

**Vaškų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės  
ataskaita už 2021 m. tobulintą Vaškų gimnazijos veiklos kokybės rodiklį 2.3.1. „Mokymasis“  
(2022 m. sausis)**

Vaškų gimnazijos veiklos kokybės darbo grupė, suprasdama, kad Vaškų gimnazija turi tęsti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 pagrindu parengtą tobulinimo planą mokinių pasiekimams gerinti įgyvendinimą, 2020 m. gruodžio mėnesį rekomendavo gimnazijos bendruomenei rinktis tobulinti veiklos kokybės rodiklį - 2.3.1. Mokymasis (tema „Mokymosi patirtys“, raktinis žodis – „Mokymosi socialumas“).

Vaškų gimnazijos bendruomenė, Kokybės krepšelio (toliau KK) darbo grupė, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė nuosekliai dirbo, įgyvendindama mokyklos tobulinimo plano priemones, kurios turėjo dermę su pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo tikslu – siekti asmeninės mokinio pažangos.

Išskirti gimnazijos veiklos prioritetai: mokymo(si) bendradarbiaujant strategijų naudojimas pamokose, vertinimo kriterijų, mokymo(si) diferencijavimo tobulinimas, tikintis mokinių pažangą lemiančių veiksnių teigiamo pokyčio. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nukreipiamas į darnų mokymąsi ir patirties pasidalijimą apie mokinių mokymą(si) bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, pagalbą mokiniui, maksimaliai išnaudojant gimnazijos edukacines erdves, įrengtos daugiafunkcinės klasės galimybes. Numatytas rezultatas: mokiniai gebės viešai išsakyti savo mintis, išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. Bendradarbiavimo strategijų įgyvendinimas pamokoje turėjo paskatinti pedagogus mokyti taikyti aktyviusius metodus, kurių taktikos būtų paveikios mokinio išitraukimui į mokymosi procesą: motyvacijos skatinimas, diferencijuotas/individualizuotas mokymas, įsivertinimas, socialinis bendrumas, padrašinanti tolerancija.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, atlikdama veiklos kokybės rodiklio įgyvendinimo vertinimą, analizavo šiuos duomenų šaltinius:

1. Pasvalio r. Vaškų gimnazijos 2021 metų veiklos planą;
2. Pasvalio r. Vaškų gimnazijos 2021-2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planą;
3. Mokytojų 2021 - 2022 m. m. ilgalaikius teminius planus;
4. Vaškų gimnazijos 2021 m. gruodžio 6-20 d. pamokų stebėsenos išvadas;
5. 2022 m. sausio 10 d. 5-8, I-IV gimnazijos mokinių, 1-8, I-IV gimnazijos klasių tėvų,

1-4, 5-8, I-IV klases mokančių mokytojų apklausos (vertinama 2021 m. gimnazijos veiklos kokybė) duomenis;

6. Mokinių pasiekimų medžiaga (2020-2021 mokslo metų metiniai mokinių pasiekimai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatai ir kt.)

7. Kita aktuali gimnazijos veiklos vertinimui medžiaga.

2021 m. pedagogų bendruomenė sutarė dėl Geros pamokos sampratos, parengė naujos redakcijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, kurioje išsamiau nusakė formuojamojo vertinimo, mokinių pažangos planavimo ir stebėjimo organizavimą. Ilgalaikiuose teminiuose planuose aprašyti mokomojo dalyko uždaviniai, kurie dera su gimnazijos keliamais ugdymo kokybei tikslais: taikyti bendradarbiavimo strategijas, išnaudoti daugiafunkcinės klasės bazę, stiprinti mokinių patyriminio mokymo(si), bendradarbiavimo mokantis kompetencijų, mokinių įsivertinimo gebėjimus. Susitarimų dėl ilgalaikių teminių planų laikėsi, mokomojo dalyko mokinių mokymosi pokytį planavo, mokinių apklausas apie savo organizuojamų pamokų kokybę vykdė 77,2 proc. pedagogų.

82,6 proc. 5-12 klasių mokytojų 2021 m. sausio - birželio mėn., 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėn. organizavo tarpdalykines pamokas, integralias veiklas, kai jos organizuojamos visai gimnazijos mokinių bendruomenei arba atskirose klasėse, kai ugdo du arba grupė mokytojų (rinkta suvestinė informacija).

Pagrindinė veiklos kryptis - mokyti bendradarbiavimo strategijų ir išmoktąsias taikyti dalykų pamokose.

2021 m. 1-12 klasėse visi mokantys mokytojai (25 mokytojai) dalyvavo 40 valandų programoje „Mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos, taikant skirtingas mokymo(si) formas ir būdus“ (išorės lektoriai). 2021 m. pavasarį startavo 40 val. programa „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti“ programa, kurią parengė Vaškų gimnazijos keturių mokytojų grupė. Programą sudarė 3 moduliai (du – 20 val. teoriniai, vienas - 20 val. praktinis). Praktinio modulio metu mokytojai konsultantai organizavo mokymo(si) pamoką taikant bendradarbiavimo strategijas, kai mokytojai buvo mokinių vaidmenyse. Kiekvienas mokytojas konsultantas pravedė pamokas pademonstruodamas ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo metodus. Pedagogai išmoko naujas bendradarbiavimo strategijas: Padėkliukas, 6 skrybėlių metodas, Durstinys, Sūkurys, Mokymosi tempo duetas, Koncentriniai ratai, ŽNS, Karuselė ir kt. 100 proc. mokytojų dalyvavo organizuotoje, mėnesį trukusioje veikloje „Kolega-kolegai“, kai bendradarbiaujančius du-tris mokytojus konsultavo konkretų praktinį metodą mokęs mokytojas- konsultantas. Po priemonės „Kolega – kolegai“ vadovai organizavo pamokų stebėseną, kad įvertintų bendradarbiavimo metodų taikymo pamokoje privalumus ir trūkumus, organizuotas

dialogas, kas sekėsi, kas patirta, kas keistina ar tobulinta. 2021 m. gruodžio 6-20 d. vykdyta pamokų stebėseną Stebėtos 40 pamokų. Devyniolika 5-12 klasėse mokančių mokytojų pravedė po 2-3 stebimas pamokas. Išvadose apie Vaškų gimnazijos mokytojų pažangą mokinių mokyme(si) bendradarbiaujant srityje išskirtos stipriosios pamokų pusės:

- Mokymui(si) bendradarbiaujant palankus mikroklimatas (100 proc. stebėtų pamokų);
- Užduotys, nurodymai mokymo(si) procese formuluojami mokiniams suprantamai (95 proc. stebėtų pamokų);
- Užduotys, parinkti metodai žadina mokinių dėmesį, jos įdomios ir veiksmingos, mokiniai aktyviai įsitraukia (92,5 proc. stebėtų pamokų);
- 90 proc. mokytojų pamokoje naudojo bendradarbiavimo strategijas (kokybės prasme yra kur tobulėti, bet mokytojų įsitraukimas akivaizdus);
- Dirbdami grupėse, porose mokiniai padeda vieni kitiems (90 proc. stebėtų pamokų);
- Mokytojas seka mokinio veiklą, įtraukia į mokymą(si) visus mokinius (90 proc. stebėtų pamokų);
- 8 mokytojai gali dalintis patirtimi su kolegomis.

Išskirtos tobulintinos pamokos pusės, kai mokoma(si) bendradarbiaujant:

- Orientavimasis į poveikį. Tikrinama, ar pasiekti mokymo(si) uždaviniai (įsivertinimo kriterijai, heterogeniškumo paaisymas) – 57,5 proc. stebėtų pamokų;
- Orientavimasis į mokinį. Dirbant grupėse paaisoma mokinio poreikių, mokymas(is) diferencijuojamas; – 52,5 proc.;
- Heterogeniškumo paaisymas. Keliami skirtingi mokymosi tikslai bei skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. Įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas mokinytis gali mokytis jam įprastu tempu -52,5 proc. stebėtų pamokų;
- Reflektuojami pamokos metodai ir mokinių elgsena (jei pasirenkama reflektuoti – skiriama pakankamai laiko) – 60 proc. stebėtų pamokų;
- Laiko vadyba. Darbo rezultatų pristatymas vyksta nuolat. Į rezultatus yra atsižvelgiama – 70 proc. stebėtų pamokų;
- Mokantis bendradarbiaujant ir vertinant vienas kito darbą, mokytojai retai moko mokinius vertinti objektyviai. Trūksta svarbių susitarimų dėl kriterijų ar pateikiamo kriterijus atitinkančio pavyzdžio, kuris padėtų vertinti objektyviai;
- 4 mokytojai pamokų stebėjimo metu nesinaudojo daugiafunkcine klase, nors galėjo ja pasinaudoti. Naudojimosi daugiafunkcine klase grafikuose šie mokytojai per mėn. planavo 1 pamoką arba nei vienos pamokos.

Vaškų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenys leidžia įsivertinti mokymosi patirčių, kai mokomasi bendradarbiaujant, naudą.

2022 m. sausio 10 d. apklausoje dalyvavo 119 mokinių (98 proc.) iš 122 pakviestųjų, 125 tėvai (72 proc.) iš 173 pakviestųjų, 25 mokytojai (100 proc.) iš 25 pakviestųjų.

32 proc. mokytojų (8 mokytojai, iš kurių, prieš pradėdant mokytis bendradarbiavimo strategijų, buvo 4) teigia, galintys pasidalinti patirtimi su kolegomis. 56 proc. (14 mokytojų) teigia, kad patobulėjo ir tai įtakoja darbo praktikos pokyčius ir rezultatus. 4 proc. (1 mokytojas) vis dar jaučiasi silpni bendradarbiavimo metodų taikyme pamokoje, 8 proc. (2 mokytojai) nejaučia poreikio tobulėti, mano, kad ir be bendradarbiavimo metodų taikymo dirba gerai.

Kiek kritiškiau mokytojų pasirengimą ir praktiką vertina mokiniai. 42,9 proc. nurodo, kad mokymąsi bendradarbiaujant taiko 70-100 proc. mokytojų (dauguma mokytojų), 41,2 proc. mokinių nurodo, kad tokių mokytojų yra apie pusę (50-69 proc.).

Visiškai sutinka su teiginiu „Man sudaromos sąlygos pamokoje mokytis su klasės draugais grupėje/ bendradarbiaujant“ 43,2 proc. mokinių, ko gero sutinka - 44 proc. mokinių (teigiamas vertinimas – 87,2 proc.). Visiškai sutinka su teiginiu „Dirbant grupėje/poroje, bendradarbiaujant mano mokymosi pasiekimai yra geresni“ 39 proc. mokinių, ko gero sutinka – 47,5 proc. mokinių (teigiamas vertinimas – 86,5 proc.). Visiškai sutinka su teiginiu „Patinka pamokose mokytis bendradarbiaujant“ 50,4 proc. mokinių, ko gero sutinka – 35,1 proc. mokinių (teigiamas vertinimas – 89,5 proc., kai 2019 m. ko gero su teiginiu – 43 proc. mokinių, ko gero sutiko – 42 proc. mokinių (teigiamas vertinimas- 85 proc.).

2019 m. 35 proc. mokinių apklausoje nurodė, jog gimnazijoje moko mokytojai konsultantai, 2021 m. nuomonės vertė kyla, taip manančių mokinių jau 44,9 proc. Akivaizdu, kad bendradarbiavimo aplinkoje, laikantis metodų taikymo taisyklių šio rodiklio pokyčio galima buvo tikėtis.

Didesnė dalis mokinių sutinka su teiginiu: „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“. Mokyklos apklausos duomenimis 2019 m. sutiko su teiginiu 82 proc. mokinių, 2020 m. – 90 proc. mokinių, 2021 m. – 91 proc. mokinių. Tačiau 2021 m. dalis mokinių, kurie visiškai sutinka su teiginiu, 1 proc. sumažėjo, lyginant su 2020 m. (2019 m. visiškai sutiko 40 proc., 2020 m. - 49 proc., 2021 m. – 48 proc.). Darbo grupė daro prielaidą, kad mokinių reiklumas bendradarbiavimo taikymui pamokose didėja, kiti atsakymai į klausimus parodė, kad mokiniams patinka dirbti bendradarbiaujant.

Stiprėja mokinių kompetencijos išklaudyti vieni kitų, bendrauti, spręsti konfliktus. Visiškai sutinka su teiginiu „Man nesunku susivaldyti ir tinkamai elgtis konflikto metu“ 42,9 proc. mokinių, ko gero sutinka – 41,2 proc. mokinių (teigiamas vertinimas – 84,1 proc.), kai 2019 m. visiškai su

šiuo teiginiu sutiko 35 proc. mokinių, ko gero sutiko – 46 proc. mokinių (teigiamas vertinimas- 81 proc.)

Kiti kokybiniai rodikliai, aktualūs Kokybės krepšelio projektui įgyvendinti (lentelėje naudojami duomenys iš 2022 m. sausio mėnesį sutvarkytos suvestinių duomenų bazės):

<b>KOKYBINIS RODIKLIS (apklaustų mokinių duomenys)</b>	<b>2019 m. (gruodis)</b>	<b>2020 m. (gruodis)</b>	<b>2022 m. (sausis)</b>	<b>Planuojama pasiekti</b>
Teiginys: „Į mokyklą einu su džiaugsmu“	Vertė 2.7 NŠA 66 proc.	Vertė 3.0 NŠA 77 proc.	73,8 proc. M (mokyklos anketa)	3.0
Teiginys: „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti 3.2 buvo, yra 3.3 (83 proc. yra 90 proc.)- mokyklos anketa	51 proc. (visiškai sutinka) NŠA  M - (82 proc.:10/42)	49 proc. (visiškai sutinka) NŠA (M-44)  M - 90 proc.:49/41)	48 proc. visiškai sutinka M (mokyklos anketa)  M - (91 proc.:48/43)	52 proc.
Teiginys: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (mokiniai)	Vertė 2.8 NŠA - 71 proc.	Vertė 2.8 NŠA (M-2.6) 71 proc.	67 proc. M (mokyklos anketa)	3.0 77 proc.
Teiginys: „Pamokose dauguma mokytojų sudaro galimybes imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“	39 proc. (visiškai sutinka) M	26 proc. (visiškai sutinka) M	32,8 proc. (visiškai sutinka) M (mokyklos anketa)	45-55 proc.
Teiginys: „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“	Vertė 3.0 NŠA 77 proc. (26/51)	Vertė 3.0 NŠA 84 proc.(22/62)	84,4 proc. (30,5/54,3)  M (mokyklos anketa)	3.1 81proc.
Teiginys: „Man įdomu mokyti lauko klasėje, kitose mokyklos erdvėse“	-	Vertė 3.1 M 80 proc. (44/36)	86,5 proc. (46,2/35,3) M (mokyklos anketa)	77 proc.
Teiginys: „Man įdomu mokyti“	Vertė 2.8 M 65 proc.(29/36)	Vertė 3.1 M 84 proc.(29/55)	75,6 proc. M (mokyklos anketa) (28,6/47)	3.0 77 proc.
Teiginys: „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“	56 proc. (vertė 3.4) (visiškai sutinka) M	44 proc. (vertė 3.3) (visiškai sutinka) M	43 proc. (vertė 3.3) (visiškai sutinka) M (mokyklos anketa)	60-65 proc.
Teiginys „Patinka pamokose mokyti bendradarbiaujant“	85 proc. (43/42)	86 proc. (44/42)	89,5 proc. (50,4/35,1) M (mokyklos anketa)	87 proc.
Teiginys „Pamokose yra patyriminio mokymosi (eksperimentai, tyrimai, praktinės) užduotys“	-	87 proc.: (38/49)	93,3 proc.: 37/56,3 M (mokyklos anketa)	88 proc.
<i>Paaiškinimas. Remtasi: M - mokyklos apklausos duomenimis, NŠA- Nacionalinės švietimo</i>				

Mokytojai tapo atviresni, dalindamiesi savo profesine patirtimi, labiau pasitiki savimi. Pamokos tampa šiuolaikiškesnės, kuriose mokinys pats renkasi užduotis, jų atlikimo laiką, vietą.

Pagerėjo individualūs mokinių pasiekimai, gimnazijos pažanga. 2020-2021 m. m. bendras metinis 1-12 klasių mokymosi pažangumas buvo **98,3 proc.** (2019-2020 m. m. - 96,3 proc.), o 5-8 klasėse – **96,9 proc.** (2019-2020 m. m. - 90,3 proc.); mokymosi kokybė – **47,5 proc.** (2019-2020 m. m. - 38,3 proc.), o 5-8 klasėse – **38,4 proc.** (2019-2020 m. m. - 25,8 proc.) Gimnazijos įvairių gebėjimų mokiniai dalyvavo gimnazijos, rajono, respublikos renginiuose: dalyvauta 19-oje renginių, iš 1-12 klasių mokinių – 16 yra prizininkai (suvestinė informacija)

### **Išvada ir rekomendacijos**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, išanalizavusi mokyklos bendruomenės pasiekimus aktyviųjų bendradarbiavimo metodų taikyme, mano, kad gimnazijos bendruomenė turi tęsti Vaškų gimnazijos veiklos kokybės rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“ tobulinimą.






Rekomenduojama tęsti mokytojų mokymąsi ir dalijimąsi patirtimi stiprinant mokinių mokymą(si) bendradarbiaujant:

- kelti skirtingus mokymosi tikslus bei skirti skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis,
- mokyti mokinius gebėti pateikti asmeninės ir grupinės pažangos įrodymus,
- reflektuoti pamokos metodus ir mokinių elgseną,
- tobulinti pamokos laiko vadybą,
- stiprinti įsivertinimą paisant heterogeniškumo,
- mokyti mokinius kurti bendrą supratimą sprendimuose, tolerantišką ir mokymuisi palankią aplinką,
- siekti, kad mokymosi bendradarbiaujant pamokose ir kitose veiklose pažangos rodikliai pagerėtų, todėl 2022 m. gruodžio mėnesį tikslinga pakartotinai atlikti veiklos kokybės rodiklio 2.3.1. įsivertinimą,
- siekti, kad visi be išimties mokytojai naudotųsi daugiafunkcine klase ir drąsiai taikytų bendradarbiavimo metodus,

- tęsti kolegialų pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą, kurie paremti konsultavimo kultūra.

Analizę ir rekomendacijas pateikti aptarimui Gimnazijos mokytojų tarybai, Gimnazijos tarybai

Vaškų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Ingrida Beinorienė		Informacinių technologijų vyresnioji mokytoja
Nida Butėnienė		Matematikos mokytoja metodininkė
Rita Čypienė		Lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos vyresnioji mokytoja
Kristina Prakopienė		Pagalbos mokiniui specialistė metodininkė
Vilma Gaigalienė		Ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo vyresnioji pedagogė

Darbo grupės narė – koordinatorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Jurgita Vaitiekūnienė