimatą.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja Jurgita Vaitiekūnienė ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė, socialinė pedagogė Ingrida Tuskėnienė	Bendras metinis mokinių pažangumas 2021–2022 m. padidės ne mažiau kaip 1–2 proc. Mokytojai parinks mokiniams ugdymo(si) metodus, padedančius įgyti prasmingos patirties ugdant socialumą. 60-80 proc. mokinių stebėtose pamokose pastiprins mokymosi socialumo gebėjimus.	Metodinės tarybos posėdis, Mokytojų tarybos posėdis, VGK posėdis. Pamokų stebėsenos protokolai NŠA, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenys.
2.2. Užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus ir individualius poreikius.	2022 m.	Dalykų mokytojai	40–60 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtynes, taikys jų pergrupavimą, sudarydami sąlygas išbandyti mokiniams dirbti skirtingose bendradarbiavimo grupėse.	
2.3. Patyriminio mokymo(si) organizavimas integruotose veiklose.	2022 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai įgis prasmingos patirties ugdant bendrąsias, socialines kompetencijas. Po kiekvienos veiklos matuojama bendrųjų kompetencijų ūgtis.	
2.4. Vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aptarimas ir taikymas pamokoje.	2022 m.	Dalykų mokytojai	100 proc. mokytojų aptars su mokiniais pamokos uždavinį ir vertinimo kriterijus. 100 proc. mokytojai sudarys sąlygas įsivertinti pažangą pamokoje. 90–100 proc. mokinių įsitrauks į mokymo(si) pasiekimų į(si)vertinimą.	

2.5. Individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos įgyvendinimo poveikio įsivertinimas.	2022 m. vasaris, birželis,	Klasės vadovų metodinės grupės pirmininkas Mokytojai dalykininkai	Mokytojai laikysis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimų, ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalykininkų planuos, fiksuos ir stebės mokinių pažangą dalyko pasiekimuose. Mokiniai toliau ugdysis gebėjimus planuoti ir stebėti savo pažangą. Daugiau kaip 20 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių naudosis dalykų mokytojų konsultacijomis.	Metodinė taryba, Mokytojų taryba
2.6. Pritaikytų programų, individualių planų, skirtų įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, parengimas, rezultatų aptarimas.	2022 m. sausis, rugsėjis	Vaiko gerovės komisija	Mokytojai tikslingai planuos ir įgyvendins įvairių gebėjimų mokiniams pritaikytas individualias programas. Vaiko gerovės komisija teiks siūlymus ir konsultuos dėl pagalbos vaikui organizavimo. Teiks rekomendacijas mokinių konsultavimui.	Mokytojų tarybos posėdis
2.7. Teksto skaitymo suvokimo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose visose klasėse.	2022 m.	Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė	Gerės skaitomo teksto suvokimas, stiprės kritinis, loginis mąstymas, 1-2 proc. gerės mokymosi pasiekimai.	Mokytojų tarybos posėdis Metodinės tarybos posėdis
2.8. Mokinių individualios pažangos, I, II pusmečių ir metų ugdomosios veiklos rezultatų analizė. Mokinių pasiekimai rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.	2022 m. vasaris, birželis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė, Rita Čypienė	Atsižvelgus į pusmečių ir metinio rezultatus bus įvertinta mokinių asmeninė pažanga ir planuojamas tolesnis gimnazijos pasiekimų gerinimas.	Mokytojų tarybos posėdis
2.9. Nacionalinių tyrimų, NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė.	spalis (PUPP, VBE) birželis (NMPP)	Direktorė Dalia Remeikienė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė	Rezultatai bus panaudoti ugdymo kokybės įsivertinimui, pamokos planavimui ir tolimesniam kiekvieno mokinio mokymosi kokybės gerinimui.	Mokytojų tarybos posėdis
2.10. Diagnostinis diktanto rašymas 3–8, Ig klasėse.	2022 m. balandis spalis	Pradinių klasių ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai. Moderatorius-	3–8, Ig kl. mokinių diktanto klaidų skaičius 2022 m. balandžio mėn. bus mažesnis palyginus su 2021 m. gruodžio mėn. Dalyvaujantys mokytojai aptars priemonių skaitymo ir rašymo	Mokytojų tarybos posėdis

		Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė	gebėjimams ugdyti veiksmingumą ir numatys tolimesnes priemones planavimui ir įgyvendinimui.	
2.11. Diagnostinis matematikos testas 3–8, I g klasėse	2022 m. balandis spalio	Pradinių klasių, matematikos mokytojai. Moderatorius- Metodinės tarybos pirmininkė Kristina Prakopienė	3-8, I g kl. mokinių matematikos diagnostinių užduočių klaidų skaičius 2022 m. balandžio mėn. bus mažesnis palyginus su 20201 m. gruodžio mėn. Dalyvaujantys mokytojai aptars priemones matematiniam gebėjimams ugdyti ir sutartą jų įgyvendinimą.	Mokytojų tarybos posėdis
2.12. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose ir kt. dalykiniuose renginiuose.	2022 m.	Mokytoja atsakinga už neformalųjį ugdymą Ingrida Tuskėnienė	Mokiniai bus skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose ir kt. dalykiniuose renginiuose, turės galimybę realizuoti savo gebėjimus.	Metodinės tarybos posėdis
2.13. Mokinių konsultavimo ir namų darbų ruošos gimnazijoje organizavimo privalumų ir trūkumų aptarimas.	2022 m. vasaris	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė ir Tėvų taryba	Stiprės mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus. Namų darbų ruošos paslaugomis naudosis mokytojų ar Vaiko gerovės komisijos rekomenduoti mokiniai. Klasių vadovai, dalykų mokytojai paskatins savanoriauti padedant klasės draugui ruošti namų darbus, aiškinti nesuprastas užduotis.	Mokytojų tarybos posėdis
2.14. II, III, IV klasių mokinių ir jų tėvų informavimas apie brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros reikalavimus.	2022 m.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokinių tėvai žinos apie brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros reikalavimus.	
2.15. Tyrimai, apklausos, nustatant: 2.15.1. penktos klasės, naujai atvykusių mokinių adaptacinio laikotarpio rezultatus; 2.15.2. programų (dalykų, neformaliojo ugdymo) veiksmingumą ir vidurinio ugdymo aprašo	2022 m.  sausis  balandis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė, klasės vadovė Ingrida Beinorienė, socialinė pedagogė Ingrida Tuskėnienė	Gimnazija įsivertins veiklos kokybę atskirose klasių ir mokinių poreikių, interesų grupėse, teiks siūlymus dėl veiklos kokybės gerinimo, kuris atspindėtų mokinių, jų tėvų lūkesčius. Gimnazija įsivertins emocinę mokinių aplinką dalykų pamokose, gimnazijos vadovai individualiuose pokalbiuose su pedagogais pateiks rekomendacijas dėl atskirų mokinių kompetencijų pažangos galimybių, mikroklimato gerinimo.	Mokytojų tarybos posėdis



įgyvendinimą; 2.15.4. elgesio, emocinės aplinkos pamokose, palankios ugdymui, mokinių saugumą, jo tyrimas ir analizė. 2.15.5 gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausa, NŠA apklausa	vasaris, lapkritis  lapkritis-gruodis			
2.16. Klasės tėvų susirinkimai, tėvų-vaikų-klasės vadovų, mokytojų individualūs pokalbiai.	2022 m. spalio-lapkritis, vasaris	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė Ingrida Tuskėnienė	Bus sudaryti klasių tėvų susirinkimų grafikai, numatytos preliminarios temos, laikas. Mokytojai, klasės vadovai kartu su tėvais numatys individualios pažangos tobulinimo ir ateities karjeros galimybes.	
2.17. Vaškų gimnazijos mokinių pasiekimų sklaida: gimnazijos tinklalapyje, gimnazijos laikraštyje „Vaškinukas“, informaciniuose stenduose, TV, padėkos mokiniams už pažangą, raštiškos padėkos tėvams.	2022 m.	Remigijus Velykis, Rita Čypienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokiniai mokysis džiaugtis ir viešinti savo ir gimnazijos bendruomenės pasiekimus, mokytojai dalinsis darbo pasiekimais, stiprės gimnazijos bendruomenės atsakomybės jausmas, tapatinimosi su gimnazijos gyvenimu jausmas.	

3 uždavinys. Optimaliai naudoti ugdymo(si) aplinkas ir plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.

<b>Priemonės</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Rezultatas, sėkmės kriterijai</b>	<b>Stebėseną ir įgyvendinimo priežiūra</b>
3.1. Palankaus socialinio emocinio mikroklimato integravimas į ugdymą klasių vadovų veiklą.	2022 m. vasaris (pasibaigus I pusmečiui) birželis (baigiantis II pusmečiui)	Ingrida Tuskėnienė, klasių vadovai,  Dalykų mokytojai	Klasių vadovai veiklos planuose suplanuos ne mažiau kaip 5-8 (pagal poreikį) temas pusmetyje, kurios stiprins mokinio pasitikėjimą savimi, galimybėmis įgyvendinti savo lūkesčius, stiprins jo nuostatą nebijoti klysti klausyti, ieškoti pagalbos, gerbti kito nuomonę.. Dalykų mokytojai įsivertins pamokos kokybę integruodami mikroklimato pamokoje aspektus.	Klasių vadovų metodinė grupės pasitarimas, Metodinės tarybos posėdis Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausa duomenys
3.2. Tęstinis prevencinis OLWEUS (OPKUS)	2022 m.	Socialinė pedagogė Ingrida Tuskėnienė	OPKUS apklausa duomenys bus analizuojami V GK posėdyje ir išvados bei rekomendacijos bus pristatytos	Vaiko gerovės komisijos posėdis, Mokytojų

programos įgyvendinimas.			gimnazijos bendruomenei.	tarybos posėdis
3.3. Ugdymo organizavimas lauko klasėje.	2022 m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas įvykdys 2–4 veiklas, panaudodamas priemones įvairiose aplinkose. Optimaliai išnaudos gimnazijos vidaus ir lauko erdves, kitas aplinkas, mokiniai per aktualizuoto ugdymo turinį patirs mokymo(si) sėkmę.	Metodinės tarybos posėdis, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenys
3.4. Funkcionalios klasės panaudojimas.	2022 m.	Dalykų mokytojai	80–90 proc. mokytojų naudojami funkcionaliąja klase, skirta aktyviųjų mokymo metodų taikymui, bendradarbiavimo strategijoms mokyti(is) (ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį). Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taikys įgytas žinias ir patirtis: vertinimo kriterijus, mokinio pažangos matavimą, patyriminį mokymą(si), mokymosi diferencijavimą, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijas.	Mokytojų tarybos posėdis, Metodinės tarybos posėdis, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenys
3.5. Poilsio zonų mokiniams pritaikymas bendravimui, poilsiui, mokymuisi.	2022 m.	Direktorė Dalia Remeikienė, dalykų mokytojai	20–30 proc. mokytojų sudarys sąlygas pamokos metu mokiniams poilsio zonoje aktyviai bendrauti, bendradarbiauti, susikaupti, kūrybiškai improvizuoti ir (ar) mokyti.	
3.6. Ikimokyklinio ugdymo patalpų išplėtimas ir sutvarkymas	2022 m.	Direktorė Dalia Remeikienė	Ikimokyklinio ugdymo erdvės prasiplės, pagerės vaikų ugdymui skirtos sąlygos	Gimnazijos taryba
3.7. Mokyklos 110 jubiliejaus paminėjimas.	2022 m. vasaris-gegužė	Direktorė Dalia Remeikienė, Gimnazijos taryba	Mokyklos jubiliejui paminėti veiklos bus integruojamos į ugdymo procesą vasario–gegužės mėn. pagal atskirą grafiką. Įsitrauks visa gimnazijos bendruomenė. Numatomas baigiamasis renginys gegužės 20 d.	Gimnazijos taryba