

PATVIRTINTA
Pasvalio r. Vaškų gimnazijos direktoriaus
2023 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V-57

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS
2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

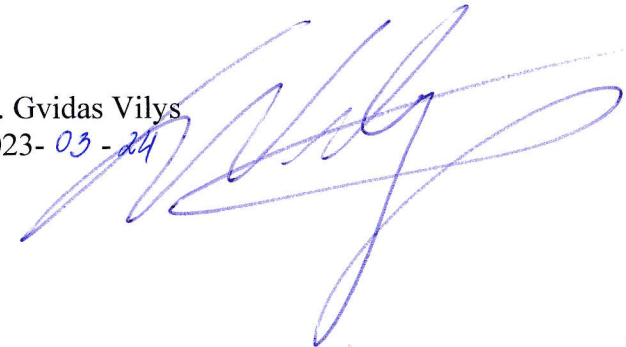
SUDERINTA
Pasvalio r. Vaškų gimnazijos
tarybos pirmininkė



Jolanta Stankevičiūtė
2023-03 -24

SUDERINTA
Pasvalio rajono savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas

dr. Gvidas Vilys
2023-03-24



TURINYS

ĮVADAS.....	3
I. BENDROS ŽINIOS.....	4
II. SITUACIJOS ANALIZĖ	6
Išorės aplinkos analizė	6
Vidinės aplinkos analizė.....	8
III. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	13
IV. GIMNAZIJOS TOBULINIMO FILOSOFIJA	23
V. 2023–2025 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	24

IVADAS

1. Vaškų gimnazijos 2023–2025 m. strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Pasvalio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2021–2027 metams, Pasvalio rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginiu veiklos planu, Vaškų gimnazijos nuostatais, patvirtintais Pasvalio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T1-241, 2022 m. spalio 12 d. Nacionalinės švietimo agentūros atlikto gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2020–2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga ir nusako Vaškų gimnazijos viziją, misiją strateginius tikslus, uždavinius, vykdymo stebėseną bei apibrėžia veiklos rezultatus.

2. Gimnazijos strateginis veiklos planas buvo rengiamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo vadovaudamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimus išteklius bei potencialą.

3. Įgyvendinant gimnazijos strateginį veiklos planą, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybė, padidės gimnazijos veiklos efektyvumas, bus sukurtos integralios asmenybės ugdymą(si) įgalinančios aplinkos, laiduojančios sėkmingą ir motyvuojantį mokymąsi.

4. Vaškų gimnazijos Strateginio veiklos plano 2023–2025 metams įgyvendinimui bus telkiama visa gimnazijos bendruomenė bei socialiniai partneriai.

5. Strateginį veiklos planą rengė 2022 m. spalio 27 d gimnazijos direktoriaus įsakymu. Nr. V-141 sudaryta darbo grupė. Rengiant gimnazijos Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

I. BENDROS ŽINIOS

Pavadinimas	Pasvalio r. Vaškų gimnazija
Steigėjas	Pasvalio rajono savivaldybė
Teisinė forma	Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190616053
Tipas	Gimnazija
Pagrindinė veiklos rūšis	Ugdymas. Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas
Mokomoji kalba	Lietuvių
Įkūrimo data	Mokykla įsteigta 1912 m. (pagrįsta mokyklos metraščiu)
Adresas	Mokyklos g. 23, Vaškų mstl., Pasvalio r.
Elektroninis paštas	vaskugimnazija@gmail.com
Internetinis puslapis	https://vaskai.pasvalys.lt

Skyrius

Pavadinimas	Vaškų gimnazijos Tetirvinių skyrius
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Ugdymas. Skyrius vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas
Įkūrimo data	Skyrius įsteigtas 2004 m. sausio 1 d.
Adresas	Sodžiaus g.7, Tetirvinių k. Pasvalio r.
Elektroninis paštas	vaskugimnazija@gmail.com
Internetinis puslapis	https://vaskai.pasvalys.lt

Mokinių ir klasių komplektų skaičius.

	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė		1–4 klasė		5–8 klasė		9–10 klasė		11–12 klasė		Iš viso	
	Vaikų skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
Vaškų gimnazija												
2020-09-01	39	2	49	4	65	4	28	2	41	2	222	14
2021-09-01	35	2	45	4	59	4	32	2	34	2	205	14
2022-09-01	32	2	60	4	57	4	40	2	29	2	218	14
Pokytis	-7	-	+11	-	-8	-	+12	-	-12	-	-4	-
Tetirvinių skyrius												
2020-09-01	16	1									16	1
2021-09-01	20	2									20	2
2022-09-01	21	2									21	2
Pokytis	+5	+1									+5	+1

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos analizė:

Politiniai – teisiniai faktoriai

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Pasvalio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vaškų gimnazijos nuostatais ir kitais dokumentais.

Valstybinėje švietimo strategijoje numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų;
- garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybinio planavimu.

Pasvalio rajono savivaldybės 2021–2027 m. Strateginiame plėtros plane ir 2023–2025 m. Strateginiame veiklos plane tikslas orientuotas į švietimo sritį:

- tobulinti ugdymo(-si) infrastruktūrą, aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas;
- gerinti švietimo paslaugų kokybę, veiksmingumą ir prieinamumą;

- galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas.

Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2023–2025 m., atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes ugdymo išlaidas finansuoja valstybė, o aplinkos išlaikymui lėšas skiria savivaldybė. Mokymo lėšų pakanka įvykdyti ugdymo planą, tačiau trūksta lėšų švietimo pagalbos specialistų darbo apmokėjimui, administravimo išlaidoms. Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai, daugumą darbų atlieka patys gimnazijos darbuotojai, visa bendruomenė savo jėgomis kuria patrauklias edukacines erdves mokiniams. 2020–2022 m. įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą gauti 43896.00 eurų, kurie panaudoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, IT materialinės bazės atnaujinimui ir edukacinių erdvių kūrimui. Siekiant įstaigos modernizavimo, išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, pastovių investicijų paieška, kas užtikrintų geresnę mokymo kokybę.

Socialinės ir demografinės tendencijos

Gimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis ir įgyti gyvenimo įgūdžių. Svarbu didesnę dėmesį skirti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai, mokinių neformaliajam ugdymui po pamokų. Tam būtina išvystyti socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklą. Lietuvoje pastebima sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencija, tai būdinga ir gimnazijos mokiniams. Gimnazijoje stengiamasi sudaryti sąlygas ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Viena iš aktualiausių problemų, su kuria pastaruoju metu susiduria gimnazija, mokinių skaičiaus mažėjimas. Pasvalio rajono demografinė situacija yra sudėtinga, nes gimsta vis mažiau vaikų, dalis gyventojų emigruoja į užsienio valstybes, daugėja socialinių problemų. Apie 30 proc. tėvų neturi darbo, 62 proc. ugdytinių gauna nemokamą maitinimą, 23 proc. mokinių gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, vis daugiau mokinių turi poreikį psichologinei, emocinei pagalbai. Išsilavinimas šiuo metu ne visose šeimose yra laikomas vertybe. Šalies raida kelia vis naujus iššūkius švietimui, keičiasi švietimo politikos akcentai ir pačios gimnazijos bendruomenės nuostatos, mokytojų profesionalumas, kokybės samprata.

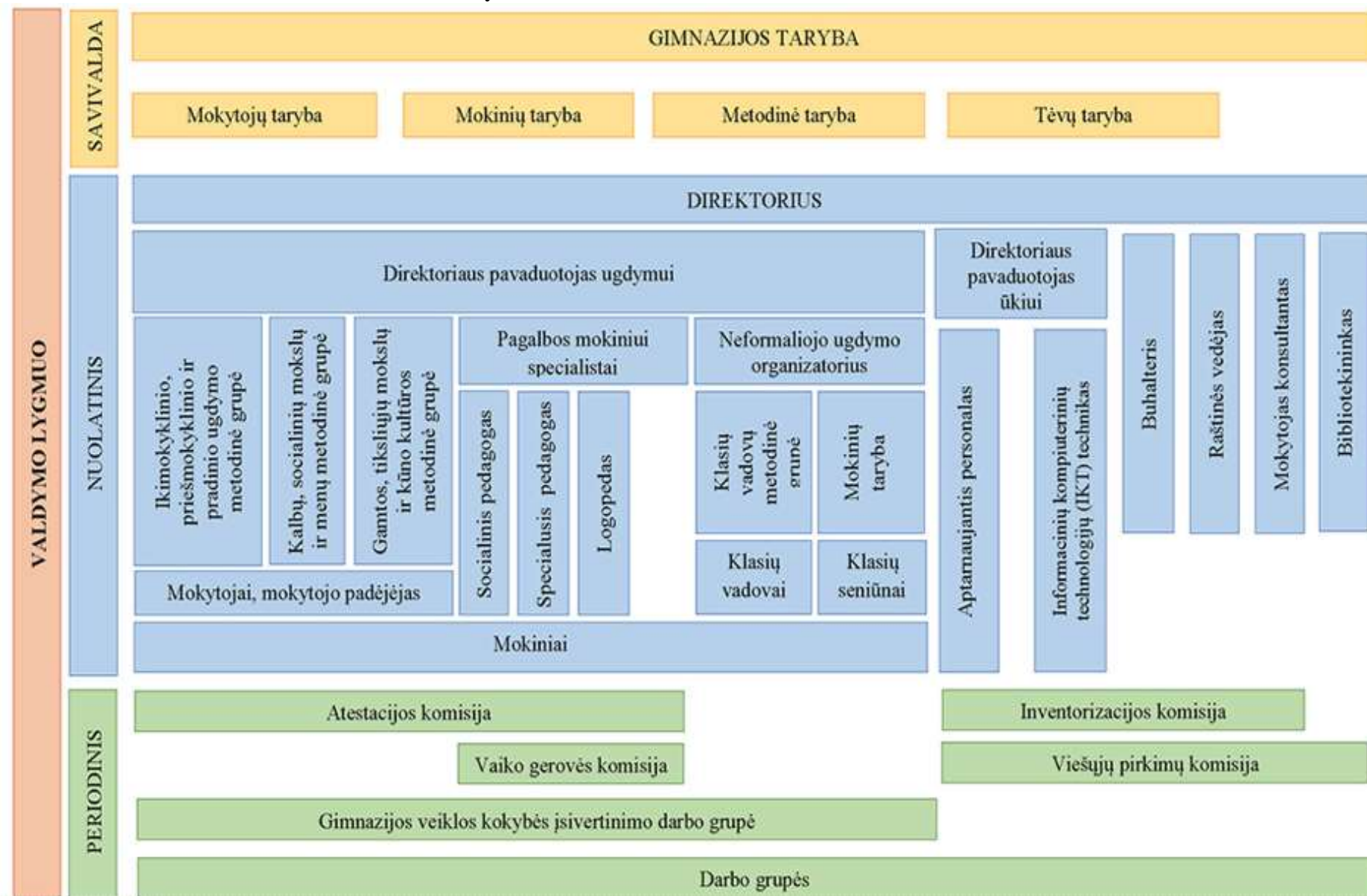
Vidinės aplinkos analizė:**Teisinė bazė**

Vaškų gimnazija yra Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Gimnazijos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti gimnazijos nuostatai. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja kasmet parengtas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos veiklą reglamentuoja Vaškų gimnazijos bendruomenės priimti dokumentai. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, o ji įgyvendinama per Metų veiklos planus. Dokumentai suderinti su Gimnazijos taryba, tvirtinti pagal keliamus reikalavimus: steigėjo, jo įgalioto asmens arba gimnazijos direktoriaus įsakymais. Gimnazija yra paramos gavėja.

Organizacinė struktūra

Vaškų gimnazijos savininkas yra Pasvalio rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija - Pasvalio rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos darbą koordinuoja ir priežiūrą vykdo Pasvalio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. prie Vaškų gimnazijos prijungtas Tetirvių ikimokyklinio ugdymo skyrius.

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJS ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo.

Planavimo sistema

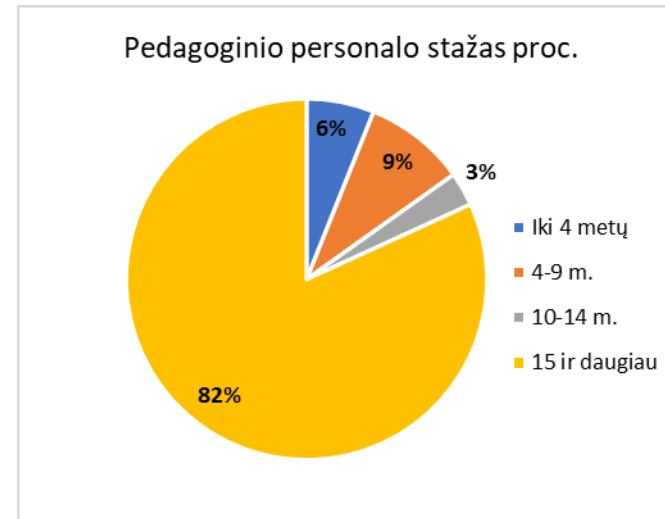
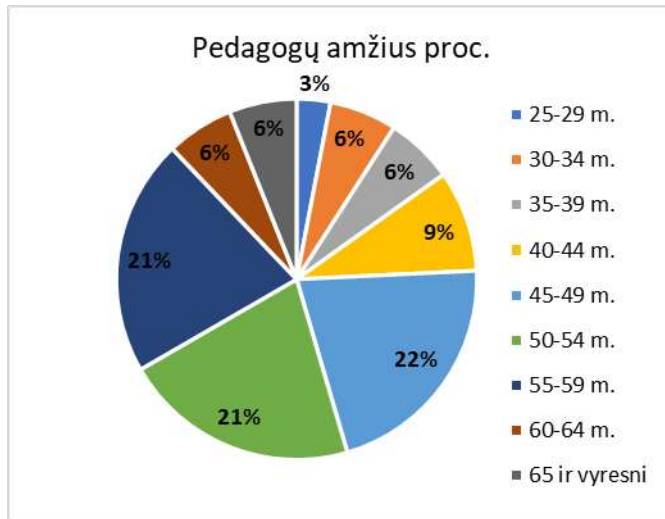
Gimnazijos veikla kryptingai planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas Metų veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro: Strateginis veiklos planas; Metų veiklos planas; Ugdymo planas; Mokomųjų dalykų ilgalaikiai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių planai; neformaliojo ugdymo programos; metodinių grupių veiklos planai; bibliotekos veiklos planas; gimnazijos mėnesio veiklos priemonių planai; gimnazijos biudžeto planas ir kt.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba:

- direktorius;
 - direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
 - pedagogai;
 - pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (socialinis pedagogas, logopedai, specialusis pedagogas);
 - ne pedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjai, auklėtojo padėjėjai).
 - ne pedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės vedėjas, darbininkas, valytojai, elektrikas ir kt.).
- Šiuo metu Vaškų gimnazijoje dirba 33 pedagogai: 9 mokytojai metodininkai, 21 vyresnysis mokytojas, 3 mokytojai.



Pedagogų amžiaus vidurkis – 48 metai. Gimnazija neturi psichologo, per mažai mokytojo padėjėjų, artimiausiu metu reikės fizikos, istorijos, biologijos mokytojų. Pedagoginio darbo stažo vidurkis – 25 metai. Pedagogų bendruomenės stiprybė – patirtį turintys mokytojai (82 proc. mokytojų turi daugiau nei 15 m. darbo stažą).

Gimnazijos lėšos

Gimnazijos lėšų šaltiniai: valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos; Pasvalio rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos, paramos ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Gimnazijos finansavimas 2020–2022 m.

Programos pavadinimas	Finansavimas, Eur		
	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokymo lėšoms finansuoti	553500,00	576900,00	667800,00
Savivaldybės savarankiškomis funkcijoms finansuoti	218100,00	261500,00	355200,00
Socialinės paramos politikos įgyvendinimas (nemokamas mokinių maitinimas)	35147,55	37318,66	43241,44

Valstybės biudžeto lėšos	-	17950,00	4600,00
Gauta parama	649,94	3820,40	1406,08
Projektų lėšos	23820,00	21136,00	800,00
Iš viso:	831217,49	918625,06	1073047,52

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje yra viena informacinių technologijų klasė, biblioteka-skaitykla. Iš viso gimnazija turi 88 kompiuterius, 97 planšetinius kompiuterius, 24 daugialypės terpės projektorius, 4 interaktyvias lentas, veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas, kuriuo gali naudotis gimnazijos mokiniai ir darbuotojai. Informacija teikiama telefonais, elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, gimnazijos interneto svetainėje ir gimnazijos TV ekrane naudojant informacines technologijas.

Gimnazija naudojami elektroniniu dienynu, elektroniniu paštu, švietimo informacine sistema ŠVIS, NŠA sistema KELTAS, buhalterinės apskaitos programa FINAS, darbo užmokesčio apskaitos programa FINALGA, programa FINNET, integruota su Pasvalio rajono finansų skyriumi. Dauguma dokumentų rengiami ir siunčiami per dokumentų valdymo sistemą KONTORA. Apie gimnazijos vykdomą veiklą informuojama vietos laikraštuke „VAŠKINUKS“, gimnazijos internetinėje svetainėje <https://vaskai.pasvalys.lt>

Vidaus kontrolė

Kasmet gimnazija atlieka veiklos kokybės įsivertinimą, kurio išvados panaudojamos gimnazijos veiklos tobulinimui, planavimui pagrįsti. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Gimnazijos veiklą prižiūri atitinkamos valstybės institucijos ir steigėjas. 2022 m. Nacionalinės švietimo agentūros vertintojai atliko gimnazijos pakartotinį rizikos išorinį vertinimą. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

III. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Rengiant 2023–2025 m. Strateginį veiklos planą, buvo išanalizuoti 2020–2022 m. Strateginio veiklos plano įvykdymo rezultatai.

Buvo numatyti du strateginiai tikslai:

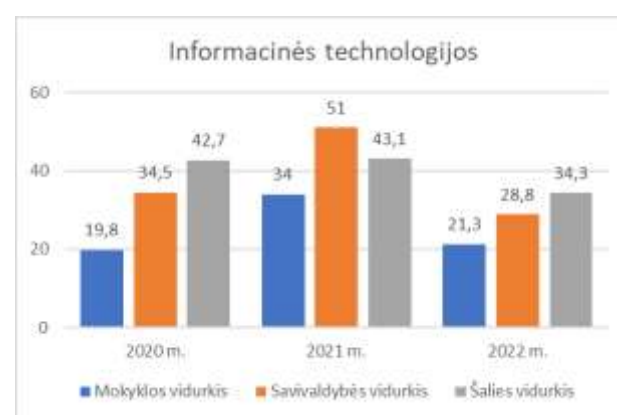
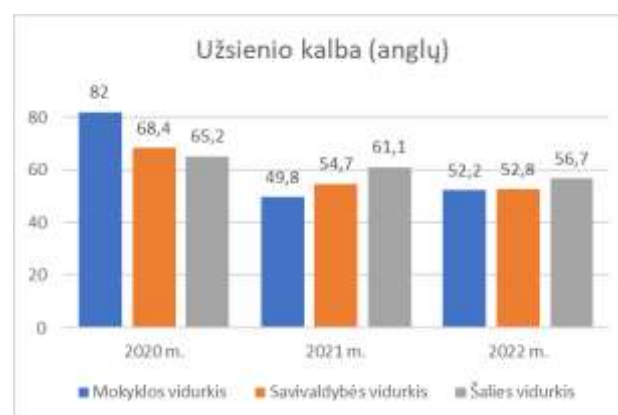
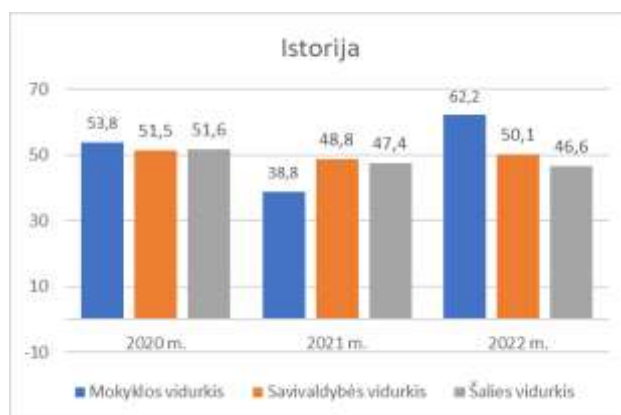
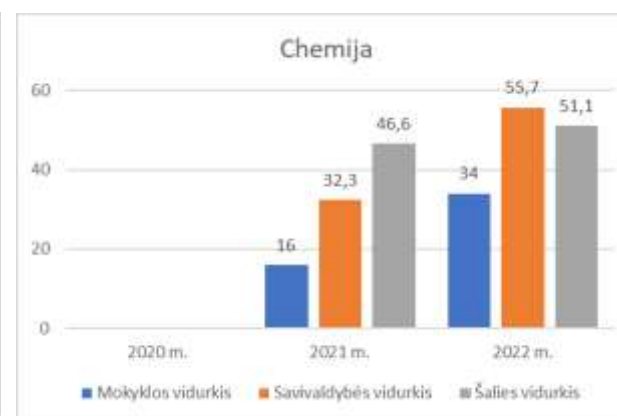
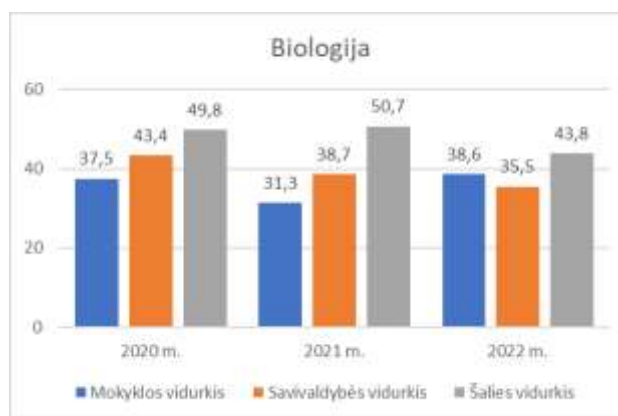
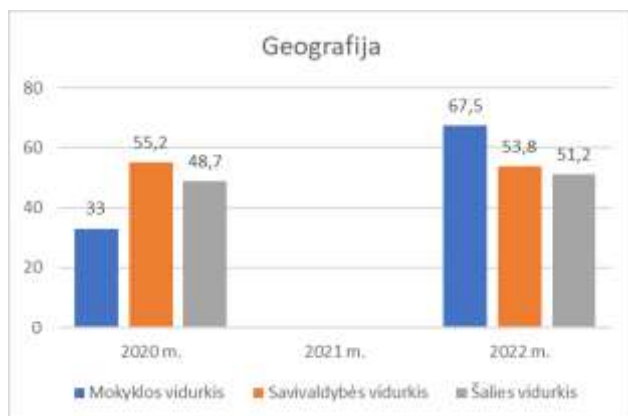
1. Teikti kokybišką, veiksmingą ugdymą ir pagalbą mokiniui, tobulinti pedagogų kompetencijas ir modernizuoti ugdymo aplinką.
2. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.

Gerindama ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą gimnazija 2020–2022 m. įgyvendino „Kokybės krepšelio“ projektą. Pagal numatytas gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis ir parengtą 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą gimnazija siekė asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, gerino pamokos kokybę, skatino mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi, tobulino savivaldaus mokymosi metodus. Mokytojai sudarė sąlygas skirtingų pasiekimų lygių mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, mokymosi būdus, įsivertinti.

2021, 2022 m. Vaškų gimnazijos pedagogai tobulino veiklos kokybės rodiklį „Mokymasis“, raktinis žodis – socialumas. Keturi Vaškų gimnazijos mokytojų lyderiai organizavo ir vedė 40 val. mokymus pagal profesinių kompetencijų tobulinimo programą „Bendradarbiavimo strategijos – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti“ 88 proc. mokytojų teigia, kad patobulėjo organizuodami bendradarbiavimu grįstas pamokas. 8 mokytojai – atviri pasidalinti sėkminga patirtimi su kolegomis. Veiklos kokybės vertinimo apklausoje su teiginiu „Man patinka mokytis pamokose bendradarbiaujant“ sutinka 89,5 proc. 5–12 kl. mokinių (2020 m. buvo 86 proc.) Išaugo pamokų, organizuojamų netradiciniais būdais (pamokas veda du mokytojai, veiklas – grupė mokytojų, pamokos ne klasėje), skaičius. Teiginiui „Man įdomu mokytis“ pritaria 76,8 proc. 5–12 kl. mokinių (2021 m. buvo 75,6 proc. mokinių). Bendras požiūris į formuojamą mokymosi kultūrą įtakojo individualius mokinių pasiekimus ir gimnazijos pažangą. 2021–2022 m. m. bendras metinis 1–12 klasių mokymosi pažangumas 100 proc. (2019–2020 m. m. - 96,3 proc., 2020–2021 m. m. - 98,3 proc.). 1–12 kl. mokymosi kokybė - 42,4 proc. (2019–2020 m. m. - 38,3 proc., 2020–2021 m. m. - 47,5 proc.). „Gimnazija tiki, kad visi mokiniai pajėgūs mokytis, daryti pažangą, ugdytis gebėjimą savivaldžiai mokytis ir siekti tolesnių ugdymosi tikslų“ (2022 m. rugsejo 20 d. NŠA pakartotino rizikos išorinio vertinimo ataskaita).

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencija:

Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų procentinė dalis, lyginant su 2020 m. ir 2021 m. yra pagerėjusi. 2022 m. VBE išlaikė 94 proc. abiturientų, kai 2020 m. - 93 proc., o 2021 m. - 90 proc. abiturientų. Iki 2022 m. abiturientai dažnai rinkosi laikyti lietuvių k. ir literatūros, technologijų, anglų kalbos egzaminus, retai – istorijos, geografijos, biologijos egzaminus. Mokinių VBE pasirinkimų poreikiai 2022 m. išaugo.





Matematikos egzaminą 2022 m. iš 13 laikusiųjų išlaikė 9 mokiniai, t. y. 69 proc., kitus VBE išlaikė 100 proc. abiturientų. Lietuvių k., istorijos ir geografijos išlaikyti VBE rezultatai yra aukštesni už Pasvalio rajono ir Lietuvos vidurkį. Biologijos, matematikos VBE rezultatai yra aukštesni už Pasvalio rajono vidurkį, bet žemesni už šalies. Chemijos, fizikos, informacinių technologijų VBE rezultatai žemesni už Pasvalio rajono ir šalies vidurkius. (NŠA 2022 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė).

Vidurinio išsilavinimo įgijimas

Metai	Baigė IV(12) kl. (mokinių skaičius)	Įgijo vidurinį išsilavinimą	
		skaičius	proc.
2020	13	13	100 proc.
2021	16	15	94 proc.
2022	20	20	100 proc.

2021 m. vienas abiturientas neįgijo vidurinio išsilavinimo.

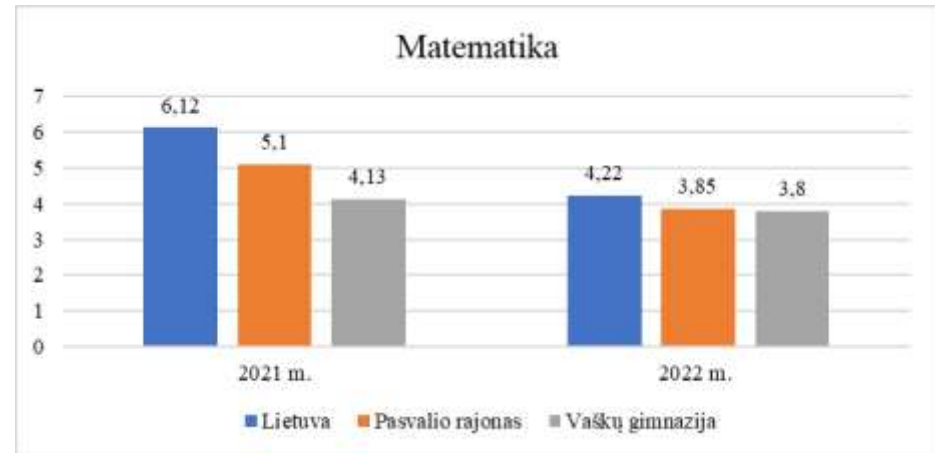
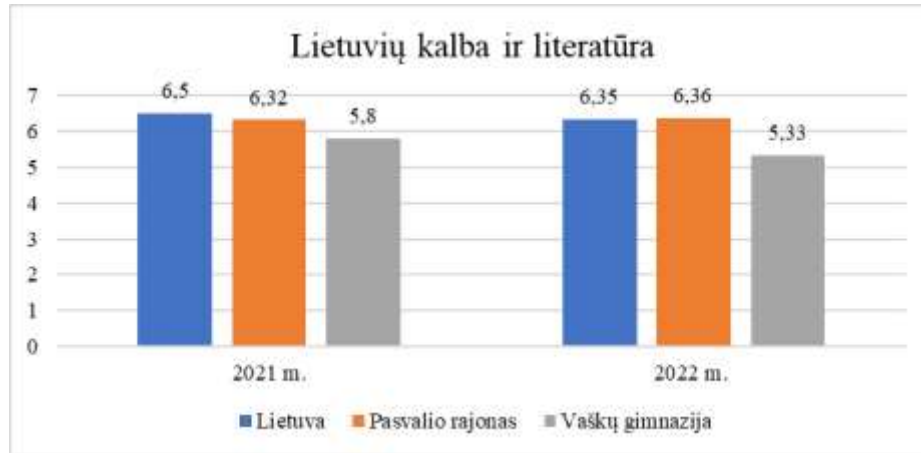
2020–2022 m. vidutiniškai PUPP dalyvavo 19 dešimtokų. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių.

Pagrindinio išsilavinimo įgijimas

Metai	Baigė 10 kl. (mokinių skaičius)	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	
		skaičius	proc.
2020	27	26	96
2021	16	16	100
2022	15	15	100

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas 2020 metais nevyko dėl koronaviruso infekcijos COVID-19.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų tendencija:



Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatai yra žemesni už Pasvalio rajono ir Lietuvos vidurkį.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimą sistemingai atlieka įsivertinimo darbo grupė pagal parengtą veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi didelę svarbą rengiant Gimnazijos Strateginį, Metų veiklos planą, formuluojant Gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones uždaviniams įgyvendinti. 2020–2022 m. išskirti Gimnazijos veiklos prioritetai: mokymo(si) bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokose, vertinimo kriterijų, mokymo(si) diferencijavimo tobulinimas, tikintis mokinių pažangą lemiančių veiksnių didesnio pokyčio. Mokytojų taryboje buvo analizuojamos mokinių esminės ugdymo(si) spragos, numatyti ir įgyvendinti žinių kompensavimo būdai. Bendruomenė susitarė dėl Geros pamokos kriterijų, stiprėjo pedagogų asmeninės kompetencijos ūgtis ir gero darbo vizija.

2022 m. rugsėjo mėnesį Nacionalinės švietimo agentūros vertintojai atliko gimnazijos veiklos kokybės vertinimą. Vertintojų komanda konstatavo, kad iš dešimties vertinimo rodiklių devyniuose veiklos kokybė pakilo iš antro į trečią lygį.

Pažangą padarė šiose vertinimo srityse:

1. Rezultatai:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis;

2. Pagalba mokiniui:

2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą – 3 lygis;

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis;

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis;

3. Ugdymo(si) procesas:

3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis;

3.2. Mokymosi lūkesčiai – 3 lygis;

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis;

3.4. Mokymasis – 3 lygis;

3.5. (I)si)vertinimas ugdymui – 3 lygis.

Viename veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių – „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ – pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje – 2 lygis. Siekiant užtikrinti visų mokinių pažangos ir pasiekimų augimą, pedagogai mano, kad reikia gilesnių susitarimų dėl mokinių kompetencijų ugdymo. Mokinių pažangą pamokoje vertėtų skatinti tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą, atsižvelgiant į konkrečius mokinio ar mokinių grupių pasiekimų lygius, individualius poreikius ir polinkius. Pamokoje reikėtų daugiau dėmesio skirti individualios mokinių pažangos išryškinimui, stiprinti asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, taikyti ugdymo(si) strategijas, užtikrinančias mokinių akademinį pasiekimų tvarytį ūgtį (pagal 2022 m. rugsėjo 20 d. NŠA pakartotino rizikos išorinio vertinimo ataskaitą).

Gimnazijos bendruomenė tęs kolegialų mokytojų mokymąsi „Kolega - kolegai“ pasirinktu gimnazijos veiklos kokybės rodiklių gerinimo aspektu, mokinių individualios ir klasių pažangos stebėseną, tobulins pamokos kokybę, dalinsis pasiteisinusia profesine patirtimi ir išbandys bei pritaikys veiksmingus veiklos būdus pamokose ir kitose veiklose.

Daugelis mokytojų tikslingai tobulino profesinę kvalifikaciją, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, mokymuose ir kt. Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo kompetencijas. Iš bendrųjų kompetencijų buvo tobulinamos socialinė-emocinė, refleksijos ir įsivertinimo, pokyčių valdymo, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio organizuojamos metodinės dienos „Profesiniai dialogai“. Metodinėse grupėse dalintasi gerąja patirtimi.

2021–2022 m. m. neliko nepažangių mokinių. Mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad 8 klasės skaitymo rodikliai didesni už savivaldybės ir šalies vidurkius (šalies – 66,2, savivaldybės – 67,3, Vaškų gimnazijos - 70,5). Mokiniai teigia, kad mokytojai pamokose aktyviau naudoja bendradarbiavimo metodus, kad sėkmingas jų naudojimas lemia geresnius jų mokymo(si) rezultatus, ir jie yra aktyvesni mokymosi proceso dalyviai, gebantys prisiimti atsakomybę už individualius ir grupės mokymosi rezultatus.

Mokytojai pamokose parinko mokiniams ugdymo(si) metodus, padedančius įgyti prasmingos socialinės patirties. Dauguma mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, sudarė sąlygas jiems išbandyti save dirbant skirtingose bendradarbiavimo grupėse. Mokiniai klasių valandėlių metu ugdėsi gebėjimą planuoti ir stebėti savo pažangą. Savalaikės konsultacijos, pažangos planavimas ir stebėjimas, mokytojų dėmesys vertinimui davė teigiamų pokyčių mokinių motyvacijai.

Gerinant socialinę emocinę klasių mikroklimatą buvo atlikta mokinių apklausa, kurios metu mokiniai turėjo atsakyti, kaip jie jaučiasi mokykloje. Teiginiui „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ - 2022 m. atsakydami pritarė 73,8 proc. mokinių, kai 2019 m. – 66 proc. Dauguma 5–12 klasių mokinių (85 proc.) pritaria apklausos teiginiui „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ (2021 m. teiginiui pritarė 79 proc. mokinių).

Pasiteisino naujų finansinio raštingumo programų 5–6 klasėse, Teksto skaitymo ir suvokimo strategijų programos 7–8 klasėse įgyvendinimas. Šios programos orientuotos į mokinių praktines-patyrimines veiklas ir siūlomos įgyvendinti kaip tęstinės. Ypač sėkmingi buvo finansinio raštingumo mokytojų ir Mokesčių inspekcijos bendri trumpalaikiai projektai.

Gimnazija įgavo patirties mokydama mokinius, atvykusius iš Ukrainos. Mokytojai rengė ugdymo programas, rašė individualius planus, padėjo mokiniams socializuotis klasėje, gimnazijoje.

Kolegialus pedagogų bendradarbiavimas vyko organizuojant patyriminį mokymą(si). Organizuotos ir vykdytos integruotos ugdymo dienos, kultūrinės ir projektinės veiklos, finansinio raštingumo ir verslumo pamokos, gamtos mokslų dienos. Kasmet kartu su KTU dėstytojais organizuojamas

mokslo festivalis „Erdvėlaisis Žemė“ ir kt. Mokiniai lankėsi edukacinėse erdvėse gimnazijoje ir už gimnazijos ribų, pagilino pamokose įgytas žinias, stebėjo ir tyrinėjo aplinką, įgijo praktinių žinių bei įgūdžių, ugdėsi bendradarbiavimo kompetencijas. Organizuoti klasių tėvų susirinkimai ir individualių pokalbių dienos. I(9) kl. mokiniai dalyvavo praktiniuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose, kuriuose buvo gerinamos mokinių žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje, suteikti praktiniai įgūdžiai. Mokiniai dalyvavo prevencinėse akcijose, konkursuose. Buvo teikiama pagalba ruošiant namų darbus, mokiniai naudojami teikiamomis trumpalaikėmis konsultacijomis. Didelis dėmesys skirtas užsieniečių mokinių mokymosi poreikių nustatymui, mokymosi rezultatų aptarimui ir tolimesnio mokymosi numatymui. Mokytojai bendravo ir bendradarbiavo aptardami atskirų klasių emocinę, motyvacinę mokymo(si) situaciją, priimdami bendrus susitarimus dėl atskiros klasės ir mokinių mokymo(si) kokybės ir pažangos. Klasių vadovai savo metodinėje grupėje pristatė sėkmės istorijas. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų buvo įkurta daugiafunkcinė klasė, skirta aktyviųjų mokymo metodų taikymui, bendradarbiavimo strategijoms mokytis, joje sėkmingai pamokas vedė dauguma gimnazijos mokytojų. 2022 m. gegužės mėnesį mokykla šventė 110 metų jubiliejų. Į šventės pasiruošimo darbus įsitraukė visa gimnazijos bendruomenė, mokinių tėvai, rėmėjai.

Mokinių dalyvavimas olimpiadų ir konkursų rajoniniuose, regioniniuose bei šalies etapuose:

Metai	RAJONO		REGIONO		ŠALIES		TARPTAUTINIAI	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2021	97	30	34	6	165	71	69	1
2022	103	29	32	2	40	6	7	-

Rajono olimpiadose, konkursuose, projektuose dalyvavo nemažai mokinių, taip pat klasių ir grupių komandos. Respublikiniuose projektuose aktyvūs buvo ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių ugdytiniai, pradinio ugdymo mokiniai: respublikinis virtualus priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ir pedagogų eksperimentų ir bandymų projektas „Trispalviai eksperimentai“, respublikinis priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų edukacinių praktinių veiklų projektas „Raidė-žodis-sakinys-knyga“. Vyresniųjų klasių mokiniai kūrybiškai atliko užduotis Žaliojoje olimpiadoje, konkurse „Žalioji odiseja“. Įdomūs ir naudingi mokiniams buvo šie konkursai: respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų

mokinių konkursas-paroda „Merginos moksle“, respublikinis matematikos ir informacinių technologijų konkursas „Piešinys=matematikos uždavinys“, kompiuterinių piešinių konkursai „Žiemos fantazija“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, tarptautinis konkursas-paroda „Mandalos matematika“, regioninis konkursas „Eilėraščio menas ir interpretacija“ ir kt. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse, rajono ir regiono konkursuose bei užėmė prizines vietas. Mokiniai dalyvavo konferencijoje „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“, respublikinėje pažintinėje praktinėje 7–12 klasių mokinių II–III užsienio kalbų konferencijoje „Aš galiu“. Taip pat ir pradinių klasių, ir vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo ir užėmė prizines vietas komerciniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2022“ ir KINGS.

Mokinių taryba visus metus vykdė respublikinį projektą „Sveikata visus metus 2022“ ir laimėjo III vietą.

Gimnazijoje vyko daug tradicinių renginių, skirtų ugdyti mokinių ir mokytojų bendravimą bei bendradarbiavimą: solidarumo bėgimas, Tolerancijos diena, Geltonojo kaspino diena, Europos judrioji savaitė, AIDS diena, Antikorupcijos diena, Tarptautinė nerūkymo diena. Organizuotos veiklos, susijusios su sveika gyvensena ir judumu. Visi šie renginiai skatino ugdyti pakantumą, gebėjimą suprasti kitus, pagalbą, kantrybę, stiprino ir gilino turimas žinias. Bendradarbiauta su Pasvalio policijos komisariato pareigūnais, kurie pradinukams skaitė paskaitas saugumo temomis. Vyresniesiems mokiniams vestos prevencinės pamokos apie mokinių netinkamą elgesį, teisinę atsakomybę, elektronines patyčias ir pan. Kartu su Pasvalio r. Švietimo pagalbos tarnyba buvo organizuotas renginys „Draugo diena“, kuris skatino draugiškumą, pakantumą, toleranciją ir pagalbą kitiems.

Prevenicinėje programoje OLWEUS (OPKUS) dalyvavo 3–8, I–II klasių mokiniai. Temos buvo integruojamos į klasių valandėles, vyko kasmetinės apklausos. Dalyvaudami šioje programoje mokiniai ir mokytojai įgijo daugiau socialinių kompetencijų, sumažėjo neigiamų poelgių, mokiniai gebėjo atskirti patyčių formas, jas stabdyti bei ieškoti pagalbos.

Gimnazija glaudžiai bendradarbiavo su Vaškų kultūros centru, Vaškų krašto bendruomene, seniūnija, bažnyčia, kartu planavo ir organizavo tradicines šventes, renginius visai Vaškų krašto bendruomenei. Kiekvienais metais kartu su Vaškų Vandos Zaborskaitės kaimo biblioteka organizuojamas konkursas „Eilėraščio menas ir interpretacija“, kuriame dalyvauja ne tik Pasvalio rajono mokyklų vyresniųjų klasių mokiniai, bet ir kitų rajonų mokyklų mokiniai. Jau tradicija tapo kartu su Vaškų kultūros centru organizuoti respublikinį „Lietuviškos dainos konkursą“, į kurį atvyksta muzikinės grupės ir pavieniai atlikėjai iš visos Lietuvos. Gimnazija atvira kaimo jaunimui, siūlomos galimybės užsiimti aktyvia saviraiška, naudotis gimnazijos patalpomis ir sporto sale. Kartu su Vaškų krašto bendruomene buvo organizuojamos sportinės varžybos, miestelio šventės. Gimnazija

nuolat bendradarbiauja su rajono ir šalies įstaigomis: Pasvalio krašto muziejumi, Pasvalio Mariaus Katiliškio biblioteka, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Pasvalio rajono policijos komisariatu, Švietimo pagalbos tarnyba, Petro Vileišio gimnazija, Butrimonių gimnazija ir kitomis mokyklomis. Bendradarbiaujama su buvusiais mokyklos mokiniais, jie kviečiami į renginius, skirtus būsimos profesijos pasirinkimo ir kitiems klausimams.

SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai yra kompetentingi ir kūrybingi, yra lyderių, vedančių mokymus visai pedagogų bendruomenei bei besidalijančių gerąją praktika su rajono pedagogais. 2. Edukacinių erdvių, pritaikytų mokinių ugdymui, kūrimas. 3. Nuolatinis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 4. Mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo skatinamas, pažangos gerinimas. 5. Bendradarbiavimo metodų taikymas pamokoje pagerino bendrą metinį gimnazijos mokinių pažangumą. 6. OPKUS programos prieš patyčias tęstinis įgyvendinimas. 7. Organizuojami praktiniai metodiniai užsiėmimai „Profesiniai dialogai“. 8. Mokinių iš Ukrainos mokymas ir socializacija. 9. Kolegialus mokytojų mokymasis „Kolega - kolegai“. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menka mokinių mokymosi motyvacija. 2. Tėvų bendradarbiavimo stoka padedant mokiniui įsitraukti į gimnazijos siūlomas mokymosi pagalbos formas. 3. Prastėjantis dalies mokinių pamokų lankomumas, motyvacijos, savarankiškumo ir atsakomybės stoka. 4. Ne visi pedagogai laikosi kolegialių susitarimų. 5. Nenuoseklus mokinių užduočių individualizavimas ir diferencijavimas. 6. Mokinių prastėjantis raštingumas. 7. Neefektyviai įgyvendinama lietuvių kalbos raštingumo ir skaitymo įgūdžių gerinimo programa dalykų pamokose.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiksmingesnis bibliotekos darbas, projektų, parodų rengimas, mokinių, bendruomenės įtraukimas. 2. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose. 3. Naudotis mokytojų teikiamomis konsultacijomis. 4. Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius tarpusavyje, su išoriniais partneriais ir tėvais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Socialinis mokinių (jų šeimos) kontekstas, neigiamai įtakojantis mokymosi motyvaciją. 3. Dalies mokinių asmens higienos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo nesuvokimas ir nesilaikymas. 4. Mokyklos pagrindinį vaidmenį - ugdyti mokinių- „užgožia“ socialinių paslaugų gausa, kurioms reikia papildomų laiko sąnaudų ir žmogiškųjų išteklių. 5. Skaitmeninių priemonių nepakankamas finansavimas. 6. Nėra psichologo, per mažai mokytojo padėjėjų etatų. 7. Nėra galimybės suderinti pavėžėjimo grafiko su konsultacijomis ir namų darbų ruoša.

IV. GIMNAZIJOS TOBULINIMO FILOSOFIJA

Mes tikime, kad:

- Visi vaikai pajėgūs mokytis, gera mokykla yra ta, kurioje kiekvienas mokinys daro pažangą.
- Galime ugdyti vaikų gebėjimą savivaldžiai mokytis ir siekti savo tolimesnių ugdymosi tikslų.
- Vaikus mokome mąstyti, vertinti, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti visuomenėje.
- Gimnazija nuolat mokosi, tobulėja, vertina savo rezultatus ir numato perspektyvą.
- Gimnazijos bendruomenė priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, pasitiki savo jėgomis ir racionaliai vertina realybę.

Vertybės

- Bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas pagrįstas tolerancija, pilietiškumu, atsakomybe, sąžiningumu, kūrybiškumu, tobulėjimu.
- Mokytojo sėkmė - kiekvieno mokinio sėkmė.

Vizija

Vaškų gimnazija – besimokanti bendruomenė, teikianti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui.

Misija

Gimnazijos paskirtis – teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, kurti sąlygas įvairiapusei saviraiškai saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio individualius gebėjimus ir poreikius, parengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

V. 2023–2025 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, teikiant kokybišką, veiksmingą ugdymą ir paveikią pagalbą mokiniui.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas ir siekti asmeninės pažangos.
2. Stiprinti pedagogų kompetencijas ir nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
3. Ugdyti mokinių palankioje, asmenine saviraiška, tolerancija ir saugumu grįstoje aplinkoje.

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Siektinas rezultatas
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas ir siekti asmeninės pažangos				
1.1.	Integruotų, netradicinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų organizavimas	2023–2025	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojas, atsakingas už renginių organizavimą, Metodinių grupių pirmininkai	Neformaliajame ugdyme dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. Gimnazijos mokiniai dalyvaus rajono, šalies konkursuose, olimpiadose. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių taps rajoninių, respublikinių ar regioninių konkursų, olimpiadų prizininkais. Kasmet bus organizuojama ne mažiau kaip 10 integruotų dienų. Metodinėse grupėse mokytojai susitars dėl 6–8 integruotų pamokų vedimo.
1.2.	Ugdymo(si) pagalbos mokiniui teikimas, orientuotas į kiekvieno vaiko ūgtį.	2023–2025	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Ne mažiau kaip 30 proc. įvairių gebėjimų mokinių naudosis teikiamomis konsultacijomis. Dauguma (78 proc.) 5–IV klasių mokinių sudarys ugdymo karjerai planus. Teiginiui „Su mokytoja (-u) planuoju savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ visiškai ir, ko gero, pritaro dauguma -apie 80 proc. 5–IV klasių mokinių (2022 m. buvo 78,2 proc.) Teiginiui „Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi/studijoms“ pritaro dauguma (85 proc.) 5–IV klasių mokinių (2022 m. buvo 84 proc.)

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Siekimas rezultatas
1.3.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos naujos redakcijos parengimas ir nuoseklus individualios mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo ir stebėsenos įgyvendinimas.	2023–2025	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	<p>Bus įgyvendinti pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo reikalavimai pagal atnaujintas ugdymo turinio programas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių gebės įsivertinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas ir jų pokytį.</p> <p>Mokinių lankomumas lyginant 2022 m. pagerės – nepateisintų pamokų vienam mokiniui sumažės 3 proc. (2021–2022 m. m. vienam mokiniui teko 8,2 praleistos nepateisintos pamokos)</p> <p>Teiginiui „Gebu savarankiškai įsivertinti savo pasiektus rezultatus pamokose: įvardinti sėkmių ir nesėkmių priežastis“ pritaris ne mažesnė 5-IV klasių dalis mokinių nei 2022 m. (2022 m. buvo 90,7 proc.)</p>
1.4.	Įtraukiojo ugdymo organizavimas pagal individualius mokinių poreikius.	2023–2025	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	<p>Mokytojai, konsultuojami pagalbos mokiniui specialistų, stebės ir identifikuos mokinių gebėjimus, diferencijuos ir individualizuos mokinių veiklą, siekiant kiekvieno vaiko ūgties. Mokytojo padėjėjai teiks kokybišką pagalbą kiekvienam SUP turinčiam vaikui. Papildomai bus įsteigti 1-2 mokytojo padėjėjo etatai.</p> <p>Teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ pritaris dauguma (85 proc.) 5–IV klasių mokinių (2022 m. teiginiui pritarė 84 proc. mokinių).</p> <p>Teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pritaris ne mažiau kaip 71 proc. 5–IV klasių mokinių (2022 m. buvo 71 proc. mokinių).</p>
1.5.	Mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės skatinimas.	2023–2025	Gimnazijos tarybos pirmininkas, Direktorius, Vaiko gerovės komisija Tėvų taryba, klasių vadovai	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių tėvų bus įtraukiami į vaiko mokymosi individualios pažangos stebėjimo aptarimą (individualūs pokalbiai su klasės vadovais). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvaus ne mažiau kaip 65 proc. tėvų, 95 proc. pedagogų, 85 proc. mokinių. 10 proc. tėvų įsitrauks į netradicinio ugdymo veiklas. Per metus mokinių tėvai organizuos ne mažiau kaip 1–2 veiklas mokiniams. Gerės bendruomenės ryšiai. (80 proc. tėvų gimnazijos veiklą vertins gerai ir labai gerai).</p> <p>Dauguma 1–IV klasių mokinių tėvų (ne mažiau kaip 88 proc.) pritaris teiginiui „Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui“ (2022 m. buvo 88 proc.)</p>

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Siektinas rezultatas
2. Stiprinti pedagogų kompetencijas ir nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį				
2.1.	Pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir mokymo(si) strategijų taikymas pamokoje įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	2023–2025	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	100 proc. pedagogų tobulins kompetencijas 40 val. trukmės programose atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo srityse. 100 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją apie bendrųjų ir dalykinių kompetencijų turinio įgyvendinimą, 100 proc. mokytojų taikys ugdymo metodus, grįstus kompetencijų raiška. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaris teiginiui „Sėkmingai organizuoju pamoką, kuri grįsta dalykinių kompetencijų raiška“. 85 proc. mokytojų taikys skaitmeninį turinį.
1.2.	2022–2024 m. ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) plano įgyvendinimas.	2023–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	100 proc. mokytojų laikysis ilgalaikių teminių planų, pamokos planų, sudarymo, netradicinių ugdymų veiklų organizavimo susitarimų. Kasmet tikslinamas UTA planas. Atnaujinami ir parengti Gimnazijos veiklos dokumentai. Viešinama informacija gimnazijos bendruomenei apie UTA gimnazijos svetainėje, socialiniuose tinkluose, dienyne ir kt. Bendradarbiaujama su mokinių tėvais, socialiniais partneriais.
1.3.	Bendradarbiavimo ir teksto skaitymo suvokimo metodų taikymas ugdymo procese.	2023–2024	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taikys bendradarbiavimo ir skaitymo suvokimo metodus. 4 kl. mokinių NMPP teksto suvokimo gebėjimų aspektų vidurkis sieks ne mažiau kaip 65 proc. (2022 buvo 64 proc.) 8 kl. mokinių NMPP teksto suvokimo gebėjimų aspektų vidurkis sieks ne mažiau kaip 68 proc. (2022 m. buvo 67 proc.)
1.4.	Pedagogų dalijimasis gerąja darbo patirtis.	2023–2025	Metodinės tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kolegialaus ryšio atvirų pamokų stebėjime pagal susitartus kriterijus dalyvaus 1-2 kartus per metus ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų. Bus organizuojami ne mažiau kaip 2–3 praktiniai metodiniai užsiėmimai „Profesiniai dialogai“. 10 proc. mokytojų dalinsis gerąja darbo praktika už gimnazijos ribų. Bus organizuojamos 2–4 dalykinės išvykos į kitas šalies mokyklas. 95 proc. mokytojų (dauguma) pritaris teiginiui, kad jų veiklos kokybė sutarta tema patobulėjo (2023 m., 2024 m., 2025 m. kompetencijomis grįsta pamoka, teksto skaitymo suvokimo strategijos ir kt.)

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Siektinas rezultatas
1.5.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir tobulinimas.	2023–2025	Įsivertinimo darbo grupė	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvaus ne mažiau kaip 65 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų, 85 proc. mokinių. 2023 m., 2024 m. bus parengtas ir įgyvendintas pasirinktas gimnazijos veiklos kokybės rodiklio „Ugdymo(si) tikslai“ (2.1.1) tobulinimo planas, įgyvendinti du tarpiniai rodiklio kokybės gerinimo įsivertinimai. 85 proc. mokytojų pritaris teiginiui „Gebu planuoti mokinių mokymą(si) pamokoje ir jį pagrįsti“ 85 proc. mokytojų pamokose ir kitose ugdymo veiklose sėkmingai derina ugdymo tikslus su kompetencijomis ir mokinio individualiais asmenybės ugdymo tikslais (pamokų, kitų ugdomųjų veiklų stebėsenos duomenys).
3. Sudaryti sąlygas ugdyti mokinių palankioje, asmenine saviraiška, tolerancija ir saugumu grįstoje aplinkoje				
3.1.	Veiklų mokiniams organizavimas kitose aplinkose.	2023-2025	Dalykų mokytojai	Per metus kiekvienos klasės mokiniai 1-3 kartus dalyvaus STEAM organizuojamose pamokose ir kitų aplinkų veiklose, įgydami praktinių įgūdžių bei ugdydamiesi saviraišką ir kūrybingumą.
3.2.	Ugdymo(si) aplinkos modernizavimas.	2023–2025	Direktorius, Gimnazijos taryba	Ne mažiau kaip 10 proc. bus atnaujinta ugdymo bazė skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis panaudojant mokinio krepšelio, savivaldybės, projektų ir rėmėjų lėšas. Bus kuriamos naujos interaktyvios erdvės, pritaikytos ugdymui.
3.3.	Prevencinių veiklų organizavimas ir programų įgyvendinimas.	2023–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, socialinis pedagogas, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija	Mokiniai bus skatinami dalyvauti veiklose kuriant gimnazijos mikroklimatą, kuris bus pagrįstas įvairiapuse veikla, bendravimu ir bendradarbiavimu. 70 proc. mokinių jausis saugiai, 20 proc. aktyviai prisidės prie gimnazijos sprendimų įgyvendinimo, gimnazijos kultūros kūrimo. Sumažės mokinių, iš kurių tyčiojosi (pagal OPKUS 2022 m. duomenis tokių mokinių yra 19,7 proc.) sumažės 3 proc.
3.4.	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, ugdant mokinių socialinį pilietinį sąmoningumą.	2023–2025	Mokytojas, atsakingas už renginių organizavimą, klasių vadovai	Gimnazijos bendruomenė dalyvaus gimnazijos ir kitų institucijų organizuojamose veiklose, integruotose programose, projektuose, kurie skatina visos gimnazijos bendruomenės savišvietą, ugdo pilietiškumą, socialines kompetencijas. 15 proc. mokinių įsitrauks į savanorystės veiklas.

Plano stebėseną

1. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar atsakingi asmenys (nurodyti Metiniame veiklos plane) įvykdė paskirtus darbus pagal numatytus tikslus ir uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.
2. Gimnazijos Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.
3. Strateginio planavimo grupė, esant poreikiui, kiekvienų metų rudenį koreguoja gimnazijos Strateginį veiklos planą ir teikia tvirtinti gimnazijos direktoriui.