



Bendradarbiavimo metodų mokymasis „Kolega kolegai“

2021 m. lapkritis- gruodis



KK projektas



40 val. mokymai „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti“

III modulis „Bendradarbiavimo metodai, skatinantys aktyvų mokinių mokymą(si)“

Mokymosi pamokų skaičius- 34. Bendradarbiavimo metodus išbandė 23 pedagogai.

4 konsultantės: Nida, Jurgita, Rita ir Kristina konsultavo mokytojus



Išbandyti metodai

Durstinys 12

Koncentriniai ratai 6

Mokymosi tempo duetas 5

Padėkliukas 4

ŽNS 4

Klaidų taisymas 2

Karuselė 2

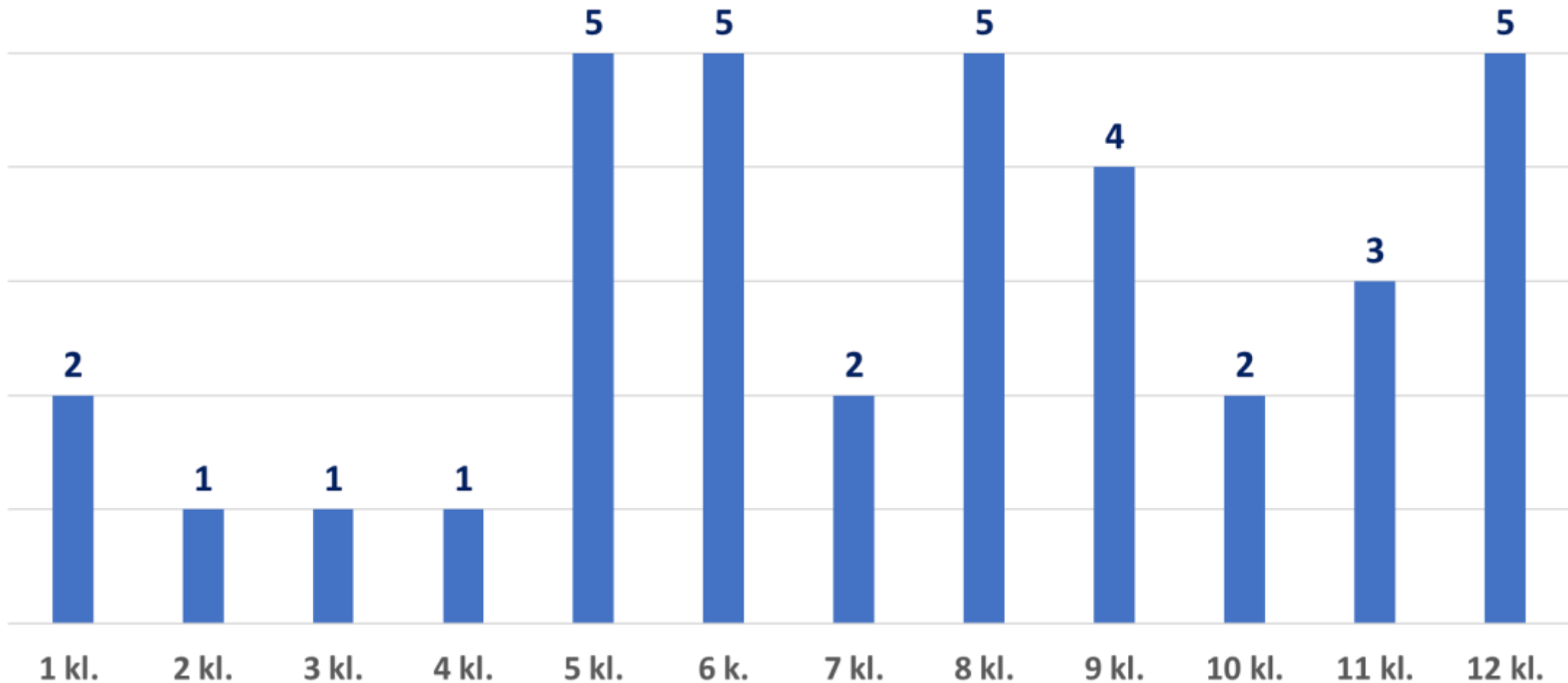
Sūkurys 1

Norais-nenorais 1

Testas 1



Kokiose klasėse ir kiek išbandyta metodų?



Metodų išbandymas skirtingose klasėse



1 klasė:

Mokymosi tempo
duetas
Koncentriniai ratai



2 klasė:

Durstinys



3 klasė:
Durstinys



4 klasė:
Koncentriniai ratai





5 klasė:

Durstinys

Klaidų taisymas

Karuselė

Testas

Koncentriniai ratai



6 klasė:

Karuselė


Testas

Padėkliukas


Koncentriniai ratai

Mokymosi tempo duetas





7 klasė:
Padėkliukas
Durstinys



8 klasė:

Durstinys

Kavinė

Klaidų taisymas

ŽNS

Mokymosi tempo duetas





9 klasė:

Durstinys

Koncentriniai ratai

Padėkliukas

Sūkurys



10 klasė:

ŽNS

Durstinys



11 klasė:

ŽNS

Mokymosi tempo
duetas

Koncentriniai ratai

Norais-nenorais



12 klasė:

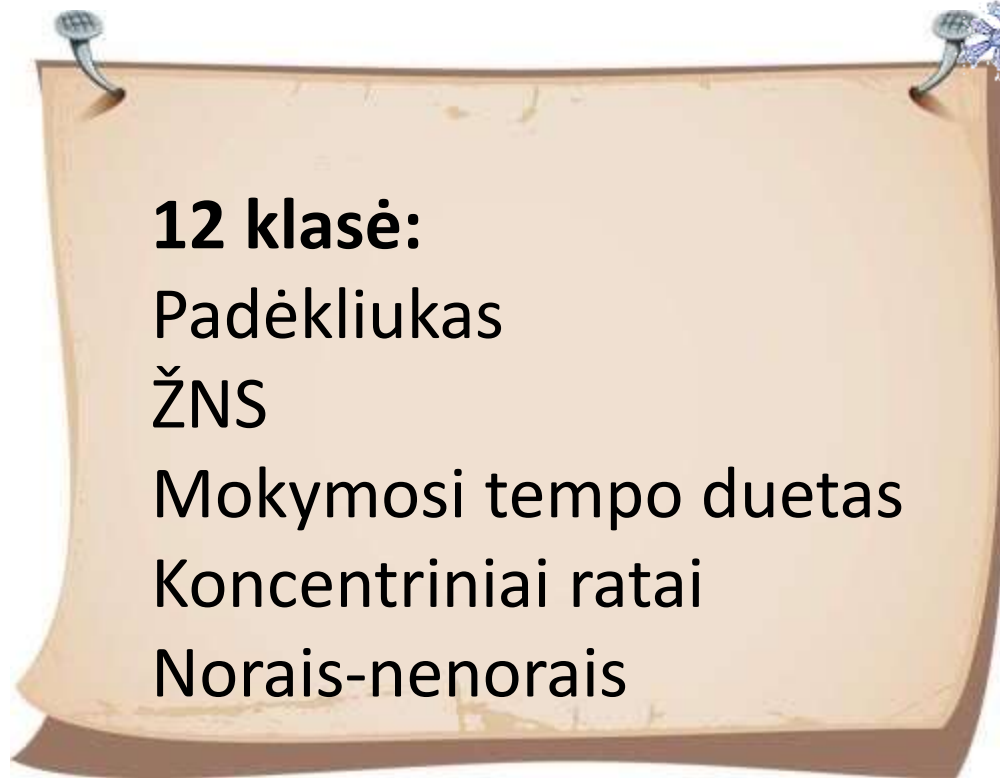
Padėkliukas

ŽNS

Mokymosi tempo duetas

Koncentriniai ratai

Norais-nenorais





Kokiuose dalykuose išbandyti metodai?





Lietuvių kalba ir literatūra



**Padėkliukas
(12 kl.)**

Durstinys (3 kl.)

**Koncentriniai
ratai (1 kl.)**

Anglų kalba

**Durstinys
(7 ir 8 kl.)**




Rusų kalba

ŽNS (8 kl.)



Muzika

**Koncentriniai
ratai (6 kl.)**







**Matematika,
ekonomika ir
finansinis
raštingumas**




**Durstinys
(5, 8, 10 kl.)**



**Klaidų taisymas
(5, 8 kl.)**




**Mokymosi tempo
duetas (1 kl.)**




Karuselė (6 kl.)



Testas (6 kl.)



**Koncentriniai ratai
(1 kl.)**



**Istorija, pilietiškumo
pagrindai**

Durstinys (8 kl.)

Padėkliukas (6, 9 kl.)

**Mokymosi
tempo duetas
(6 kl.)**

**Koncentriniai
ratai (5 kl.)**

Sūkurys (9 kl.)



Geografija

Durstinys (7, 9 kl.)

**Mokymosi
tempo duetas
(8 kl.)**

Dailė

**Durstinys
(5 kl.)**



Chemija

ŽNS (10 kl.)

Durstinys (8 kl.)

Fizika

ŽNS (10 kl.)



Tikyba

**Koncentriniai
ratai
(9 kl.)**



Etika

ŽNS (11-12 kl.)

**Koncentriniai
ratai
(11-12 kl.)**



Fizinis ugdymas

Klasės valandėlė

**Norais- nenorais
(11-12 kl.)**

**Mokymosi
tempo duetas
(11-12 kl.)**

Kavinė (8 kl.)



**Kokiose pamokose neteko
stebėti bendradarbiavimo
metodų?**



Biologija



**Žmogaus
sauga**

Prancūzų k.

**Pasaulio
pažinimas**

Technologijos

Kas pastebėta pamokose, taikant Durstinio metodą?

KAS BUVO GERAI?

Teikė papildomas užduotis gabesniems mokiniams.

Suskirstytos grupės pagal gebėjimus.

Diferencijuotos užduotys.

Tikslus laiko suplanavimas.

Savęs ir kitų grupės narių vertinimas.

Dirbo dvi mokytojos.

Pagalbą gavo kiekvienas mokinys.

Mokytojas- stebėtojas.



Kas pastebėta pamokose, taikant Durstinio metodą?

KAŲ REIKTŲ PAGERINTI, KEISTI?

- Nusakyti vertinimo kriterijus.
- Pristatyti, kaip mokiniai dirbs.
- Nustatyti laiką darbui.
- Nurodyti tikslesnes vietas, kur renkasi ekspertų grupės.
- Sugrįžus į namų grupes skirti daugiau laiko visų narių užduočių pristatymui.
- Aiškiau paaiškinti užduotis, paryškinant raktinius žodžius.
- Neaiškus įsivertinimas.
- Mažinti nereikšmingų darbų kiekį.
- Padėti silpnesniems mokiniams (neskaitantiems ar silpnai skaitantiems- draugai skaito garsiai)
- Grupėms sėdėti prie stalų, o ne kažkur kamputyje.
- Parodyti grupėms teisingus atsakymus, kad tikrai žinotų, jog informacija yra gera.
- Turėti daugiau priemonių, kad visi mokiniai būtų užimti.
- Užduotis rengti pagal vaikų gebėjimus.



Kas pastebėta pamokose, taikant Mokymosi tempo dueto metodą?

KAS BUVO GERAI?

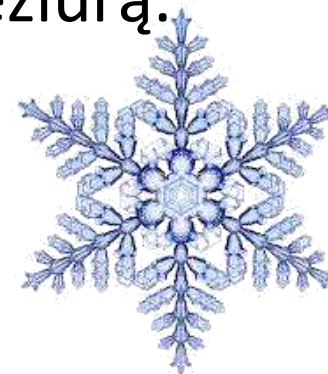
- Visi mokiniai įtraukti į pamoką.
- Silpnesni mokiniai mokosi iš stipresnių.
- Pamokos pradžioje nusakyti vertinimo kriterijus.
- Užduotis atlieka pagal savo gebėjimus ir individualų mokymosi tempą.
- Užduočių pasiruošta pakankamai.
- Naudotas formuojamasis vertinimas.
- Pastebėtas kiekvienas mokinytis.



Kas pastebėta pamokose, taikant Mokymosi tempo dueto metodą?

KĄ REIKTŲ PAGERINTI, KEISTI?

- Nusakyti vertinimo kriterijus.
- Gabesniems mokiniams skirti sudėtingesnes, iššūkio reikalaujančias užduotis.
- Supainiotas su Durstinio metodu.
- Pateikti aiškesnius kriterijus.
- Gerai apgalvoti mokytojo vaidmenį, vykdant darbo rezultatų priežiūrą.
- Kad liktų laiko įsivertinimui- mažinti užduočių kiekį.



Kas pastebėta pamokose, taikant Koncentrinių ratų metodą?

KAS BUVO GERAI?

- Tikslingai ir veiksmingai taikomas.
- Žaismingumas, aktyvumas, azartas.
- Įtraukianti pamokos tema, uždegantis uždavinio iškėlimas.
- Įtrauktas mokytojas.



Kas pastebėta pamokose, taikant Koncentrinių ratų metodą?

KAŲ REIKTŲ PAGERINTI, KEISTI?

- Tikslingai nusakyti vertinimo kriterijus.
- Didesnė erdvė.
- Užduočių pajvairinimui galėjo būti jos pateiktos ekrane.
- Akcentuoti tik tai, ko mokomasi, o neapkrauti vaikų begale informacijos.



Kas pastebėta pamokose, taikant ŽNS metodą?

KAS BUVO GERAI?

- Užduotys atitinka gebėjimus.
- Aiškios, konkrečios taisyklės.
- Mokytojo pagalba dirbant grupėse.
- Kryptingas ir įdomus suskirstymas grupėmis.



Kas pastebėta pamokose, taikant ŽNS metodą?

KĄ REIKTŲ PAGERINTI, KEISTI?

- Planuoti laiką, nes pritruko jo užduotims atlikti ir įsivertinti.
- Įdomiau pateikti pamokos temą, mokiniui sudominimui.
- Išbandyti tikslų ŽNS metodo taikymą.
- Reikėtų, kad kiekviena grupė pristatytų, ką nori sužinoti.
- Galėtų būti ryškesni vaidmenys grupėse.



Kas pastebėta pamokose, taikant Padėkliuko metodą?

KAS BUVO GERAI?

- Metodo technika naudojama tikslingai.
- Aplinka išnaudota maksimaliai.
- Metodas „prigijimo“ procese.
- Aiškūs vertinimo kriterijai.
- Girdimasis ir regimasis informacijos perteikimas.
- Keli šaltiniai informacijai rinkti.
- Mokytojos vaidmuo- koordinuoti, padėti įsivertinti.



Kas pastebėta pamokose, taikant Padėkliuko metodą?

KAŲ REIKTŲ PAGERINTI, KEISTI?

- Galima atsisakyti individualiosios fazės.
- Pagilinti grįžtamąjį ryšį (pagirti, paskatinti mokinius).
- Atkreipti dėmesį į vertinimo kriterijų aptarimą.
- Suolų sustatymas.
- Apgalvoti vaidmenų pasiskirstymą.
- Suplanuoti laiką, kad spėtų įsivertinti.
- Paruošti priemones metodui iš anksto.
- Darbus pristatyti žodžiu, o ne po vieną raštu.



Išvados



- Išbandyti įvairūs bendradarbiavimo metodai yra pasiteisinę.
- Naujai pamokai labiausiai tinka Padėkliuko, ŽNS, Durstinio, Sūkurio metodai.
- Pamokos, skyrius apibendrinimui, įtvirtinimui tinka Mokymosi tempo dueto, Koncentrinių ratų, Klaidų taisymo, Testo metodai.



Rekomendacijos



- Mokymasis baigėsi, bet... Nepamirškime, kad tai turi tęstis :)
- Nepadėkime taško, nes Kokybės krepšelio auditoriai stebės mūsų pamokas, kaip mes vedame jas, taikydami šiuos metodus.
- Todėl siūlau toliau fiksuoti savo veiklą kalendoriuje (tai darytume po Naujų metų) ir planuoti pamokas su kolega. Tam tinkamos pamokos- "langai", pamokos "laisvomis" dienomis.
- Siūlau išbandyti ir kitus bendradarbiavimo metodus, ir ne tik savo dalyko kolegos pamokoje, bet ir visiškai skirtingų dalykų kolegų pamokose su konkrečia Jus dominančia klase. Galbūt kolega rado tinkamą priėjimą prie tam tikros klasės mokinių, taikydamas vieną metodą, o Jūs jo neišbandėte, savasis nepavyko.
- Atraskime savo metodus, pritaikykime konkrečioms klasėms ir pajuskime sėkmę ne tik mes, bet tegul tai pajaučia ir vaikai :) Mes, konsultantės, ir toliau būsime Jūsų pagalbininkės. Žinau, JŪS GALITE :)