

Aktyvus mokymas(is) taikant pamokose bendradarbiavimo strategijas

Pamokų stebėsenos (2021 m. gruodžio 6-20 d.) rezultatai, išvados ir rekomendacijos

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Vaitiekūnienė




Bendros žinios apie stebėtas pamokas

- Stebėta 40 pamokų:
- Mokytojų, mokančių 1 mokomąjį dalyką stebėtos, 2 pamokos (išskyrus fizikos mokytojo, prancūzų k. mokytojos, biologijos mokytojos);
- Mokytojo metodininko, turinčio minėtą kvalifikaciją pirmus metus – 3 pamokos;
- Mokytojų, mokančių 2-3 dalykus, stebėtos 2-3 pamokos;
- Pirmus metus dirbančio mokytojo – 4 pamokos.

Informacijos apie stebėtas pamokas aktualumas

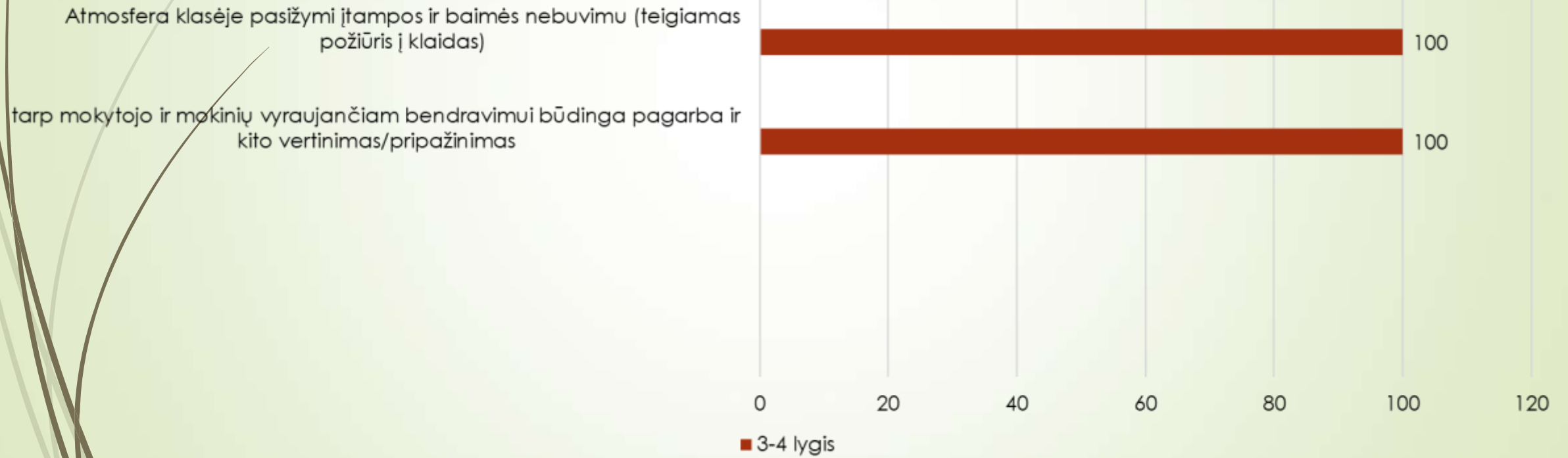
- Įsivertinti, kiek buvo paveikus programos „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti (40 val.)“ įgyvendinimas:*
- ▶ įvertinti, ar mokytojai įgijo planavimo ir mokinių mokymą(si) bendradarbiaujant organizavimo žinių ir gebėjimų,
 - ▶ ar taiko bendradarbiavimo strategijas diferencijuotam, individualizuotam ir personalizuotam ugdymui/si.
 - ▶ *Turėti duomenų/įrodymų/argumentų įgyvendinamam Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamajam projektui Nr. 09.2.1 – ESFA – V-719 -01 – 0001 mokinio pažangai pasiekti pagal tobulinimo plane numatytas priemones ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui tema Mokymosi patirtys, rodikliui -2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis - mokymosi socialumas)*



Stebint pamokas buvo kreiptas dėmesys į šiuos pamokos modulius:

- Klasės valdymą;
- Mokymuisi palankų mikroklimatą;
- Orientavimąsi į poveikį (tikėtina- orientavimąsi į mokinį, aktyvų mokymąsi per bendradarbiavimo strategijų ar jų elementų panaudojimą pamokos eigoje);
- Pamokos socialinių formų taikymo tikslingumo/tinkamumo, pasirinkto bendradarbiavimo metodo principų laikymosi;
- Aktyvaus mokymo taikymas diferencijuotam, individualizuotam ir personalizuotam ugdymui/si;
- Mokymosi uždavinių ir įsivertinimo kriterijų aiškumą;
- Laiko vadybą

Mokymuisi palankus mikroklimatas



Išvados. Mokymuisi palankus mikroklimatas

1. Mokymuisi palankus mikroklimatas vertinamas 3-4 lygiu. Stebėsenos metu vertinama kaip stipriausioji geros pamokos pusė
2. Mokiniai pamokų metu drąsiai atsakinėja, atlieka užduotis, nebijodami suklysti. Mokytojai pataiso klystančius, išaiškina klaidas, iš klaidų nesijuokiamas, o pasimokoma, Suklydusių vaikų negėdija;
3. Pamokose nėra įtampos, į trukdžius reaguojama tinkamai. Mokiniai mokomi ir skatinami pagarbiai išklaudyti vieni kitų;
4. Bendravimo tonas, kreipiniai, pasisakymai, gestai tarp mokytojų ir mokinių mandagūs, malonus, esant reikalui, mokytojai įsiklauso į asmeninius mokinių reikalus, rimtai žiūri į jų pasiūlymus. Vienodai skiria dėmesio tiek mergaitėms, tiek berniukams. Nėra jokio mokinių diskriminavimo dėl elgesio ar ugdymosi pasiekimų

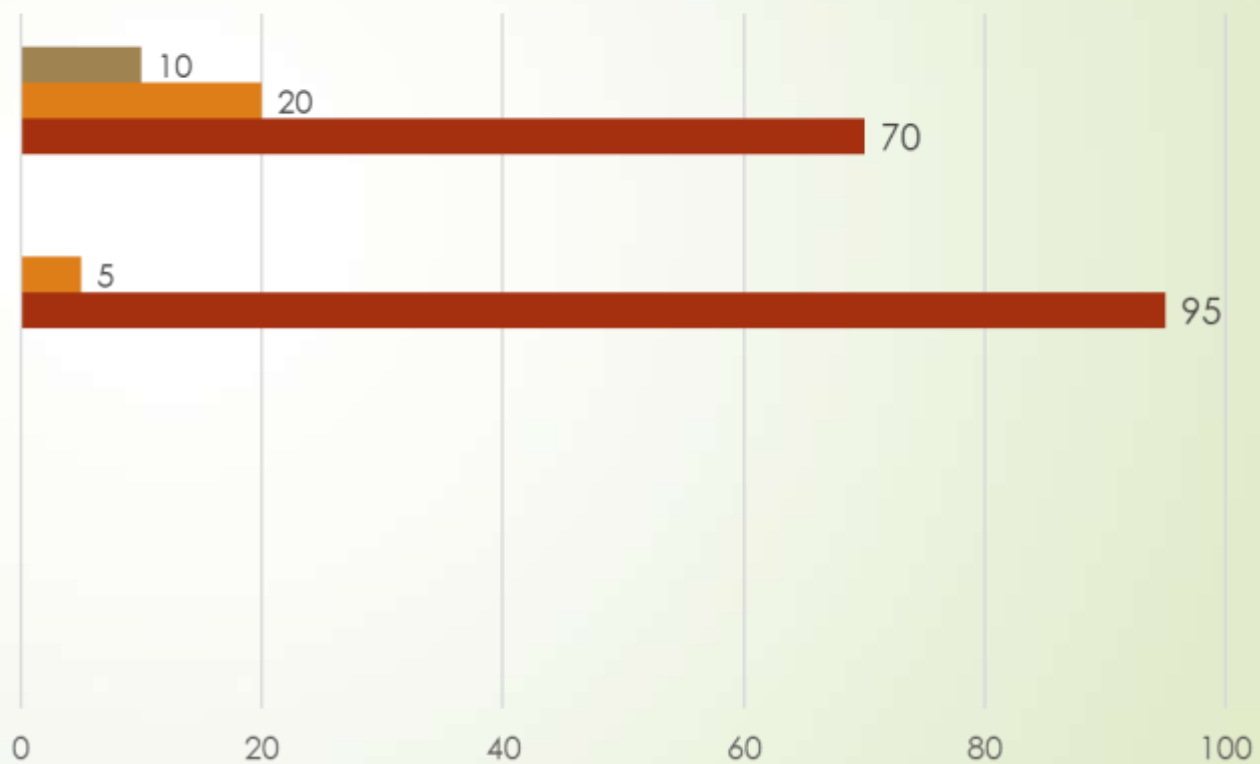


Klasės valdymas

Gera laiko vadyba, perėjimai sklandūs.
Pamokos eiga nuosekli ir logiška

Mokytojas nuolat seka mokinių veiklą, įtraukia
kiekvieną mokinį

■ 1 lygis ■ 2 lygis ■ 3-4 lygis

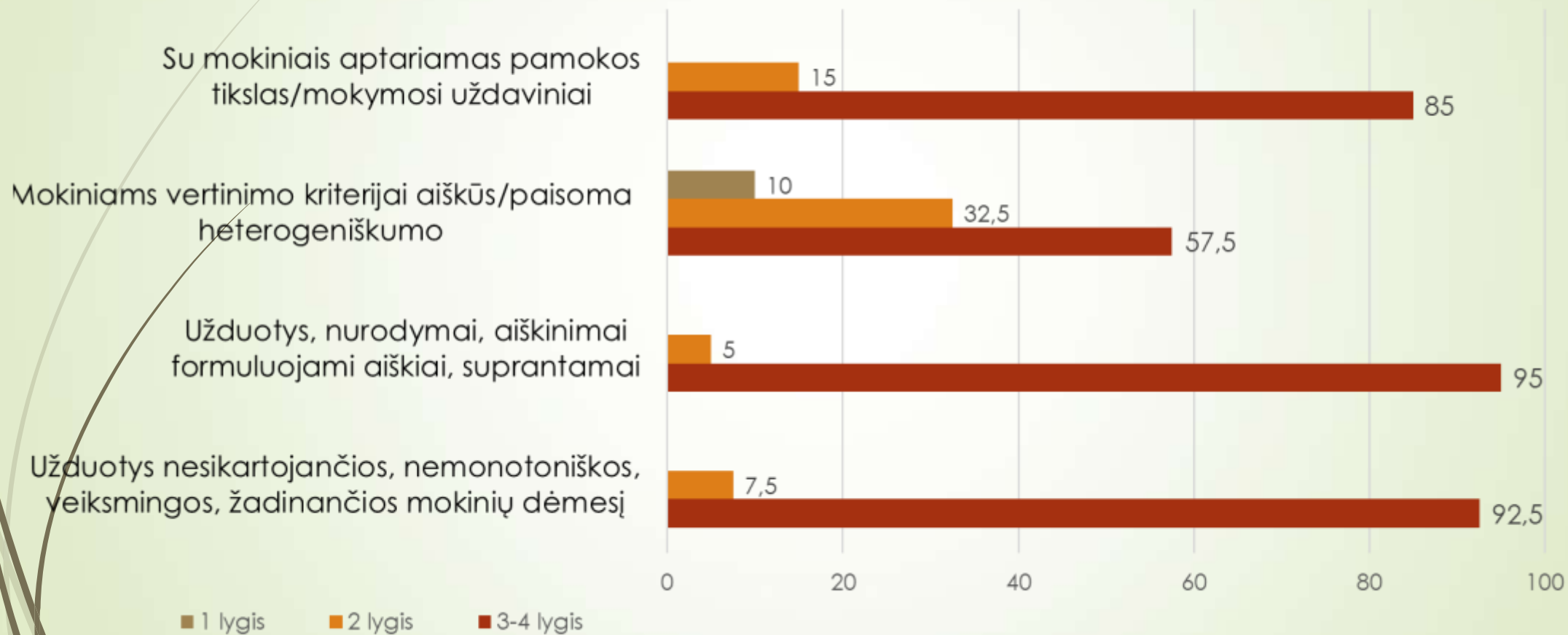


Išvados. Klasės valdymas

1. 70 proc. (28 pamokose) mokytojų pamokų nepastebėti bereikalingi laiko nuostoliai. Pamokų eiga – sklandi, nes matomi veikiantys mokytojų ir mokinių susitarimai ir taisyklės, o mokomoji medžiaga yra paruošta ir aiškiai išdėliota (geras medžiagos paruošimas pastebėtas dažniau tose pamokose, kurios vyko daugiafunkcinėje klasėje); Mokytojai ir mokiniai dažnai laikosi susitarimų dėl laiko, punctualumo;
2. 12 mokytojų pamokose (10 proc.- 4 pamokose – 1 lygis , 20 proc. -8 pamokose -2 lygis) pasigendama išankstinio pasiruošimo pamokai, dažnai tokiose pamokose nepastebėta „paruoštukų“ grupinio darbo organizavimui, grupių užduotims nusakyti ir kt.
3. 38 mokytojų pamokose (95 proc.) pamokos eigoje nuolat stebėjo mokinių veiklą, gebėjo pasirinkti tinkamas vietas klasėje mokinių veiklai, jų akiratyje buvo visi mokiniai. 2 mokytojai nestebėjo mokinių veiklos, buvo „prisirišę prie savo sėdimos vietos“(5 proc. pamokų)



Aiškumas. Mokymosi uždaviniai orientuojantis į poveikį



Išvados. Aiškumas. Mokymo(si) uždaviniai orientuojantis į poveikį

1. Pamokos tikslus mokytojai įvardija ir aptaria su mokiniais (3-4 lygiai – 85 proc. stebėtų pamokų arba 34 pamokose). 6 arba 15 proc. pamokų mokytojai neskyrė pakankamai laiko susitarti dėl pamokos tikslo arba mokymo(si) uždavinių arba mokiniams keliami lūkesčiai nebuvo pagrįsti, arba tikslas nebuvo įvardintas.
2. 85 proc. pamokose mokiniams paaiškinama, koks yra pamokos tikslas, kaip pamokos tikslas yra susijęs su anksčiau išmoktais dalykais.
3. 57,5 proc. pamokų (23 pamokos) mokiniams labai tiksliai paaiškinama, ką būtent jie turi išmokti, kas rodytų, kad pamokos tikslas arba mokymo(si) uždavinys yra pasiektas – kas rodytų, jog mokinys išmoko. Kas formulavo uždavinį paisydamas heterogeniškumo diferencijavo kriterijais), buvo daugiau požymių, kad mokiniai suprato temą ir kokio rezultato yra iš jų tikimasi.




Išvados. Aiškumas. Mokymo(si) uždaviniai orientuojantis į poveikį

4. 15 proc. pamokų (6 pamokose) mokytojai į pamokos tikslą sudėjo viską, ką yra numatę su mokiniais atlikti pamokos eigoje (t. y nusako pamokos procesą, o ne kaip ir kokio rezultato mokiniai sieks;

5. Pamokos procesui reikalingas mokinių veiklas mokytojai organizuoja išradingai, užduotys dažnai įdomios, įtraukiančios mokinius į aktyvią veiklą. 92,5 proc. pamokų mokiniai akivaizdžiai rodė susidomėjimą, labai noriai dirbo grupėse, porose;

6. 95,5 proc. pamokose akivaizdūs požymiai, kad mokiniams užduotys buvo aiškios, mokytojai, jei reikėjo, jas aiškino pakartotinai individualiai;

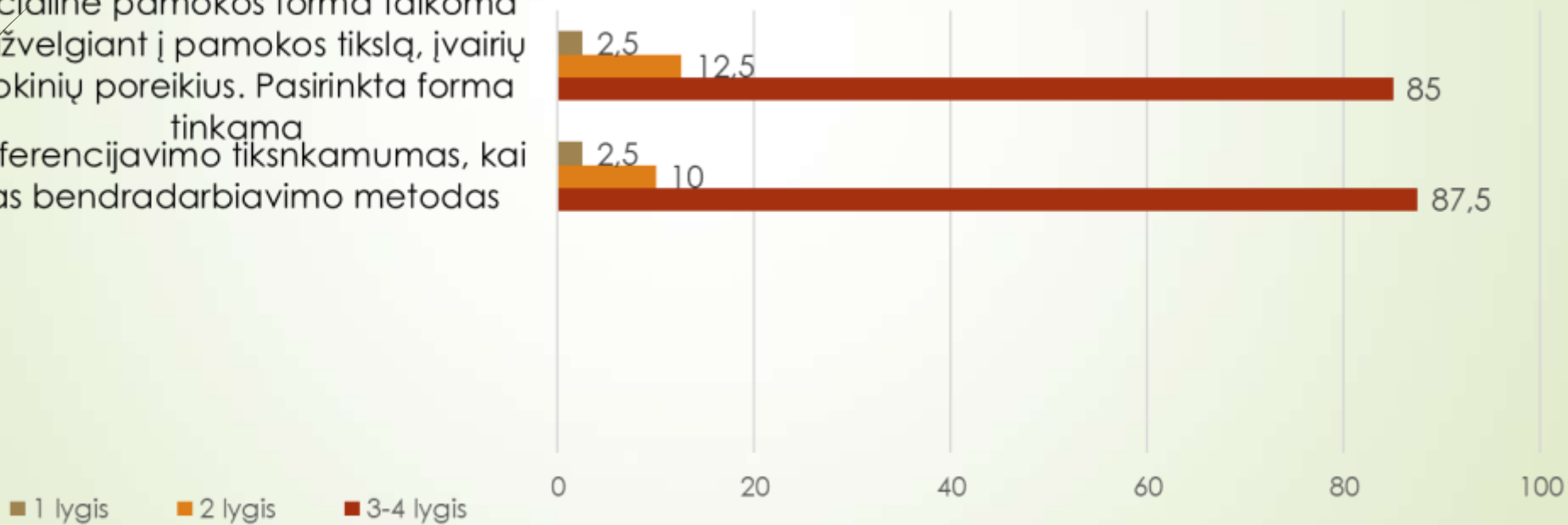


- 
- PASTEBĖJIMAS. Svarbu išlaikyti ryšį tarp pamokos temos ir uždavinio struktūrinių dalių. Yra uždavinių, iš kurių formuluočių neįmanoma nusakyti kurio dalyko, kokios temos, kurių klasių mokiniams skirtas uždavinys, pvz., *Naudodamiesi žiniomis ir įgytais įgūdžiais, atlikti kontrolinio darbo užduotis, atsakyti į refleksijos klausimus.*
 - Svarbu, kad pamokos uždavinyje būtų akcentuoti naujai įgytini gebėjimai – mokymosi pridėtinė vertė.

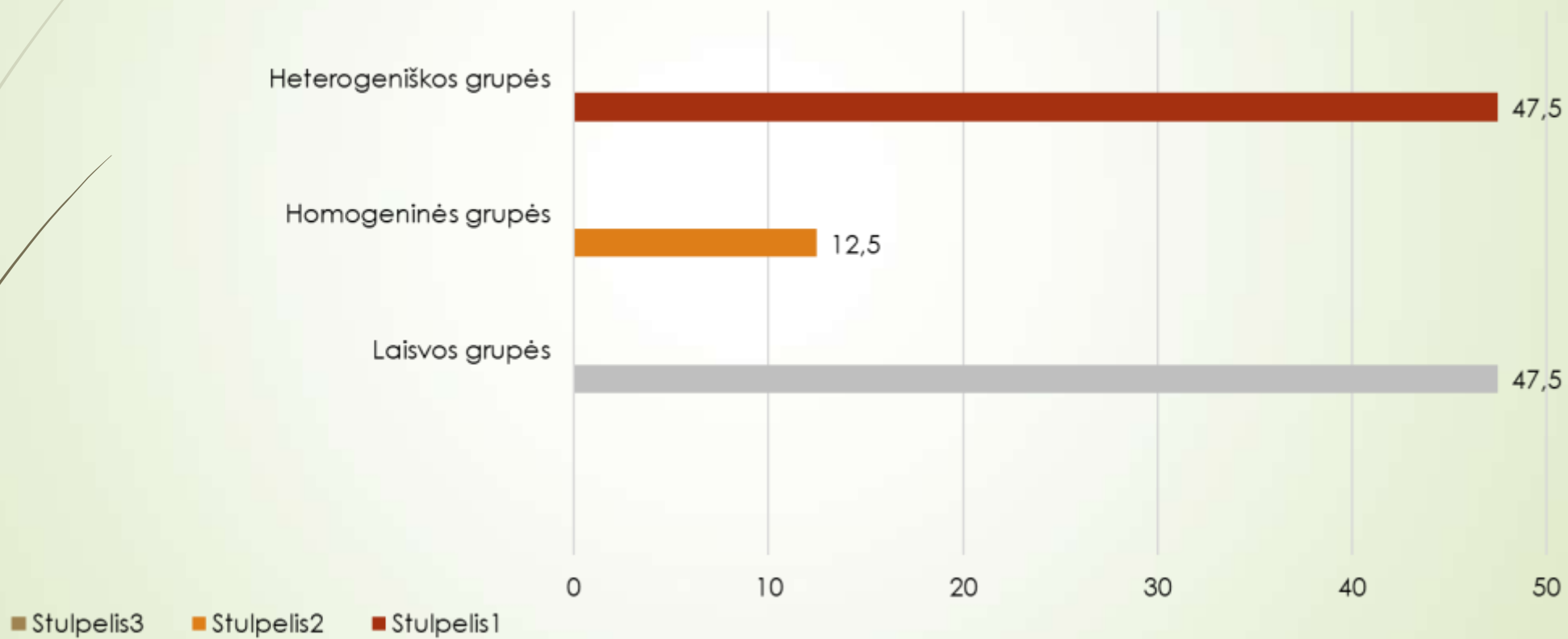
Socialinės pamokos formos

Socialinė pamokos forma taikoma atsižvelgiant į pamokos tikslą, įvairių mokinių poreikius. Pasirinkta forma tinkama

Grupių diferencijavimo tiksnkamumas, kai taikomas bendradarbiavimo metodas



Grupių diferencijavimas, kai dirbama bendradarbiaujant

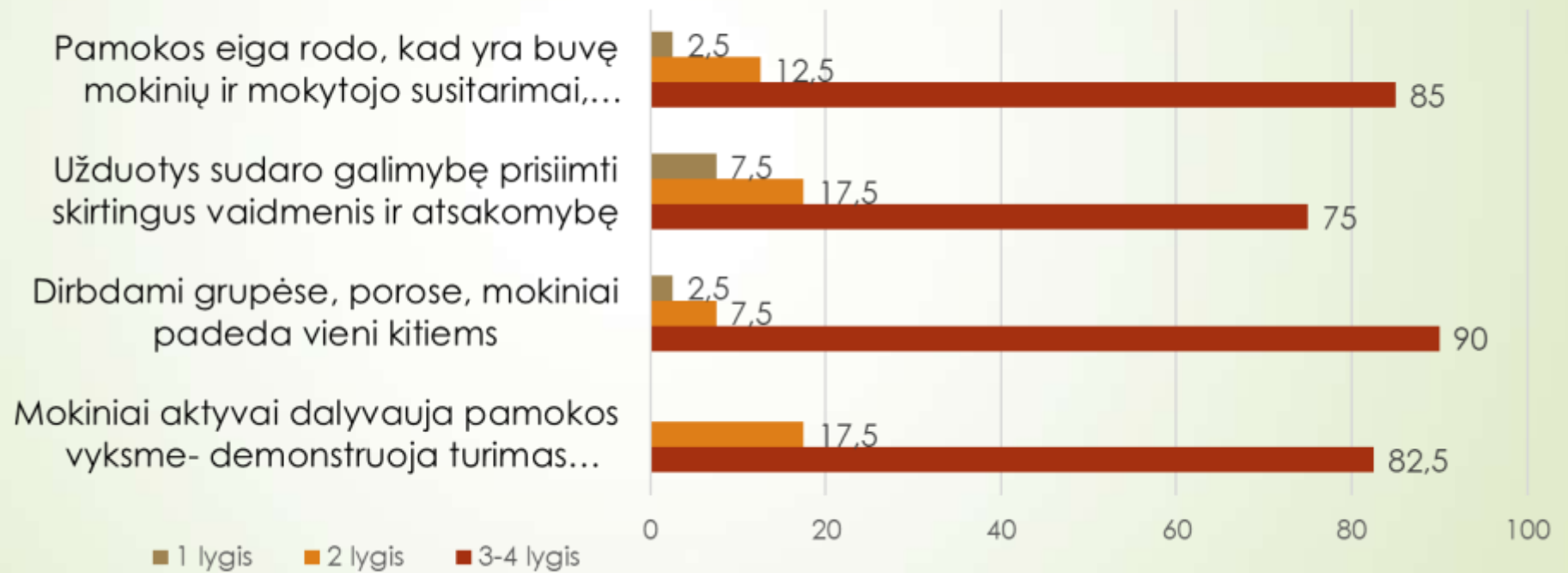


Išvados. Mokymosi socialumas

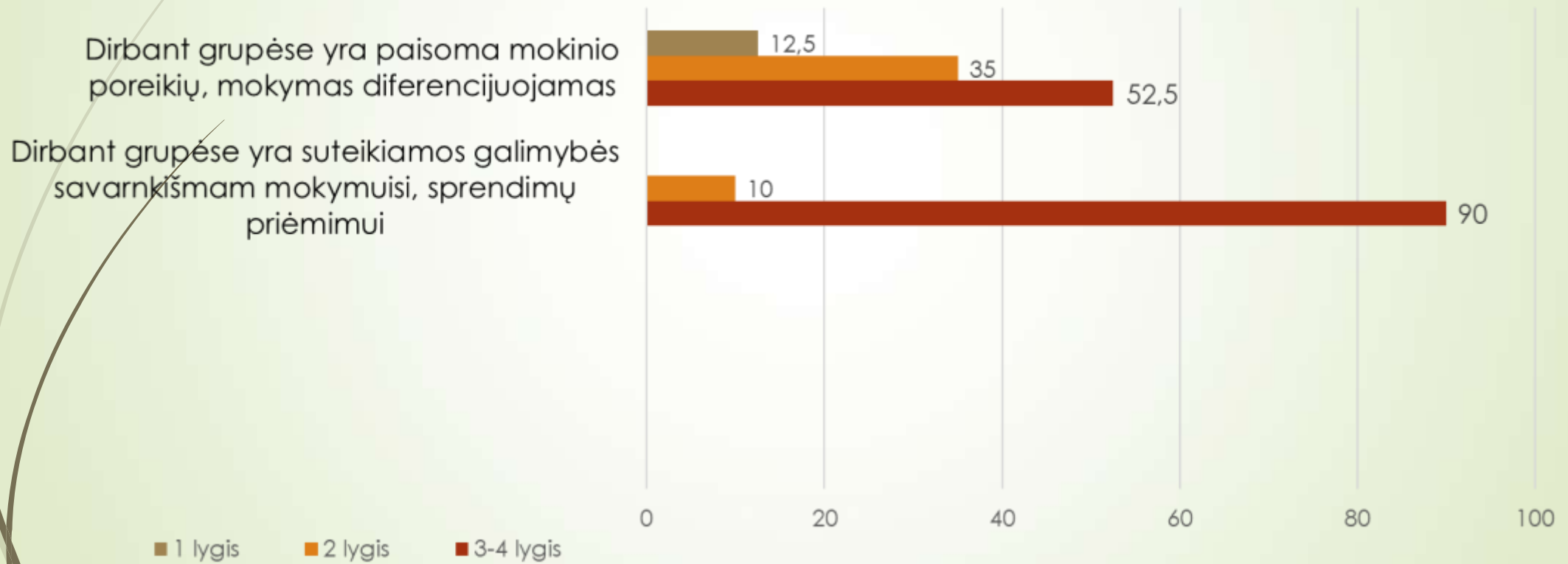
1. 36 pamokose mokytojai mokė mokinius pasiremdami bendradarbiavimo strategijomis arba atskirų bendradarbiavimo metodų elementais. Tai sudaro 90 proc. visų stebėtų pamokų. Padarytas didžiulis žingsnis link geros pamokos sampratą įprasminančių aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo pamokose. Akivaizdus mokinių įsitraukimas į aktyvias veiklas, kuris, tikėtina, motyvuoja mokinius mokytis ir gerinti mokymosi pasiekimus;
2. Tačiau bendradarbiavimo metodų naudojimas daugumos mokytojų pamokose nėra tapęs pagrindiniu mokymo stiliumi. Dar vis lieka kiekvienam mokytojui silpnesnių pamokos organizavimo pusių, kurias būtina taisyti, o pradėtus diegti pamokoje metodus tobulinti. Esame gerame kelyje, tik reikia tęsti... Vis gi, 6 mokytojai gebėjo pademonstruoti labai gerus bendradarbiavimo strategijų panaudojimo pamokoje įgūdžius ir gali padėti kolegoms.
3. 47,5 proc. mokytojų organizavo laisvųjų, 40 proc. mokytojų – heterogeniškų ir 12,5 proc. homogeninių grupių modelius. Ne visi modeliai buvo tinkamai parinkti. Laisvas grupes dažnai rinkosi mokytojai, turintys mažiau įgūdžių naudoti bendradarbiavimo strategijas -15 proc. pamokose socialinė forma pasirinkta netinkamai



Mokinio įsitraukimas ir aktyvumas



Mokinio interesų ir turimų kompetencijų paisymas



Išvados. Mokinio interesų ir turimų kompetencijų paisymas

1. Mokinių tikslai ne visada suderinami su esamu mokinių pasiekimų lygiu ir jų mokymosi potencialu. Mokiniai dirbdami individualiai ne visada atlieka skirtingas užduotis ir daro pažangą pagal savo galimybes (19 pamokų arba 47,5 proc. pamokose). Užduodant namų darbus nepaisoma heterogeniškumo;
2. Silpnesniems, vidutiniams ir stipriesiems mokiniams dažnai neskiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. Ne visad mokiniai yra informuojami apie jiems skirtų užduočių sudėtingumo laipsnį, kai sudaromos heterogeniškos bendradarbiavimo grupės, retai tariamasi dėl grupės narių atsakomybių pasiskirstymo tikslingumo (ekspertais tampama atsitiktine eiga, sudėtingesni klausimai tenka aiškintis ir aiškinti silpnesniems mokiniams) Gi, pvz.: matematikos pamokose matomos mokytojo pastangos duoti mokiniams pasirinkti skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis. Šis 3-4 lygio pamokos elementas pademonstruotas 52,5 proc. (21) pamokų.

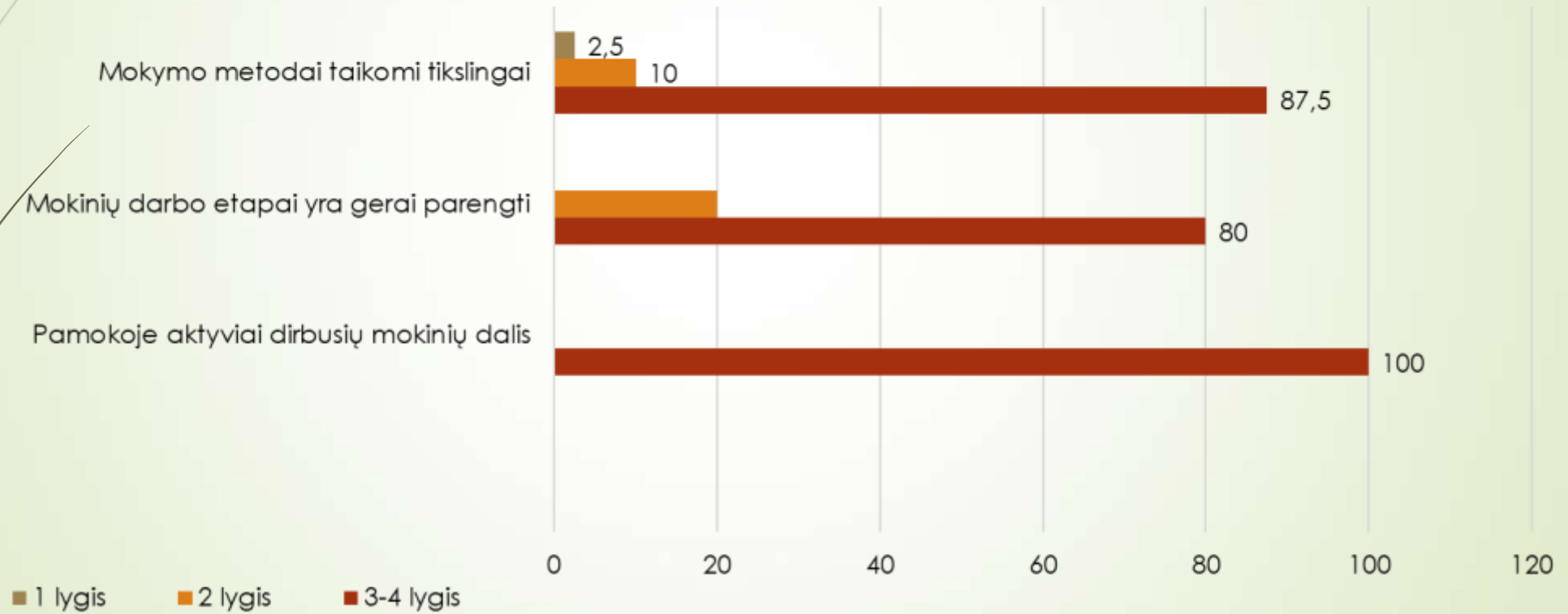


Išvados. Mokinio interesų ir turimų kompetencijų paisymas

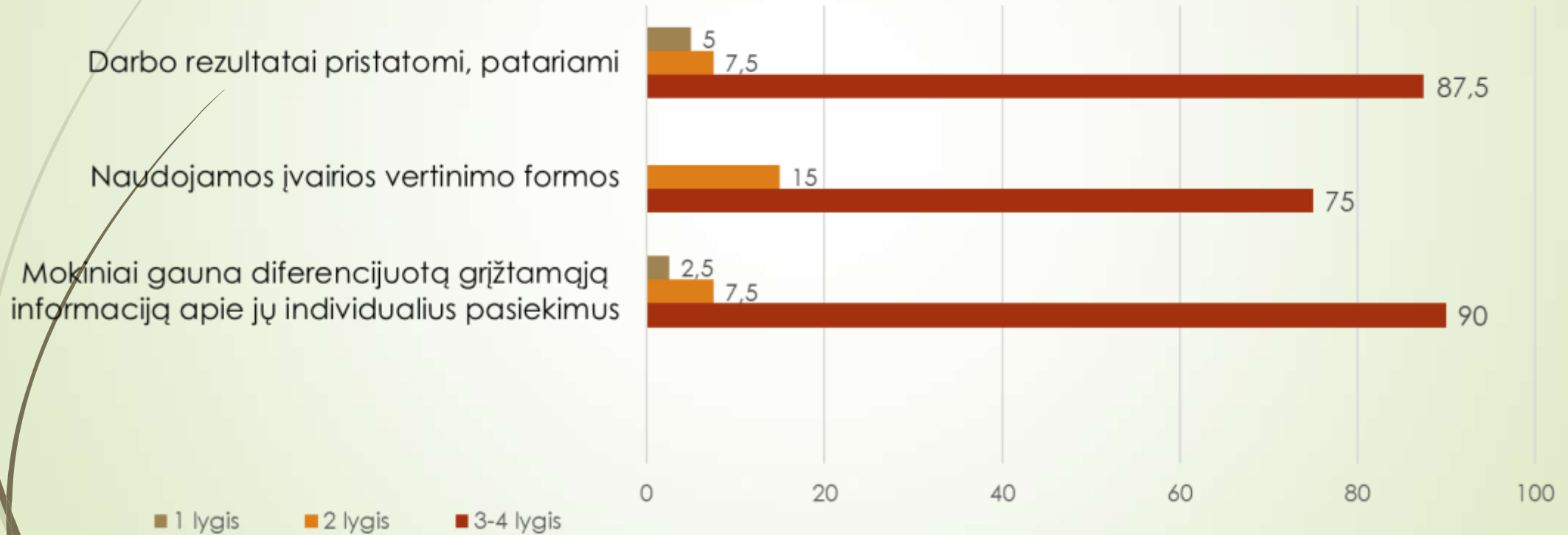
3. 90 proc. pamokose (36 pamokose), kai mokiniai mokosi bendradarbiaudami, mokytojas sudaro sąlygas mokiniams patiems planuoti ir įgyvendinti savarankiško mokymosi proceso dalis, kai dirbama grupėje ar poroje arba mokosi turėdami individualios veiklos intervalą;
4. Tačiau mokiniai retai reflektuoja ir pristato savo darbo rezultatus.



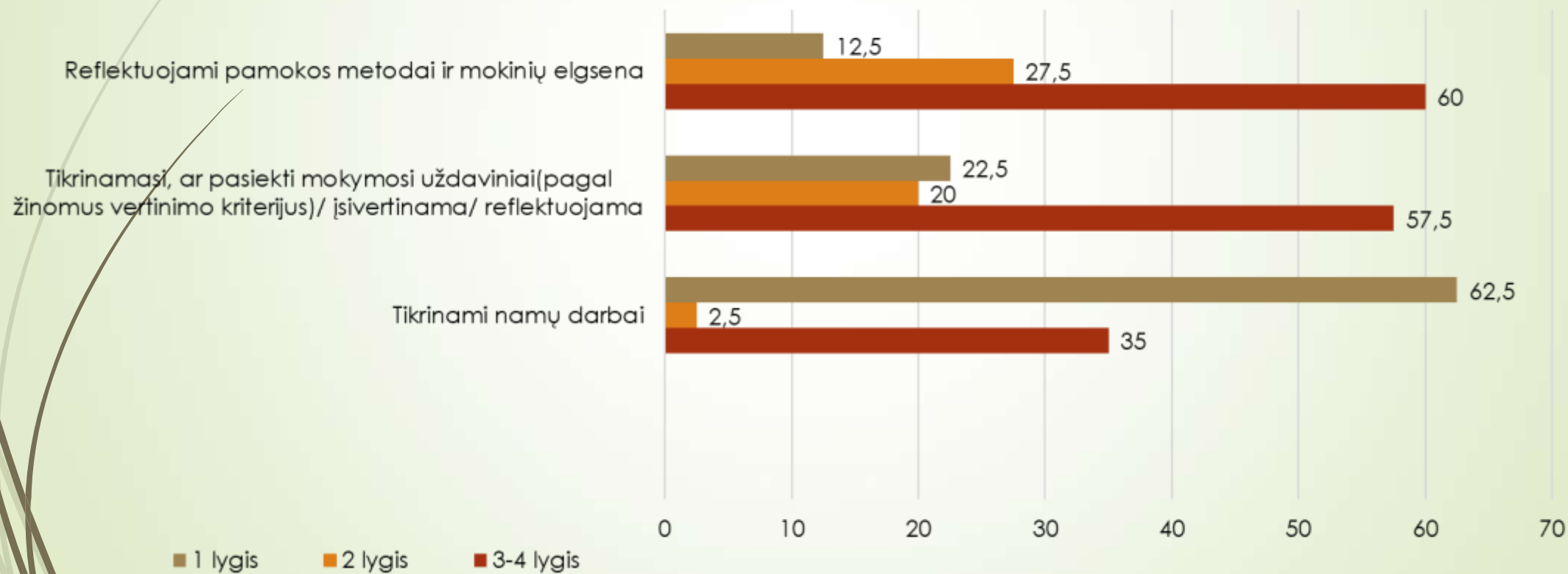
Pamokos vadyba



Vertinimas/įsivertinimas/refleksija (1)



Vertinimas/ įsivertinimas/refleksija (2)



Išvados. Mokinio interesų ir turimų kompetencijų paisymas

1. Mokytojai retokai užduoda klausimus apie mokymosi procesą: kas Tau lengvai sekėsi, kas sekėsi sunkiau, kas buvo smagu mokytis ir ko nesinorėjo mokytis, kas padėjo, kas trukdė mokytis, kokias iš to galima padaryti išvadas? 5 pamokose (12,5 proc.), kai buvo laiko ir prasmės to paklausti, bet tas nepadaryta. 11 pamokų (27,5 proc.) tai padaryta labai skubotai, išdalintuose lapeliuose. 3-4 lygio elementas rodytas 60 proc. pamokų (24 pamokose)
2. Dažniausiai pamokose taikomas formuojamasis vertinimas. Kaupiamasis vertinimas dar turėtų būti pergaltotas ir tikslingai naudojamas, kai mokomasi bendradarbiaujant;
3. Dažnai mokytojai (90 proc. pamokų) suteikia mokiniams grįžtamąją informaciją apie jų atliktų pratybų rezultatus, grupinio darbo tarpinius rezultatus, atliktas patyrimines ar praktines užduotis, tačiau

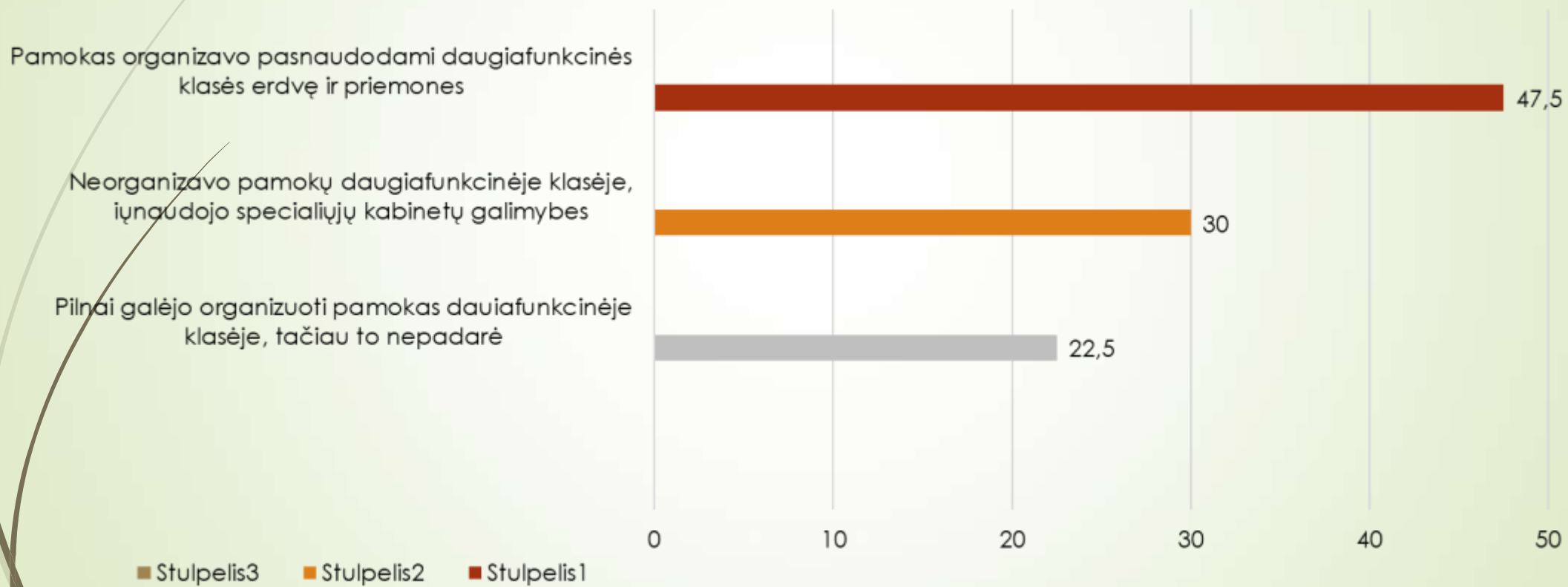


Išvados. Mokinio interesų ir turimų kompetencijų paisymas

4. Dažnai mokytojai (90 proc. pamokų) suteikia mokiniams grįžtamąją informaciją apie jų atliktų pratybų rezultatus, grupinio darbo tarpinius rezultatus, atliktas patyrimines ar praktines užduotis, tačiau tik 23(57 proc.) pamokose mokytojai skyrė laiko mokiniams įsivertinti pagal pamokos pradžioje pateiktus kriterijus arba mokymo(si) uždavinyje nusakytą kokybinę/kiekybinę pasiekimų lygių skalę. Mokiniai lieka nepasimatavę, ar jie pasiekė individualų rezultatą, kurio iš jų tikėtasi;
5. Namų darbai netikrinti 25 pamokose (62,5 proc.) pamokose;
6. Laiko valdymas (laiko stoka), užduočių parengimas (pasiruošimas pamokai), bendradarbiavimo strategijų įvaldymo trūkumai, tikėtina, turi daugiausia įtakos, kad mokytojai su mokiniais nespėja užbaigti pamokos mokinių įsivertinimu.



Daugiafunkcinės klasės erdvės ir priemonių panaudojimas



Išvados. Daugiafunkcinės klasės erdvės ir priemonių panaudojimas

1. 47,5 proc. pamokų (19 pamokų) vyko daugiafunkcinėje klasėje, jos patalpose esančio priemonės buvo naudojamos;
2. 22,5 proc. (9 pamokos) pamokų galėjo būti vedamos daugiafunkcinėje klasėje, tačiau jos privalumais nepasinaudota, 4 mokytojai nė karto per pamokų stebėjimą nepasinaudojo šia galimybe. Galima daryti prielaidą, kad minėti mokytojai iki pamokų stebėsenos „neprisijaukino“ šios klasės erdvių ir priemonių;
3. 30 proc.(12 pamokų) organizuotos kitose specialiuose kabinetuose: informacinių technologijų, fizikos, biologijos, chemijos, technologijų, fizinio ugdymo, muzikos. Buvo tikslinga pagal mokymo(si) uždavinius ir turimus kabinetuose resursus prasmingai mokytis nesirenkant daugiafunkcinės klasės erdvės.



Mokymosi uždavinių kokybinė analizė rezultato aspektu (+)

Mokymosi uždaviniai, suteikiantys galimybių individualizuoti mokymą (-si)

„...išvardins 4–5 pavojingus rizikos veiksnius <...> ir užrašys kiekvienam rizikos atvejui po 2–3 saugos priemones“

„...teisingai suskirstys į 4 klases rinkinio medžiagas, atliks 1 mainų reakciją ir padarys bent 3 išvadas iš 6“,

„...suformuluos sakinio apibrėžimą (pateikdami 2–3 požymius), ras veiksnius ir pasakys, kuo jie išreikšti...“,

„...parengia ir pristato 1–3 komunistinės sistemos valstybių problemas ir lokalizuoja jas kontūriniame žemėlapyje“,

„...remdamiesi esamojo laiko veiksmažodžio asmenavimo pavyzdžiu teisingai išasmenuos 2–3 esam. laiko veiksmažodžius“

“...teisingai parinks 5–6 vietos prielinksnius iš 9“,

„...suras 3–4 esminius klimato skirtumus Lietuvoje“

„...teisingai 8 mįslėse pabrauks vietininko linksnio daiktavardžius“

„...gebės išspręsti 4 tekstinius uždavinius ir taisyklingai užrašyti sprendimą bei atsakymą“,

„...parašys 6 sakinius teisingai, vartojant causative formą“

Kriterijai

Taisyklumas	Ne daugiau kaip dvi klaidos puslapyje. Suskačiuoti iki 20 be klaidų
Laikas	Per 10 minučių atlikti du sudėties uždavinius. Per minutę surinkti 10 žodžių.
Kiekis	Atlikti 2 laboratorinius bandymus. Aptarti 5 reikšmingus veikėjo bruožus.
Kokybė	Parašyti tvarkingą verslo laišką. Teisingai atlikti krakmolo tyrimą
Procentų atitikimas	Išspręsti 85 procentus matematikos uždavinių. Teisingai parašyti 90 procentų žodžių iš pateikto žodžių sąrašo.
Reikalaujami žingsniai	Išspręsti uždavinį nurodytu būdu. Taikant teisingą veiksmų seką nustatyti kompiuterio klaidą.
Medžiagos naudojimas	Padaryti knygų lentyną paliekant tik 10 procentų atliekų. Iškirpti suknelę paliekant tik 10 procentų atraizų.
Saugumas	Prieš paleidžiant mechanizmą patikrinti visas apsaugas. Vairuoti automobilį nepažeidžiant nė vienos saugumo taisyklės.

Mokymosi uždavinių kokybinė analizė rezultato aspektu

I veiklą orientuoti mokymosi uždaviniai (vertinimo kriterijai nenusakyti):

„...diskutuos, išsakys savo nuomonę ir paaiškins kokią draugystę galima vadinti tikra“,

„susipažinti su dirbtuvių tvarkos taisyklėmis, saugos reikalavimais, pažinti pavojingus rizikos veiksnius ir pateikti saugos priemones rizikai sumažinti“, „...žinos loginių funkcijų paskirtį, sprendžiant įvairius uždavinius formulėse taikys loginę funkciją if“,

„...susipažins su mechanines bangas apibūdinančiais dydžiais: bangos ilgiu, sklidimo greičiu...“,

„...sugalvos tam tikro istorijos tipo knygos pavadinimą ir trumpą aprašymą...“,

„ras veiksmažodžius, pasakys jų laiką, gebės paaiškinti esam. laiko veiksmažodžių galūnių rašybą“,

„išklausę aiškinimą, atlikę mankštos pratimus, tobulins kliūčių įveikimo būdus, ugdysis fizinius gebėjimus varydami, perduodami kamuolį

Perskaite padalintus informacinius šaltinius, vadovėlio tekstą, bendradarbiaudami grupėse, nustatysite ir įvardinsite 3 - 7 Vakarų Romos žlugimo priežastis, jas paaiškinsite

Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis
Gebi įvardinti ir paaiškinti ne mažiau kaip 6- 7 Vakarų Romos žlugimo priežastis	Gebi įvardinti ir paaiškinti 4-5 Vakarų Romos žlugimo priežastis	Gebi įvardinti ne mažiau kaip 3 Vakarų Romos žlugimo priežastis, pasirinktinai vieną ar daugiau jų paaiškinti

Nurodant mokymosi rezultata vartojami baigtinę veiklą nusakantys veiksmazodziai

Nurodysite	Pateiksite pavyzdziu	Prognozuosite	Apibudinsite
Ivertinsite	Pagaminsite	Istirsite	Paaiskinsite
Nustatysite	Iliustruosite	Pateisinsite	Suplanuosite
Palyginsite	Apibendrinsite	Atliksite	Padarysite isvada

Fizika, A kursas. Turinio apimtis 7.4.2.2.4. Elektra ir magnetizmas

Pasiekimų sritys/ Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Taikymas	Pritaiko fizikos dėsnius pažįstamo konteksto paprastoms kiekybinėms ir kokybinėms užduotims atlikti.	Pritaiko fizikos dėsnius pažįstamo konteksto kiekybinėms ir kokybinėms užduotims atlikti.	Pritaiko fizikos ir kitų dalykų dėsnius pažįstamo konteksto kiekybinėms ir kokybinėms užduotims atlikti.



Lietuvių kalba ir literatūra

Priešpaskutinio skiemens taikymo taisyklė veiksmažodžiams

- Uždavinys: Dirbant savarankiškai ir grupėse išmokti pritaikyti šią taisyklę ir taisyklingai sukirčiuoti nurodytus 10 veiksmažodžių.

Manau, kad išmokau šią taisyklę...

- 9-10- **aukštesniu** lygiu (taisyklingai sukirčiuosiu 10 arba 9 veiksmažodžius)
- 6-8- **pagrindiniu** lygiu (taisyklingai sukirčiuosiu 8, 7 arba 6 veiksmažodžius)
- 4-5- **patenkinamu** lygiu (taisyklingai sukirčiuosiu 5 arba 4 veiksmažodžius)
- 2-3- **nepatenkinamu** lygiu (čia reikės dar papildomai pasimokyti!!!)

Taisyklės įtvirtinimas praktikoje

1. (5 min.)

- Psl.153 Nr. 2 ir Nr. 137 (2)
- Į sąsiuvinį nusirašykite veiksmažodžius ir **savarankiškai** taikydami priešpaskutinio skiemens taisyklę sukirčiuokite **I ir II asmenis** (tai, kas yra po brūkšnelio)

➤ **1 gr.** Vilija, Karina, Viltė, Jonas, Astijus Nr. 2 pirmas stulpelis;

➤ **2 gr.** Darius, Neringa, Giedrė, Erika Nr. 2 antras stulpelis;

➤ **3 gr.** Emilija, Danielius, Greta, Giedrius, Viktorija Nr. 137 (2) pirmas stulpelis;

➤ **4 gr.** Miglė, Gabija, Deividas, Orestas Nr. 137 (2) antras stulpelis.

Anglų kalba

9 klasė

Tema: Dialogas. Nesėkminga patirtis keliaujant.

Uždavinys: naudodamiesi vadovėlio pavyzdžiu, bendradarbiaudami porose, pagal metodo „Koncentriniai ratai“ elementus, mokės kalbėti dialogą apie nesėkmingą atostogų patirtį panaudojant 1-4 nesėkmes ir reakcijas.

Self-evaluation

Asking about an experience Describing an experience (1) Express interest / shock(1)	Asking about an experience Describing an experience(2) Express interest / shock(2)	Asking about an experience Describing an experience (3) Express interest / shock(3)	Asking about an experience Describing an experience (4) Express interest / shock(4)
Patenkinamas lygis (4-5)	(6) Pagrindinis lygis	(7-8)	Aukštesnysis lygis (9-10)

Matematika

4.1-4.2 Sprendžiame.

Lygties $ax + by = c$

grafikas

(psl. 106)

2021-12-17

Pamokos uždavinys:

Dirbdami grupėse ar porose, pakartosime apie lygtį su dviem nežinomaisiais ir jos grafiką, išspręsdami 2-5 uždavinius.

Įsivertinimo kriterijai:

Žinau, ką vadiname lygtimi su dviem nežinomaisiais.

Gebu rasti kelis duotosios lygties su dviem nežinomaisiais sprendinius.

Gebu patikrinti, ar duotoji skaičių pora yra duotosios lygties su dviem nežinomaisiais sprendinys.

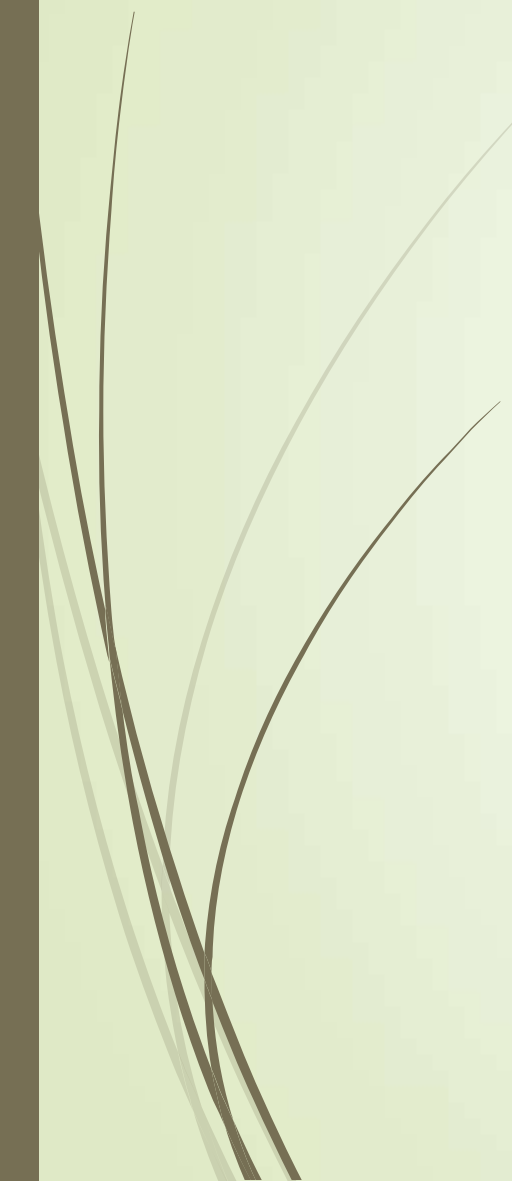
Gebu nubrėžti lygties $ax + by = c$ sprendinių grafiką.

Gebu nustatyti, ar lygties $ax + by = c$ sprendinių grafikas eina per duotąjį tašką $(x; y)$.

GEBĖJIMAI	TAIP	NE	REIKIA PASIMOKYT I
<i>Patikrinu, ar duotoji skaičių pora yra duotosios lygties su dviem nežinomaisiais sprendinys.</i>			
<i>Randu kelis duotosios lygties su dviem nežinomaisiais sprendinius.</i>			
<i>Žinau, ką vadiname lygtimi su dviem nežinomaisiais.</i>			
<i>Moku pavaizduoti lygties $ax+by=c$ sprendinių grafiką.</i>			
<i>Moku nustatyti, ar lygties $ax + by= c$ sprendinių grafikas eina per duotąjį tašką $(x; y)$.</i>			



Technologijos **Pamokos tikslas**



Dirbdami poromis, sukursite ir pagaminsite naujametinę medinę eglutę stalo puošybai (kitoms interjero erdvėms).

Vertinimo kriterijai


Kiekvieną dirbinį įvertinsime vadovaudamiesi šiais kriterijais:

Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nesiekė
<ul style="list-style-type: none">• Trumpai pristato savo darbą (idėja, darbo procesas, savojo darbo vertinimas- ar pavyko atlikti visus savo sumanymus) (2)• Darbo išbaigtumas (2)• Originalumas, kūrybiškumas (2)• Pritaikymas (2)• Darbo estetiškumas (darbas neturi trūkumų, defektų) (2) <p>Maksimali taškų suma- 9-10</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trumpai pristato savo darbą (idėja, darbo procesas, savojo darbo vertinimas- ar pavyko atlikti visus savo sumanymus) (2)• Darbo išbaigtumas (2)• Originalumas, kūrybiškumas (2)• Pritaikymas (2)• Darbo estetiškumas (darbas neturi trūkumų, defektų) (2) <p>Maksimali taškų suma- 6-8</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trumpai pristato savo darbą (idėja, darbo procesas, savojo darbo vertinimas- ar pavyko atlikti visus savo sumanymus) (2)• Darbo išbaigtumas (2)• Originalumas, kūrybiškumas (2)• Pritaikymas (2)• Darbo estetiškumas (darbas neturi trūkumų, defektų) (2) <p>Maksimali taškų suma- 4-5</p>	Neatliko dirbinio



Darbo eiga

- Projektuosite dirbinio idėją;
- Sukursite eskizą ir jį perkelsite ant šablono;
- Prisiminsite darbo su medžio pjovimo įrankiais saugumo taisykles;
- Naudodami pjovimo įrankius išpjaustysite dirbinio detales ir jas sujungsite į vientisą dirbinį;
- Pristatysite dirbinį draugams vertinimui



Esame gerame kelyje, būtina tęsti gerąją praktiką. Pamokų stebėseną parodė, kad mokiniai labai gerai priima mūsų taikomas bendradarbiavimo strategijas. Manau, kad stiprinant pamoką aktyviaisiais mokymo metodais sudarome palankias sąlygas kiekvieno mokinio pažangai.

Rekomenduojama

Pasidžiaugti

- Mokymui(si) palankiu mikroklimatu (100 proc.);
- Užduotys, nurodymai mokymo(si) procese formuluojami mokiniams suprantamai (95 proc.);
- Užduotys, parinkti metodai, žadina mokinių dėmesį, jos įdomios ir veiksmingos, mokiniai aktyviai įsitraukia (92,5 proc.);
- 90 proc. mokytojų pamokoje naudojo bendradarbiavimo strategijas (kokybės prasme yra kur tobulėti, bet mokytojų įsitraukimas akivaizdus);
- Dirbdami grupėse, porose, mokiniai padeda vieni kitiems (90 proc.)
- Mokytojas seka mokinio veiklą, traukia į mokymą(si) visus mokinius (90 proc.)

Patobulinti

- Orientavimasis į poveikį. Visada patikrinama, ar pasiekti mokymo(si) uždaviniai (įsivertinimo kriterijai, heterogeniškumo paisymas) – 57,5proc.;
- Orientavimasis į mokinį. Dirbant grupėse paisoma mokinio poreikių mokinio poreikių, mokymas(is) diferencijuojamas – 52,5 proc.;
- Heterogeniškumo paisymas. Keliami skirtingi mokymosi tikslai bei skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. Įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas mokinys gali mokytis jam įprastu tempu -52,5 proc.
- Reflektuojami pamokos metodai ir mokinių elgsena, jei pasirenkama reflektuoti – skiriama pakankamai laiko – 60 proc.;
- Laiko vadyba – darbo rezultatų pristatymas vyksta nuolat. Į; visus rezultatus yra atsižvelgiama – 70 proc.;



Ačiū už nuoširdų bendradarbiavimą ir pagalbą

Jurgita Vaitiekūnienė